

# التعليم

١٩٩٨

١٠







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٨)

المجلد العاشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-٠٦-٠٤	٢٤١٢	الاحرار	قانون تخفيض الدراسة بالمعاهد الثانوية لم يعرض على مجمع البحوث الإسلامية
٩٨-٠٦-٠٤	٢٤١٣	الاحرار	حسام سليمان كلمة صدق
٩٨-٠٦-٠٤	٢٤١٣	الاحرار	مصرى البرديسى خواطر حول فلسفة التعليم العصري
٩٨-٠٦-٠٤	٢٤١٤	الاهرام	محمد سيد احمد لا تشهدوا جنازة الأزهر
٩٨-٠٦-٠٤	٢٤١٥	الوفد	حلمى قاعود التجارب السابغة للتطوير لا تبعت على التفاؤل
٩٨-٠٦-٠٤	٢٤١٦	الوفد	احمد ابو زيد ماذا وراء الحملة على شيخ الأزهر؟
٩٨-٠٦-٠٤	٢٤٢٢	الجمهورية	صلاح عيسى ثانوية الأزهر ٣ سنوات بدلا من أربع
٩٨-٠٦-٠٤	٢٤٢٦	الاهرام	محمد يونس النهوض بالتعليم الأزهرى يعتمد على المنهج والمعلم وليس على عدد سنوات الدراسة
٩٨-٠٦-٠٥	٢٤٢٧	الاهرام	حول تطوير التعليم الأزهرى
٩٨-٠٩-٠٥	٢٤٢٨	الاهرام	وزير التعليم يستجيب لشكوى الطلاب من صعوبة امتحان الجغرافيا
٩٨-٠٦-٠٥	٢٤٢٩	الاهرام	تعيين ٦ نواب لرئيس جامعة الأزهر
٩٨-٠٦-٠٥	٢٤٢٠	الاهرام	بدء الالتحاق بالثانوى العام خلال اسبوعين
٩٨-٠٦-٠٥	٢٤٢١	الاهرام	ايمن المهدي تصريحات مدرس الجامعة الأمريكية تكشف تناقضا
٩٨-٠٦-٠٥	٢٤٢٢	الشعب	



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
هل يوافقون على شتم رسول الله .. تحت أي مسمى ؟	الشعب	٢٤٢٧ ٩٨-٠٦-٠٥
كتاب آخر في مكنيتها يصف رسول بأنه كلب له ثلاثة ديول	الشعب	٢٤٢٨ ٩٨-٠٦-٠٥
الدراسة في النانوية الأهرية والجدال بالتى هى أسوأ !	الشعب	٢٤٤٠ ٩٨-٠٦-٠٥
أحمد عبد الرحمن	الشعب	٢٤٤٢ ٩٨-٠٦-٠٥
بعد انتصار الأهر : كلمة للعلماء وكلمة إلى الحكومة	الشعب	٢٤٤٣ ٩٨-٠٦-٠٥
عادل حسين	الشعب	٢٤٤٣ ٩٨-٠٦-٠٥
فنية وفى الله شرها	الشعب	٢٤٤٣ ٩٨-٠٦-٠٥
محمد سليم العوا	الشعب	٢٤٤٦ ٩٨-٠٦-٠٥
مشروع جديد لتطوير الأهر بعد له هيبته	الشعب	٢٤٥٢ ٩٨-٠٦-٠٥
مشكلة طلاب جنوب شرق اسيا .. انتهت	المساء	٢٤٥٤ ٩٨-٠٦-٠٥
رد من كلية العلاج الطبيعي	الشعب	٢٤٥٥ ٩٨-٠٦-٠٥
الغاء مؤتمر لتأييد مشروع التعليم الأهرى	الجمهورية	٢٤٥٦ ٩٨-٠٦-٠٥
أزدراء الفلسفة واحترامها .. فى مناهجنا التعليمية	الاهرام	٢٤٥٧ ٩٨-٠٦-٠٥
حليم فريد نادروس	الاهرام	٢٤٥٩ ٩٨-٠٦-٠٦
نرشيد نظام البعثات	الوفد	٢٤٦٠ ٩٨-٠٦-٠٦
محمد رافت خلف	الاهرام	٢٤٦١ ٩٨-٠٦-٠٦
المحكمة الادارية بأبوط تنظر الغاء امتحانات ٢٨ طالبا بالشهادات الاعدادية بالعنيا	الاهرام	٢٤٦٢ ٩٨-٠٦-٠٦
حجاج الحسينى	الاهرام	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦
مبارك بطالب بخطة عن القوات التعليمية خلال شهرين	الاهرام	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦
محمد حبيب	الاهرام	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦
هشوم الوزير والناس !	الاهرام	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦
محمد اسماعيل على	الاهرام	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦
العلماء يسعون إلى تشكيل حبهة لمنع صدور القانون المشبوه	الحقيقة	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦
الشيخ الشعراوي يصرخ غشونى وخدعونى !	الحقيقة	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦
عبد الوهاب ابراهيم	الحقيقة	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦



المجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٤٦٨	٩٨-٠٦-٠٦	خطبة تطوير الأزهر الجديد	مصطفى محمود
٢٤٧١	٩٨-٠٦-٠٦	نشوة قلب للحقائق .. !	محمود سلطان
٢٤٧٢	٩٨-٠٦-٠٦	التعليم الأزهرى .. قضية قومية !!	سيد الفضلى
٢٤٧٤	٩٨-٠٦-٠٦	أزهر موديل ١٩٩٨ !!	أحمد الأزهرى
٢٤٧٥	٩٨-٠٦-٠٦	با سيادة الرئيس .. أنقذ الأزهر قبل ان يهار	محمد عامر
٢٤٧٩	٩٨-٠٦-٠٦	بهاج حجة علماء الأزهر تطوير التعليم الأزهر	الجمهورية
٢٤٨٠	٩٨-٠٦-٠٦	الجامعات والصف ؟	عزت العفيفى
٢٤٨٢	٩٨-٠٦-٠٦	المقاومة	مصطفى محمود
٢٤٨٤	٩٨-٠٦-٠٦	طنطاوى : تطوير مناهج الأزهر لا يؤثر فى مستوى كفاءة الطلاب	محمد صلاح
٢٤٨٥	٩٨-٠٦-٠٦	الحياة	حدث فى لجنة امتحان
٢٤٨٦	٩٨-٠٦-٠٦	الاهرام	نوصيل "الدكتوراه" إلى المنازل !
٢٤٨٩	٩٨-٠٦-٠٦	الاهرام العربى	حنان حجاج
٢٤٩١	٩٨-٠٦-٠٧	الوقد	نفذ التمويل وراء أزمة التعليم فى الأزهر
٢٤٩٢	٩٨-٠٦-٠٧	الاهرام	محمود فرج
٢٤٩٣	٩٨-٠٦-٠٧	الاهرام	دعم الجامعات الليبية بأعضاء هيئات التدريس
٢٤٩٤	٩٨-٠٦-٠٧	الاهرام	محمد حبيب
			شيخ الأزهر يتفقد لحاج امتحانات الشهادات
			٩٠% نسبة النجاح فى عينة الجغرافيا وشكاوى من صعوبة الفيزياء
			إيمن المهدي
			تأجيل امتحان الابتدائية الأزهرية فى ٢٠ مايو
			الاهرام



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
انعاقبات للتعاون العلمى والأكاديمى بين جامعة مصرىة والجامعات العالمية	-----	-----
كلمة حربنة	الاهرام	٢٤٩٥ ٩٨-٠٦-٠٨
لئب السباعى	الاحرار	٢٤٩٦ ٩٨-٠٦-٠٨
دعم تدريس الحاسب الالى للطلاب	-----	-----
مجلس تأديب فورى ل ٦ طلاب ببجارة الاسكندرية	الاهرام	٢٤٩٨ ٩٨-٠٦-٠٨
برنامج طموح للارتقاء بتعليم المعمرسات	الاهرام	٢٤٩٩ ٩٨-٠٦-٠٨
"الجبهة" تخسر معركة ضد شيخ الأزهر	الجمهورية	٢٥٠٠ ٩٨-٠٦-٠٨
حمدى رزقى	الوسط	٢٥٠٢ ٩٨-٠٦-٠٨
خلوش يقاضى "العربى"	-----	-----
فضيلة الشيخ الشعراوى يريد أن نعمهم	العربى	٢٥٠٥ ٩٨-٠٦-٠٨
زويل لادى وصوله إلى مطار القاهرة بطالب بوضع خطة قومية لتدريس تكنولوجيا القرن المقبل	العربى	٢٥٠٦ ٩٨-٠٦-٠٨
اشرف الحديدى	الاهرام	٢٥١٠ ٩٨-٠٦-٠٨
اهتمام الدولة المتزايد بالرعاية الصحية للمواطن محور أساسى من حقوق الإنسان	-----	-----
ماحدة مهنا	الاهرام	٢٥١١ ٩٨-٠٦-٠٨
دور الجامعات فى دعم السلام والتنمية وقص المنازعات	-----	-----
محمد حبيب	الاهرام	٢٥١٢ ٩٨-٠٦-٠٨
ارتفاع نسبة النجاح فى اللغة والانجليزية والدين بالناوية	-----	-----
ايمن المهدي	الاهرام	٢٥١٢ ٩٨-٠٦-٠٨
لغز موقف الشعراوى من قانون الأزهر الجديد	-----	-----
معركة الأزهر	العربى	٢٥١٤ ٩٨-٠٦-٠٨
من للأزهر لو وافق نواب الشعب على تجديده ؟	-----	-----
سامى ابو العر	الوفد	٢٥١٧ ٩٨-٠٦-٠٨
متخالفة صارخة فى المناطق التعليمية الأزهرية	-----	-----
-----	الوفد	٢٥٢٠ ٩٨-٠٦-٠٨





مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
"الترقية" في الجامعات بنظام "الطابور"		
احمد عبد الخالق	الاهرام المسانى	٢٥٢٦ ٩٨-٠٦-٠٨
جامعة عين شمس تحت ادارة الازمات والكوارث		
.....	الاهرام الاقتصادي	٢٥٢٣ ٩٨-٠٦-٠٨
قرارا الغاء التحاق حملة الدبلومات بحقوقو أسيوط بنير أزمة بنى الطلاب		
احمد عطية	الاحبار	٢٥٢٤ ٩٨-٠٨-٠٩
تنفيذ خطة تطوير التث لتخفيف المناهج		
ايمن المهدي	الاهرام	٢٥٢٥ ٩٨-٠٦-٠٩
الشعراوى لم يوافق على قانون الأزهر الحالى .. وقدم اقتراحا جديدا !		
كمال حبيب	الشعب	٢٥٢٨ ٩٨-٠٦-٠٩
"حكاية المسبو دديبه"		
علاء الاسوانى	الشعب	٢٥٢٩ ٩٨-٠٦-٠٩
أعاصير حول : الأزهر ورسالته		
محمد عبد الله الخطيب	الشعب	٢٥٣٠ ٩٨-٠٦-٠٩
حركة التطوير على أبواب الأزهر		
بجى هاشم فرغل	الشعب	٢٥٣٣ ٩٨-٠٦-٠٩
الطلاب : يطالب بالمساواة مع طلاب التعليم العام		
مدبحة عزب	الاخبار	٢٥٣٥ ٩٨-٠٦-٠٩
حق عضو هيئة التدريس الذى انتهت مدة اعارته		
منشيرة موسى	الاهرام	٢٥٣٦ ٩٨-٠٦-٠٩
د. شريف عيسى لقطاع البحث العلمى		
.....	الاهرام	٢٥٤٠ ٩٨-٠٦-٠٩
الطالب المنهم بسرقة ورقة الاجابة بطلب حماية وزير التعليم		
خلال حريب	الاهالى	٢٥٤١ ٩٨-٠٦-١٠
جماعة الروبعة والحرب ضد المجتمع		
محمود حامد	الاهالى	٢٥٤٢ ٩٨-٠٦-١٠
الدراسة فى الثانوية الأزهرية ٣ سنوات فقط		
محمود غلاب	الوفد	٢٥٤٤ ٩٨-٠٦-١٠
النواب يوافقون على تطوير التعليم الأزهرى		
.....	الحياة	٢٥٤٧ ٩٨-٠٦-١٠
فى عامين أغلقوا الكنائس و ٥٥ حصة للقرآن بالابتدائية		
سامى ابو العز	الوفد	٢٥٤٨ ٩٨-٠٦-١٠



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٥٥١	٩٨-٠٦-١٠	إعادة الروح للأزهر حسام سليمان	الاحرار
٢٥٥٦	٩٨-٠٦-٢٠	مجلس الشعب يوافق على قانون ندمبر الأزهر صالح شلبي	الاحرار
٢٥٥٧	٩٨-٠٦-١٠	مشروع مصر ٢٠٢٠ ينتظر اهتمام صناع القرار مجدي حسنين	الاهالي
٢٥٥٨	٩٨-٠٦-١٠	التضامن مع السودان فى ختام النشاط الدراسى -----	الاهالي
٢٥٥٩	٩٨-٠٦-١٠	سؤال خارج المادة فى دار العلوم -----	الاهالي
٢٥٦٠	٩٨-٠٦-١٠	تحفيض مدة الدراسة إلى ثلاث سنوات بالمعاهد الثانوية الأزهرية لمنع التسرب وتحقيق تكافؤ الفرص أحمد البطريق	الاهرام
٢٥٦٢	٩٨-٠٦-١٠	تطوير الأزهر عبد الجواد على	الاهرام
٢٥٦٤	٩٨-٠٦-١٠	مجلس الشعب يوافق على قانون تنظيم الأزهر -----	الاهرام
٢٥٦٥	٩٨-٠٦-١٠	إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة بمرحلتها أوائل يوليو أيمن المهدي	الاهرام
٢٥٦٦	٩٨-٠٦-١٠	المطالبة بإعادة تشكيل المجلس الأعلى لتنمية الموارد البشرية محمود دياب	الاهرام
٢٥٦٧	٩٨-٠٦-١١	حقائق إبراهيم نافع	الاهرام
٢٥٦٨	٩٨-٠٦-١١	جامعة اسبوط تبرع على عرش التكنولوجيا الحديثة أليس الملاخ	الاهرام
٢٥٦٩	٩٨-٠٦-١١	مجلس الوزراء يبحث قريبا نقويم تجربة الجامعات الخاصة -----	الاهرام
٢٥٧٠	٩٨-٠٦-١١	لا تعدل فى توزيع درجات اسئلة مادة الغزياء بالثانوية -----	الاهرام
٢٥٧١	٩٨-٠٦-١١	إختبارات إعارات المدرسين اعلان نتائجها أوائل يوليو -----	الاهرام
٢٥٧٢	٩٨-٠٦-١١	المواقع التراثية .. محميات اثرية ! عبر الضمراني	الاهرام



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	الغنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
المجلس الأعلى للجامعات يبحث بعد غد قواعد احساب المستوى الرفيع للناوبة العامة	-----		
٩٨-٠٦-١١ ٢٥٧٤	الاهرام	دورات تدريبية للعاملين بمجالاب التربية الخاصة	
٩٨-٠٦-١١ ٢٥٧٥	الاهرام	ماجدة مهنا	
٩٨-٠٦-١١ ٢٥٧٦	الاهرام	د. على عبد المنعم مؤسس المستشفى فى سطور	
٩٨-٠٦-١١ ٢٥٧٧	الاهرام	نقوم تجربة الجامعات الخاصة وأساليب تطويرها ومعادلة شهاداتها	
٩٨-٠٦-١١ ٢٥٧٨	العالم اليوم	٢.٥ مليون جنيه من الصندوق الاجتماعى لتمويل ٢ مشروعات لمحو الامية بالقاهرة	
٩٨-٠٦-١١ ٢٥٧٩	المساء	ماجدة حسن	
٩٨-٠٦-١١ ٢٥٨٠	الجمهورية	من القلب	
٩٨-٠٦-١١ ٢٥٨٢	الاهرام	محسن محمد	
٩٨-٠٦-١١ ٢٥٨٤	الاهرام	تطوير التعليم الأهرى أقوى المعارك	
٩٨-٠٦-١٢ ٢٥٨٥	الشعب	يحبى فلاش	
٩٨-٠٦-١٢ ٢٥٨٨	الشعب	التعليم والتحدى الاسرائيلى	
٩٨-٠٦-١٢ ٢٥٩٢	الاهرام	محمد سيد احمد	
٩٨-٠٦-١٢ ٢٥٩٤	المصور	النظام التعليمى المبتكر الذى طلبه د. زويل لأطفالنا	
٩٨-٠٦-١٢ ٢٥٩٧	المصور	سامية عبد السلام	
٩٨-٠٦-١٢ ٢٦٠٢	الاحرار	قانون الأزهر الجديد : بين عادل حسين والشيخ الشعراوى	
		محمد سليم العوا	
		موافقة الشيخ الشعراوى على القانون أخذت جلسة	
		كمال حبيب	
		تخفيض مدة الدراسة بالأزهر وإحكام الرقابة على الصبديان	
		الكلمة الطبية	
		السيد العزاوى	
		الشيخ الشعراوى لم يقدم مشروعا جديدا ولا يوجد شئ اسمه جبهة علماء الأزهر	
		سناء السعيد	
		مصير الأزهريين بعد قانون طنطاوى	
		مجدى سيلة	
		الأزهر .. عطاء الله لمصر	
		محمد ابراهيم الفيومى	



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٦٠٤	٩٨-٠٦-١٢	شكوى الاحياء لم تثبت وموعد النتيجة لم يحدد	الاهرام
٣٦٠٥	٩٨-٠٦-١٢	فحص الانتاج العلمى للمرشحين اسانذة بالجامعات	عبد المعطى احمد
٣٦٠٦	٩٨-٠٦-١٢	٥٦٦ ألف طالب يبدؤون امتحانات الدبلومات الفنية الأربعة	ابنن المهدي
٣٦٠٧	٩٨-٠٦-١٢	انتهاء خدمة حريجي الأزهر وحاملي نانويته ببلوهم ٦٥ سنة	الاهرام
٣٦٠٨	٩٨-٠٦-١٢	مشيرة موسى	الاهرام
٣٦١٠	٩٨-٠٦-١٢	"العلم" .. عبر شبكات الكمبيوتر!	احمد عبد الخالق
٣٦١٢	٩٨-٠٦-١٢	والجامعات الخاصة فى الميزان	على النوبشى
٣٦١٤	٩٨-٠٦-١٢	على النوبشى	٢٥ منحة من الأزهر لطلبة أوزبكستان
٣٦١٥	٩٨-٠٦-١٢	٢٥ منحة من الأزهر لطلبة أوزبكستان	فهامة أحمد رجب لم ينتج أحد
٣٦١٧	٩٨-٠٦-١٢	فهامة أحمد رجب لم ينتج أحد	مؤسسات التعليم الأزهرى ودورها فى العالم الإسلامى
٣٦١٩	٩٨-٠٦-١٢	مؤسسات التعليم الأزهرى ودورها فى العالم الإسلامى	محمود السيد الخضرى
٣٦٢٠	٩٨-٠٦-١٢	محمود السيد الخضرى	عفوا سيدى الوزير .. لماذا عصفور واحد ؟
٣٦٢١	٩٨-٠٦-١٢	عفوا سيدى الوزير .. لماذا عصفور واحد ؟	الجمهورية
٣٦٢٢	٩٨-٠٦-١٢	الجمهورية	أبغاف إنشاء مدارس تجريبية جديدة فى القاهرة
٣٦٢٣	٩٨-٠٦-١٢	أبغاف إنشاء مدارس تجريبية جديدة فى القاهرة	ابنن المهدي
٣٦٢٤	٩٨-٠٦-١٢	ابنن المهدي	تعاون بين الأزهر والجامعات لتبصير الشباب بحقائق الدين
٣٦٢٥	٩٨-٠٦-١٢	تعاون بين الأزهر والجامعات لتبصير الشباب بحقائق الدين	الاهرام
٣٦٢٦	٩٨-٠٦-١٢	الاهرام	افتتاح مدينة مبارك قبل نهاية العام الحالى
٣٦٢٧	٩٨-٠٦-١٢	افتتاح مدينة مبارك قبل نهاية العام الحالى	شريف رياض
٣٦٢٨	٩٨-٠٦-١٢	شريف رياض	تعاون مشترك بين الأزهر والجامعات المصرية لشرح الاسلام الصحيح للشباب والطلاب
٣٦٢٩	٩٨-٠٦-١٢	تعاون مشترك بين الأزهر والجامعات المصرية لشرح الاسلام الصحيح للشباب والطلاب	هشام العجمي
٣٦٣٠	٩٨-٠٦-١٢	هشام العجمي	دراسة تكميلية للراغبين فى الحصول على بكالوريوس التربية
٣٦٣١	٩٨-٠٦-١٢	دراسة تكميلية للراغبين فى الحصول على بكالوريوس التربية	كريمة عبد الرازق
٣٦٣٢	٩٨-٠٦-١٢	كريمة عبد الرازق	لماذا سقطوا !
٣٦٣٣	٩٨-٠٦-١٢	لماذا سقطوا !	لطفي ناصف
٣٦٣٤	٩٨-٠٦-١٢	لطفي ناصف	الجمهورية





مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣١٢٩	٩٨-٠٦-١٤	٣ قنوات تلفزيونية للتعليم والبحث العلمى .. لماذا؟! سلامة حريى	الاهرام المسائى
٣١٣٠	٩٨-٠٦-١٤	مصاريى مدارس بالالاف واعفاء صريى بالملايين !! حلال دوبار	الاخبار
٣١٣١	٩٨-٠٦-١٤	تصبح امتحانات الثانوية يبحثه بهاء الدين مع مديرى التعليم -----	الاهرام
٣١٣٢	٩٨-٠٦-١٤	اىافة ٥٠% من درجات المستوى الرفيع الى المجموع -----	الاهرام
٣١٣٣	٩٨-٠٦-١٤	المؤنمر الدولى التامس لإدارة التكنولوجيا -----	الاهرام
٣١٣٤	٩٨-٠٦-١٤	رئيس جامعة حلوان يعنن معرضا لبيع لوحات الطلبة -----	الاهرام
٣١٣٥	٩٨-٠٦-١٥	كليات الطب وأزمة كل عام -----	الاهرام
٣١٣٩	٩٨-٠٦-١٥	كلمات حريئة لبيب السباعى	الاهرام
٣١٤١	٩٨-٠٦-١٥	دقى يا مريكة محمد العزى	الجمهورية
٣١٤٢	٩٨-٠٦-١٥	امتحانات الخارجية .. لم ينجح أحد -----	الاسبوع
٣١٤٣	٩٨-٠٦-١٥	أحمد زوبل .. ونظام التعليم فى مصر عبد العظيم الباسل	الجمهورية
٣١٤٧	٩٧-٠٦-١٥	امتحان صعب لوزير الامتحانات لمعى المطيعى	الوفد
٣١٤٩	٩٨-٠٦-١٥	اعلان نتائج الثانوية العامة بمرحلتها أول بوليو ايمن المهدى	الاهرام
٣١٥٠	٩٨-٠٦-١٥	مفيد شهاب : مراجعة مواد قانون الجامعات لمواكبة تطوير التعليم محمود حبيب	الاهرام
٣١٥١	٩٨-٠٦-١٥	افتتاح مشروعات جديدة بجامعة المنصورة بتكلفة ١٤٦ مليون جنيه -----	الاهرام
٣١٥٢	٩٨-٠٦-١٦	لا شكاوى من الكيمياء فى امتحان الثانوية -----	الاهرام



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٦٥٣	٩٨-٠٦-١٦	لجنة عاجلة لادخال التكنولوجيا الحديثة بمدارس المناهج	حجاج الحسيني
٢٦٥٤	٩٨-٠٦-١٦	استجابة وزير التعليم لما نشرناه حول الثقافة الاسلامية بأداب بها	الاهرام
٢٦٥٦	٩٨-٠٦-١٦	طنطاوى بواصل تصفية حساباته مع المعارضين لقانون الأزهر	الاحرار
٢٦٥٧	٩٨-٠٦-١٦	نساعد المواحة بين حبهة العلماء وشيخ الأزهر	الشعب
٢٦٥٨	٩٨-٠٦-١٦	كمال حبيب العلماء بناشدون رئيس الجمهورية عدم التصديق على قانون الأزهر	الشعب
٢٦٦٠	٩٨-٠٦-١٦	كمال حبيب مائة عام على ميلاد "مشرفة"	الوفد
٢٦٦١	٩٨-٠٦-١٦	البحث عن خطة لمواجهة الأمية المعلوماتية	الوفد
٢٦٦٢	٩٨-٠٦-١٦	ابراهيم عبد المعطى الاسلام والتحول الديمقراطي في رسالة دكتوراه	
٢٦٦٣	٩٨-٠٦-١٦	مجلس الدولة فتوى بأخفية خريجي الأزهر في الإحالة على المعاش على سن ٦٥ عاما	الشعب
٢٦٦٤	٩٨-٠٦-١٦	شكرا لوزير التعليم ..	الشعب
٢٦٦٥	٩٨-٠٦-١٦	أميون .. بشهادات جامعية !	الاحرار
٢٦٦٦	٩٨-٠٦-١٧	شعيرين احسان ١٠ مليارات جنيه للمدارس الجديدة !	الاهرام
٢٦٦٧	٩٨-٠٦-١٧	عبد المحسن سلامة امتحانات .. لم ينتج أحد !	الاهرام المسائي
٢٦٦٨	٩٨-٠٦-١٧	عزت العفيفي اسناد اعمال الامتحانات لوكيل الوزارة بالمخالفة للقانون	الوفد
٢٦٦٩	٩٨-٠٦-١٧	مجدى عاصي خريجون بدون شهادات جامعية	الوفد
٢٦٧٠	٩٨-٠٦-١٧	محمد هجرس مشادة عنيفة بين رئيسى جامعة الأزهر الفلسطينية والجامعة العربية	الاحرار
٢٦٧١	٩٨-٠٦-١٧	هاني المكاوي	



مجلد رقم ١٠		التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	
المؤلف		المصدر	
العنوان		رقم الصفحة التاريخ	
بنائج الثانوية العامة أواخر يونيو		اللاهالي	
*****		٢٦٧٨ ٩٨٠٠٦-١٧	





# خواطر حول فلسفة التعليم المعصر



محمّد سيد أحمد

محمد سيد أحمد

حرصت على حضور الندوة التي نظّمها الدكتور جابر عصفور، أمين عام المجلس الأعلى للثقافة يوم ٢٣ مايو الماضي، لمناقشة كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين حول مستقبل التعليم في مصر.. وقد شهدت الندوة مناقشة ساخنة حول مشاكل التعليم المعصر التي تشكل - لا شك - أحد أهم مقومات مستق بل مصر.. وقد أثارت هذه المناقشات لدى خواطر رايت أن أسجلها في صورة مقالين، الأول عن بعض الجوانب النظرية المتعلقة بفلسفة التعليم المعصر، والثاني عن جوانب تطبيقية معينة تتعلق ببعض الخواص التي يتميز بها التعليم في مصر تحديداً.

لقد أجمع المشاركون في الندوة على إدانة أي مفهوم للتعليم يقوم على التلقين.. ولا شك أن التلقين سمة مميزة للتعليم في مصر، ونهج ميوّر منذ القدم.. أمّا أن التعليم ليس أن نأشأر عملية تخزين معلومات في ذهننا.. فهذه عملية لم نعد بحاجة إليها، وقد أصبحت في عهد الحاسوب (التصويّات) قادريّن على الحصول فوراً على أية معلومة نحتاج إليها..

أجمع المشاركون في الندوة على إدانة مفهوم التلقين.. ولكن لم يكن لهم وضوح معال حول ما ينبغي أن يدل محل التلقين كإساس للمعلومة التعليمية.. والحقيقة أن هذا ليس من الموضوعات التي يمكن أن تكون لها وصفات جاهزة.. ولذا حاجة إلى هذا الصدد للرجوع إلى الأساليب.. فعاداً نعتيه اليوم بأننا

متعلمين.. وهل التعليم هو أن يتحقّق لنا إيا ما يجرى حولنا، أم أن التعليم هو الذي يفسّر لنا أن نصبح مواء لنين كليلين بالتهوؤس بدور إيجابى.. ولعلّ في تغيّير التعليم لن، نعيش فيه وتغييره إلى الأفضل..

من خواص حقيقتنا الزائلة، وهي حقيقة كثيراً ما تتركب بحقيقة ثورة المعلوماتية، وثورة التصنيؤات والقيام الذئ ناعية، ملقوء لافواصل..

المكانة والزة ذئة، وأصبح بوسع أي إنسان أن يشارك في خضم الأحداث وهي تحدث، أية كانت المسافات التي تفصله عنها..

غير أن أكلة الذئة الإهم المترتبة على إلغاء المسافات بين وفوء لحدث وقسرة الإنسان على الإلمام به، هي ما صوب إطلاق عليه مصطلح تحرير الإنسان من قيود حجمه LIBERA

بضم كل منها الملايين من النجوم (أفضلأ عما يدور حولها من كواكب مثل كوكبنا) هي نائها بالملايين والبلاديّن.. وهكذا أصبحت نرك أننا لسنا مركز الكون على أي وجه من الوجوه.. وأنه ليس بوسقت أن تكون أسسنا للقياس ومرجعاً.. بل نحن مخلوقات ذات صفات معينة.. وهي صلات أن تكون متميزة.. فحينئذ لسنا مجرد كائنات حية، وإنما نحن أيضاً كائنات ذكية.. وكائنات تحاول أن تسيطر على البيئة المحيطة بدلا من الخضوع لئها.. وهذه سمات تميزنا، ولكنها لا تؤهلنا لننتقل إلى نفسنا على أننا مركز الكون..

وقد ترتب على اكتشاف أننا لسنا مركز الكون، إدراكنا لحقيقة أن معلوماتنا عن العالم المحيط لاتتسم بصفة الإطلاق والسرمدية واتجمد أبداً.. بل هي دائماً قاصصة، ومحدودة، وقابلة للتطوير والتغيير.. وأصبحنا نرك أننا لاتعلم أبداً أي شيء محدد بشكل نهائي.. ذلك أن المعلومة (لذا) عرضة باستمرار للتطوير.. بل تقتضى







معرفة لنا شيء ما - فوق هذا الاعتبار - فبالعلم عنصر الغنى كدنيا من قبله وهو ان المعرفة إنما تقتضي وجود إنسان يعرفه وأن الواقع موضوعي لا يجري العلم به أبدا ما لم يتوافر هذا الشرط لتجسيده - أي وجود كائن حي في مكان ما ذات سمعة - بلختصار:

وجود ذات علمية - وفي أعلى صورة لا أعنيه أشير إلى قول مشهور لفلان شيعي: إنما العلم هو ما يدور حولي.

لأن في حقيقة منذ ذلك قبله وهو الرجل للعلم - لا أعلم لو كان هناك له في السموات - ولكن الشيء الذي أعلمه بالعلم هو أن ذلك الشيء الإطالي كالأول في ذلك العلم وهذه سميت قوة الحسب البشري

الشمسي. والتي تشمل مع بشر يؤمنون وإن إيمانهم عنصر مهم في تقرير سلوكهم الشمسي - وهو أمر لابد أن أضمه في الاعتبار صفاتي مشغلا بالسياسة - فإن الله بهذا

العلم موجوده - لقد استعنت بهذا العلم الذي قد يبدو غريبا لأنه يغير بشكل تام عن أمر بالإنسانية في أنما لا تتعامل مع الحقائق الموضوعية وإنما مع تصوراتها الذاتية عن هذه الحقائق الموضوعية: وهذا شيء مختلف.

وإذا نظرنا إلى الأمر على هذا النحو: فسلطة العلوم كتيان منطق وتتم بصفة نسبية ونقد الكثير من مفاهيمها السابقة من حيث التكليف. دولما نظر إلى كونها في عصر المعلوماتية عصر سمته الرئيسية وقوة المعلومات من حيث

العلم إلى حد لم يسبق له مثيل أبدا - وأصبح العلم - بالثاني - لا أن تعلم ولا أن نتخذ في أمثالهنا معلومات لا حصر لها. وإنما أن تعلم كيف تعلم أي أن تعلم كيف

نتعلم من بحر المعلومات الذي أصبح متوافرا إلى أبعد حد. تلك المعلومات تحسدا التي تهتم. والتي إذا ما أحبت انتقادها. أصبح أساليب على أن تؤثر في الواقع الحديث. بعبارة أخرى أصبحت

المعرفة ذات قيمة بصفاتها فاعله ومؤثره في تغيير الواقع. وليس كغيره كالمال يستقل له مكان في ذاكرتنا.

نعم ربما كان من الأممية بمكان أن "تخيل" العالم الحديث بنا وجدانيا. وأن نتعلم كيف نتذكر وكيف نستعمل تعاملنا مع العالم والتغير. ولكن هناك تعديرا ينبغي أن نذكر إليه دائما. هو التمييز بين المعرفة العلمية والمعرفة القديمة

وأيضا - بالمعنى الحديث للمعرفة

في طور التكوين وهي معلومة تتسم بالقدرة وتكون لها على الدوام أهمية. لأن الطلبة على معرفة الحقيقة وهي المعرفة بصدق أما بالمعنى الحديث فهي المعلومة للتأخر بصدق التي يوسع أي إنسان الحصول عليها من أرفيف ما. وفي المعلومة للتأخر لها على أنها قد أخذت جل قيمتها. أن التعليم المعاصر هو التعليم التكيف بأن يستخلص من بحر المعلومات تلك التي تحقق لنا القدرة على التأخر. في المعلومة الحية أو تلك أن تحديها. بطرحها في سياق جديد. ولذلك أصبحت القاعدة العامة لا أن تعلم وإنما أن تعلم كيف تعلم. وجوه التعليم هو تطبيق التعليم القائم على التلقين هو تعليم يقوم على الإبداع. على أية أساسها فن الانتقاء وفن التحليل والتربيع وفن اكتشاف علاقات بين عناصر لتبدو مترابطة وأن يشكل البناء التركيبي الناتج عن اكتشاف هذه العلاقات نقطة انطلاق لفهم جديد ورؤية جديدة.

ومن هنا. فإن التعليم لا يمتنع مجرد جمع معلومات. وإنما يستدعي فوق ذلك استخدام أدوات للتعامل مع المعلومات تصبها على الدوام أرياما جديدة وقدره فأكبر. كان العلم في القرن التاسع عشر ينظر له على أنه غرض للمجهول. ومن هنا. كان الاعتقاد السائد هو أن البشرية يصعد أن تتقدم باستمرار. بفضل توسعها

المطرد في العلم والمعرفة. ولكن القرن العشرين قد كشف لنا عللا مختلفة. عللا كلما زاد الإنسان علما فبما زاد علمه بما لا يعلم. بمعنى أن دائرة ما يعلم تتسع باستمرار. ولكن دائرة ما نكتف به أنه لعلنا تتسع بسرعة أكبر. وهكذا يتقدم علم الإنسان بصفة مطلقة. ويتقلص بصفة نسبية. ذلك أن الإنسان بات يترك باستمرار أن ما لعلنا أوسع نطاقا مما تصوره من قبل. وهذا يعني على تعلم صفة نسبية بل

من فاته فوق هذا الاعتبار التمييز بين "القراءة للمعرفة واستيعابها" والمعرفة فلا يكفي أن تعلم. وإنما أن تعلم كيف تستفيد بما تعلمه من أجل تغيير الواقع المحيط.

ويترتب على هذا الفرق قضية مهمة هي أن قيمة ما تعلمه إنما تكن في قدرة ما تعلمه على التغيير والتخيل. وأنه في غياب عمل إبداعي مؤثر. فإن العلم لا يكون له وجود أصلا. أن البات التعلم

تخيل وتغير فاقه بعد استيعابنا بهذا العلم من أجل التغيير والتأخر. ومن أجل أن نزيد قبضة الإنسان على العالم المحيط ببل من زيادة الإنسان خضوعا للوالب تحكم عليه

الحاجة ولا يبرها ولا يعلمها.

والأصح قولنا أن المعلومات تصبها وأن التعلم لا يتوقف على مجرد اقتناء المعلومات وتلقيها بطريق التلقين أو غيره. وإنما يتوقف على استيعاب هذه المعلومات وفهمها. فإن معنى صالحة للتأخر والتغيير. فإن معنى ذلك أن مضمون التعليم لابد أن يختلف من موقع إلى آخر. مع اختلاف طبيعة الواقع. واختلاف ظروفه وفرض الحاجة لاستثماره على الوجه الأمثل. ومعنى ذلك أن هناك خصوصية للتعليم في كل موقع على حدة. فبما هي الخصوصية التي ينبغي أن تلعب التعليم في مصر. بحكم معبراته. الواقع. على حد قول جمال حمداني. سؤال نخضعه لمناقشة الخالي لحالة الإجابة عليه.





المصدر: الممساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٠

## الكلمة الطيبة

### لغة الحوار.. في الأزهر

دأب خطا يحمل الصواب ورأى غيري صواب يحمل الخطأ، هذا قول مأثور عن السلف الصالح تقديراً لكثرة القرأى الآخر والصالح العام المجتمع والفرد ويوصلا إلى الغاية والهدف من العصر الطويل، لم يتخبطوا بقرائهم أو يصمروا عليها، استمعوا للآخرين في أناة وصبر وسعة صدر وحكمة لم يتطرق للشيق إلى قلوبهم وأركوا كل فرد يعبر عن رأيه وتقدم وجهة نظره بالاستناد والجمع العلمية في ظل هذه القاعدة الأساسية.

ملك إمام دار الهجرة لم يضح صفوه بما طرحه تلميذه الإمام الشافعي من آراء وإنما أشاد بنبوغه وبلغته، وكان سمعياً بنبوغه وآرائه، ومكثاً أترعته الطبع الدينية والأخلاقية بفضل هذا المناخ الجيد الذي أتاح الفرصة لكل صاحب رأى أن يقول ما يشاء، بشرط أن يكون رائد الجميع احتراماً للقرأى الآخر وتقديره.

لهذا كان إنتاج العلماء والمفكرين غزيراً، وبإشاعتهم ملة السمع والبصر، استلهم منها أبناء عصرهم والمصور التالفة إلى عصرنا الحاضر، وقد تركوا لنا هذه القواعد وثلك الباطني، لكي يسير الخلف في نفس الطريق استمعوا لمسيره الإبداع والتقدم.

وعد أصلاً هذا الأسلوب وتعلمنا هذه للبادي من إسهاماتنا وعلماننا، وإسهامنا الكثير من مناهجهم التي كانت نموذجاً رائداً لحرية الفكر وطرح الآراء، في غير انحصار أو تعصب لرأى أو مذهب من المذاهب، ولم يتطاول أي عالم أو مفكر على نظيره بكلمة تنال منه أو تسفه رأيه.

كان الحوار يدور بينهم وباب رفيع المستوى ولحق كان مغرب الأمل، وإشاد به علماء الغرب وكان رائداهم في البحث العلمي وكل شئون حياتهم ولذلك تقدموا وكانت نهضتهم التي نهضت وراها نحاول اللحاق بها بكل الوسائل.

تبدلت هذه الخواطر إلى الذهن في شأن ما يطرح على الساحة من آراء حول بعض القضايا، وبما اختصار مدة للتعليم الثنائي بالأزهر، حيث كان يجب أن تسود هذه الروح عند مناقشة هذا الشروع حيث إن هدف الجميع مصالح الأزهر وأبنائه ومستقبلهم، ونورهم في نشر صحيح الدين والرد على ما يثار ضد الإسلام من أكاذيب ومفتريات، فالإسلام يولج تحديات في عصر الانتماء والتأثير التي حولت العالم إلى قرية صغيرة.

اعتقد أن الاستماع في كل الآراء وإلى إسهام وجهات النظر الأخرى هو الأسلوب الأمثل لمعالجة القضية في إطار الحرية على الأزهر، ولتأهيل أبنائه لكم يستوعبوا العلوم العربية والدينية التي تحتاج فترات كلية لتدريج أجيال تكو قادرة على التواجهة والتصدي للآفاد، وإلزام على الأستاذة والاستشارات بكفاءة وبمطويات تمكننا من استيعابها خلال دراستهم.

اعتقد أن اللوائح لقانون تطوير الأزهر خاصة إساتدة جامعة الأزهر يدرك أن للتفوق في الشائدية الأزهرية يقابلون على دراسة الطب والهندسة والعلوم والتجارة واللغات ويأتي الطلاب يوزعون على كليات الشريعة واللغة العربية وأصول الدين والصورة وذلك حرمت هذه الكليات من للتفوق وبالتالي كانت التفوق من ضعف مستوى الخرجين.

إن الواجب يحتم التفتي في معالجة القضية ولا داعي التنازل بالإجماع إلى لماض في من السعج فهناك بعض اللغات والكليات تم تفعيل من الإمالة للتمشاق للاستفادة من خبراتهم وإلى مقدمة هؤلاء إسهامات الجامعة الذين تستمر الاستفادة بهم طوال حياتهم.





المصدر: السماعة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولا شك أن الحاجة ملحة إلى تضامن الجهود لكي يتل الأثر مصدراً أساسياً  
لتشجيع الدعاة وأسنادة العلوق العربية والدينية وتظل لهم الصدارة ، ولتظل  
للأثر دور في حركة التنوير ، واستعادة أبعاد علمائه ومفكره الذين أثروا كل  
جوانب حياتنا الدينية والثقافية والاجتماعية وكانوا زواجا وثابة في شتى المجالات  
ولذلك كانوا جديرين بقول أمير الشعراء:

فم في دم الفدا وحى الأثر .. وفكر على سمع الزمان الجوهرا  
إلى أن قال:

يا فقه المصور كان حديثكم .. فدا بقواه الركاب وعديرا  
يا سادة .. إن الأمر يتطلب الثروة وسعة الصدر بعيدا عن الأسفاف .. فاختلاف  
الرأي لا يجب أن يترافق بنا إلى مخاضات أخرى تبعثنا عن مناقشة القضية  
الأساسية فإذا كنا نشكو من ضعف المستوى أثناء الدراسة بالثانوي ٤ سنوات  
لكيف ستكون الصورة بعد التخصيص لمدة ٢ سنوات.  
لنصني أن نرتفع بلغة الحوار في مجتمع لطيف الديمقراطية لغة المناقشة للقضايا  
وكل شئون حياتنا .. والله يريهنا جميعا إلى الصواب وسلف مومنا وأبائنا  
وأزهارنا التي له مكانة في كل القلوب .

**السيد المزاي**





المصدر: الأوفد

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

## لا تشهدوا جنازة الأزهر

د. حلمي قاعود

كبير، ومنذ خمسة وثلاثين عاماً، فإن الأزهر لم يقم بمناجاة الدعاء والعلماء الذين يضارعون نظرائهم في الفترات السابقة على عام ١٩٦١، وربما خريج الأزهر بعد قانون التطوير لا يحفظ القرآن ولا يجيد اللغة ولا يملك ثقافة إسلامية أو عربية، فضلاً عن جهل مطابق بأحوال البلاد والعهد... بل إن بعضهم لا يعرف القراءة والكتابة بالمفهوم الصحيح، وكما قلت من قبل، فإن الاستعدادات التي ظهرت في فترة ما بعد التطوير لا ينافس عليها، لأنها قليلة أو نادرة، وكانت تحتاج ظروف خاصة.

إن تطوير الأزهر كلمة حق لا بد بها باطل... وهذا الباطل يتجلى في التخلص أكثر فقلع الأسلامية الصاعدة في وجه الخطط التعليمية اليهودية الاستعمارية المأجزة، وقد قطع أصحاب هذا الباطل شوطاً كبيراً في مشروعهم التعليمي... فلي تولت لهم أنصفاً فيه الأزهر مكتبة وكينان، وأطلقوا عليه وصفاً كريهاً ونجيباً المؤسسة للتعبئة، فرضي به أصحاب النظرة السطحية، فانهج معادوا جماعات العنف والانحراف التي أزعج صحتها على الإسلام والمسلمين، لتخلف الخاس من العقيدة والفكرية جميعاً، وأذا عرفنا أن التعليم العام قد وضع تقريباً التعليمية على طرف، وحولها في ديكور باردة، فإن النتيجة الجمالية هي كمرح للجمع من الإسلام وأهمه ولتألفه ليسهل تحطيمه ولتفاهمه!

أو كل أقوم بربون تطوير الأزهر حياء، وحماية خصوصيته ونمزه، أعجزوا سلبيات الفكتور ١٠٢ لسنة ١٩٦١، بالفتن حات الأديه.

١- لمادة الأزهر إلى وكليته الأصلية للخريج الدعاء وعلماء شرعية وعلمية وأسندة للغة العربية، وتخلصه من طائفتا تعليمية الفنون بطرق تعليم طائفتا الجماعات الأخرى للثقافة.

٢- زيادة سنوات الدراسة في الأعدادي والثانوي في ما تأتت عليه قبل القانون ١٠٢، ليكون الخريج أكثر وعياً بعلوم الدين واللغة.

٣- عدم قبول أي طلب من أجل الإعاقة إلا إذا كان حائلاً للدراسة في كبرى جامعة، مع عدم استعانة

شخصي وأخر تجزئي للنداء من ذلك.

٤- إعادة التربية في صورة عصرية، تحفظها للطلاب الأزهريين، ومكتلة لهم في تخصصهم في علوم الدين واللغة.

٥- مع الخريجين في مرة العمل حضري من الخامسة والستون، أسوة بالقضاة وبعض الكليات الأخرى، لتقدير الجورهم في الجمع ولتجلباطهم بالدعوة الإسلامية.

٦- تدرج تحويل الطلاب من الأزهر إلى أية، لعدم تطابق التخصص، على أن يكون ذلك وأنشأ للمعنيين منذ بداية لار حلة الإعاقة.

٧- الاستفادة بوسائل التعليم الحديثة في التدريس للطلاب.

ونسأل الله أن يهدي أولئك الشباب الذين استمر سوابب الناس وقدمهم علماً من أهم لعلوم مسيرة الأزهر ومنهجية، والله من وراء القصد.

لا ريب أن ما يحدث الآن للأزهر على يد بعض أبنائه، أو بوساطتهم، يمثل عملية انعدام بشعة، خافية من لسلطات شرعية والقانونية والعلمية، وتأتي في سياق ظروف غريبة ومريبة، استهيا لتلق عدد من فليات الانعلاء ومزومهم على فكرة الأزهر كشرىف ومقابلتهم لسلوابة تحدياً للشعور العام الإسلامي في مصر ودول العرب والمسلمين، ومن أبرز هذه فليات والرموز: التحاكم اليهودي، وتابك الرئيس الاسريكي، ورئيس الوزراء ابريماني، والمشير المصري في القاهرة.

وانعلاء الأزهر يتم في إطار عملية أوسع لتطريخ التعليم في مصر من مضموه الإسلامي وهويته العربية، وتحويل الأجيال الجنسية في كائنات ممسوخة لا هوية لها ولا عقيدة، تلتزم بأمر الجعوب الصليبي ومطبعته اليهودية في فلسطين وما حولها، وتسلم بمقررات الأمة وثرواتها دون قيود أو شروط.

ولم يعد خافياً على أحد أن القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١، الذي أطلق عليه قانون تطوير الأزهر، لم يحقق نتائج إيجابية في المجال الأساسي للأزهر، وهو تخريج علماء فلاحين في الشريعة والفقه والحديث والفقه واسطاعة على مدار الجملة والتفصيل في الشاهد والذريع، والاستعداد للعلوم من هؤلاء الخريجين لا ينافس عليه، وقد انتقد التعليم الأزهرى بعد تطويره بالقانون للتشريع والعلوم والصحة والقرآن كما وتحدا، ومستودعهم بالندسة لظن أنهم في اجامعات الأخرى رديي ومتدن ومجرباً لم يستطع التطوير أن يخرج طلاباً صاحدين في تخصصهم الأصلي الشرعي، ولا استطاع التخليق بركب الجامعات الأخرى، وجاء للبروع الجديد لدى قول أن لجنة الشؤون الدينية بمجلس الشعب قد ألزمت مدينتا صهيون أو لفقة للنداء عليه بصفة نهائية، ليخلص تخفيض سنوات الدراسة واختزال المناهج فشرعية والعربية ليتسوى خريج الأزهر بخريج تعليم العام، ولا يكون الأزهرى ابن الجارية وابن التعليم العام ابن الهناد!

ومن ثم يندم القانون وموافقة لجنة الدينية بمجلس الشعب عليه، فإن لقطط لم يتوقف، وقد رأى الفخوريون من أبناء الأزهر وغيرهم أن الأمر يمثل نهجاً في الحقبة الحالية من نظرية الأزهر في تخريج الدعاء للمسلمين وإسنادة للغة للتكمين، ويبدو في الوقت ذاته ليكون الأزهر في ما من فروع التعليم العام، حيث يتم التحصيل منه ولديه للطائفت الأزهري يستطع التحصيل في التعليم العام، والعلم صحيح، وبما يظفر التعليم الأزهرى خصوصيته ونمزه، وهو ما لا يستطيع هيئة أو جهة أخرى أن تحذفها، ومن ثم يخلط لرجال إمام فيهملا والتدريسين ليعلموا إلى ساحة الجعوب والفريعة، وتكون التضامعات التي تنتج مناج من لظن أن سيكون نظرفهم اند والسي من لظن أن الذي نتج عن القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١، أن القانون للذكور قد من صورة الأزهر في حد

٢٩/٥







الصدر: الوفاء

لنشر و الخدمات الصحفية و المعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

دراسة علمية ترصد قوانين وقرارات  
تطوير الأزهر.. وتؤكد: التطوير

# لا ييسر بخير! التحارب الساقطة للتطوير لا تبقت على التفاضل وضربت الأزهر فى مقتل

تطوير عام ٦١ حاصر الواد  
الشرعية وألقى هيئة  
كبار العلماء وجعل الأزهر  
تابعاً لمجلس الوزراء.





**المصير: الوفاء**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

[illegible]





المصدر : الوقف

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٤

# تكاليف طالب الأزهر انخفضت من ٤٧ جنيهًا عام ٤٧ إلى جنيهات عام ١٧٨

تتمسيرة على  
المعاهد الأزهرية  
تظهر الدراسة في  
مدرسة جوهريه  
مدرسة في تشييد  
جوهريه لانتون  
تطور الأزهر  
المصادر عام ١٩٦٦  
وقد ترتب على ذلك  
جوهريه إبقاء للمعاهد الأزهرية من  
رغم سياستها ووضع ميزانيتها  
القائمة، وبعد جوهريه الأثر على  
المعاهد الأزهرية، وجوهريه الخامسة  
الأزهرية من قبل الأوقاف الخامسة  
بالأزهر، وتقدم لانتون في توزيع  
المعاهد بين الأوقاف لجهريه القائمة  
وجود خطة مرسومة لإنشاء معاهد  
أزهرية وإبقاء الأزهر لجهريه القائمة  
وتوقف الدولة عن القيام بما دنتي عليه  
عدم الحقة والمقدون والقوانين والنسبة  
لانتون المعاهد بين المحافظات لحد  
استدانت محافظات الخريفية وذا  
والنوفية وسوهاج والقاهرة وأسوط  
و٤٨٪ من مجسلة للمعاهد  
الابتائية.

تكية ١٩٩٨  
ولما التكية القائمة التي تعرض لها  
التعليم الأزهرى ليات عام ١٩٩٨ م  
بقرارات التطوير التي استمرها الأزهر  
في محاولة لماصرة مرة أخرى بعد

لما كان قانون تطوير الأزهر الصادر عام ١٩٦٦ م قد شره في مثل حين  
التي هبة كبار العلماء وحل محلها مجمع البحوث الإسلامية وجعل شيخ  
الأزهر والمعلمين لا بالانتقل كما كان عبر قرون طويلة وجعل الأزهر - لمة  
الإسلام في مصر والعالم الإسلامي والذي كان يقود الحركة الوطنية ضد  
الاستعمار - مجرد هبة تابعة لرئيس الوزراء واعتباره وزيراً للأزهر. لمة لم  
يقال إلا التعليم الأزهرى الذي يجب الحفاظ عليه من محاولات للسخ والتشويه  
التي بدأت منذ عام ١٩٦٦ م وباتت مستمرة حتى اليوم.

ولما كانت مدافع التعليم الأزهر الشريف سواء على مستوى معاهد  
الابتائية والاعدادية والثانوية أو على مستوى كليات الجامعة قد أصيها ما  
أصل مدافع التربية والتعليم من مدوي التطوير في السنوات الأخيرة لحد  
تقدم هذه الدراسة التي لمدنا لانتون من جوهريه التربية والتعليم في مصر هذا  
الذكور جمال مبدقواي استالة التاريخ الإسلامي بجامعة أم القريه ويلي

للمد لوجه العام للمعاهد الانسانية  
والمعاهد الأزهرية التي لقرارات تطوير  
٨٩ وجاءت تحت عنوان لتطوير بين  
الحقيقة والتشابه  
●●●  
تؤكد الدراسة أن مدافع التعليم  
بالأزهر الشريف ضد تصرفات  
لنكتبين الأولى عام ١٩٦٦ عندما  
صدرت القوانين رقم ١٠٣ لتطوير  
الأزهر، وهو القانون الذي مسي  
لخصاصه والتشويش مدافع  
الجهريه، وقد صدر هذا القانون في  
أخر جلسة من جلسات مجلس الأمة  
وإلى آخر مدافع وهو متصف لليل  
رغم وأخذ حقا قليلا ولا كتشويش من  
للتنافس.

والصحت رسالة مكتوره قام بها  
الفاهد د. فلي محمد العربي الأثر  
لتمسيرة لهما القانون حيث وكتب  
تطويره ضد في التشويش لمد  
في التشويش الذي الي لفسرار  
ومشكلات لافة.  
فمن ناحية ضد التشويش لوقاف  
شويش للمعاهد الأزهرية عن طريق  
ملى الأوقاف الفس بالأزهر وأصبح  
شويشها بميزانية منبلة من الدولة  
مستند برسالة الأزهر ومثل دون  
تصديق لانتون التطوير لفسبة ما  
لانتون الدولة على التعليم الأزهرى  
خلال الفترة من عام ١٩٦٤ إلى عام  
١٩٧٨ لا تعدد ٥٪ من الانفاق على  
التعليم العام.

وقد انخفضت تكاليف الطالب  
الأزهرى في عام ١٧٨ م إلى  
جنيهات و٢٠ مليوناً والوجهة  
الابتائية و٦٥ جنيهات و٦٥ مليوناً  
بالمحطة الاعدادية و١٦ جنيهات و٢٥٧  
مليوناً بالمحطة الثانوية بعد أن كانت  
تكلفة الطالب عام ١٩٦٦/٤ م ٤٧  
جنيهات.

وترتب على انخفاض تكاليف الطالب  
الأزهرى كشور من المشكلات معاه،  
لنتمار الطالب من التعليم الأزهرى  
ويعتمد لتأجيله تعليمه وتعلم

الأزهرية وقصور الأمان والأهنية  
والكتابات والمعامل واللاب وتعلم  
فواصل التعليمية والتكنولوجيا  
للمعاصرة وما لا يتناسب مع مكانة  
الأزهر التي كان له دور بارز على  
مدى التاريخ في لسماء العلوم والتراث  
الإسلامي.

فانخفض في الميزانية  
وتسائل الدراسة، كيف يتفق هذا  
التنقيح في الانفاق على تعليم الطالب  
الأزهرى مع وجود فاسخ كبير في  
ميزانية الأزهر يده الي وزارة المالية  
كل عام؟ فالتقرير الجوهري المركزي  
للمحسبات وانفاق المحسبات  
القائمة بوزارة المالية لنت وجود  
لجوهريه مالية في ميزانية الأزهر  
للمعام لالي ١٩٦٦/٨٥ بلغت ما  
يقرب من ٦ ملايين جنيه.

وتكبد يتفق هذا التقرير على  
طالب الأزهرى رغم وجود لوقاف  
خامسة والأزهر ميزانته موقوفة له  
حتى الآن ووزارة الأوقاف تستولي  
على إيراتها كل عام كمصاريف  
إدارية.

كما ترتب على  
تسارن التطوير  
الوقاف شبه الكمال  
من إنشاء معاهد  
أزهرية جديدة  
والمعلمين مسرة  
الدولة التي تقدمها  
للمعاهد الأزهرية  
التي لتمام وجوهريه  
القائمة وفسمة  
للبالغ لمرسومة  
لنسيطة للباب  
الأزهرية، وفسم  
لوقرة التجهيزات  
للمرسية لانتون  
للمعاهد الأزهرية.

فكان  
التخطيط  
ومن ناحية لمد  
التخطيط والار

٢٤/٨





المصدر : السبوع

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعداد:

أحمد أبو زيد

## تطوير ٨٩ القي مواء شرعية وخفض حصصاً أساسية للطالب

لصالح لواء الشرعية بعد أن تهيئ  
للجميع ضعف خروجي الأثر في  
علوم الدين واللغة بسبب زحام لواء  
مجلس الشئون التطوير الأول عام

١٩٩٦  
هذا في جانب حذف التوسعات  
التي تكت على الجهاد في سبيل الله  
حتى لا يتسبب إرباكاً على الجهاد  
العلمي يربى إيماناً على السلاح منذ  
تدريجياً تأخرهم ويمنع ثمن منهم  
بمجموع آيات الجهاد حتى في الأثر

ممن الأسلام.

ويتسائل معنا الدراسة، لماذا لم  
تؤلف الكتب الثقافية بمرحلة علماء  
الأثر بل كتب وزارة التربية  
والتعليم ويمكن إيجازها حتى لا  
تؤرق لواء الشرعية ويمكن سبيلها  
والصفحة الأساسية تحقيقاً لرسالة  
الأثر ولا تكليف يدرس بالآثار في  
كتابي كالتاريخ يدرس مصر الوثائق  
الشرعية على أساس من مصادر  
المعارف، ويقل من الركن يك في  
رئيس ومصدر وغير ذلك من  
مخالفات شرعية.

**التعليم الابتدائي الأثرى**  
وتنقل الدراسة لجهان القرارات  
الخاصة بتطوير مناهج للمعاهد  
الابتدائية حيث راعت قدر اللور  
حفظ من القرآن الكريم من جزء  
وأحد في الصف الأول إلى ثلاثة أجزاء

مع حفظ حصص الحفظ من ٢١  
في ١٨ حصص أسبوعياً.

والنتيجة التي أسبها الجميع أن  
ظل الصف الأول أصبح لا يحفظ  
الجزء الثلاثة ولا حتى الجزء الذي  
كان يحفظ من قول لأن نصيب هذا  
الجزء كان ثلاث حصص ونصف  
الصفحة يومياً وأصبح بعد التطوير  
حصصاً واحدة، وهكذا يأتي المصنف  
للمعالم لا تصف لواء الثقافية من

التعليم الابتدائي لتسبب لقرآن  
الكريم باستثناء البليل القصص  
كما أقر التطوير لواء الاختيار  
التصوير في القرآن والاختلاف  
بالاختيار المصنف وهذا يقلل من  
مخاطر الطالب وحفظ الجهد.

### تخريب المناهج

وتؤكد الدراسة في نهاية المطاف  
أن قرارات تطوير الأثر والتي سبقت  
إلى تخريب مناهج تلك وزارة  
الطريقة البدئية للاستعجال والتي  
قامت بها عجز عنه هو تحت سيطرة  
الوطنية والإصلاح ثارة وسلاح  
البطش والاستبداد والارباب ثارة.

انتعاشه وبذلك هذه الشكوة - كما  
تقول الدراسة - بقرار موقع من  
رئيس المعاهد الأزهرية والسيد السيد  
الرحيل، وصل في التلخيص الأزهرية  
بعد بنية لواء القرائي بشؤون  
ويمنع في مستخدم على حشد  
وتخفيض بعض لواء الأزهرية  
الشرعية لصالح لواء الثقافية على أن  
يكون تطويره قروياً.

بجاء هذا القرار غلباً من كالتاريخ  
ولم يوضح كيفية التي أسبته ولا  
مستشاري لواء الدين شاركوا فيه.

وأول بهذا القرار تبعاً منه قرارات  
ملاحقة كان مستعجلاً جميعاً لتعديل  
رصد القوية والافتقار باختلاف القرار  
دون إشراك مستشاري لواء وغيرهم  
من التخصصين.

وتصدر الدراسة ماضي قرارات  
تطوير مناهج الأثر الصادرة عام  
١٩٨٩ فيما يلي:

● **القرارات الخاصة بالمعاهد الثانوية**  
الأزهرية (القسم العلمي) أصبحت  
مادة التفسير على مادة الحديث  
وخلفت حصصها من ثلاث إلى  
الدين بالصفين الأول والثاني ومن  
ثلاث حصص إلى الدين بالصفين  
الثالث والرابع وأصبحت مادة البلاغة  
التي هي ماضية وحفظت حصص  
قائمة إلى حصصين بدلاً من ثلاث  
وكل ذلك حصص التمر والمصروف،  
وفي مسائل تلك زويت حصص  
العلوم واللغة الإنجليزية.

● **لقد القرارات من القسم العلمي**  
ثالث لواء الشرعية واللغة العربية  
كما ألغت حصص التطوير وأصبحت مع  
مادة القرآن.

● **وأما القرارات الخاصة بالقسم**  
الادبي والثقافية الأزهرية فقد ألغت  
مسألة المحفوظ من الصف الأول  
الابتدائي، وتم تجريد مادة الدعوة  
والوحي الإسلامية من منهجها  
وقد بدلاً منها منهج آخر مستعار  
من مدارس وزارة التربية والتعليم  
وهو مادة التربية  
القومية.

### حصص اللغة

● **القرارات**  
الخاصة بالمعاهد  
الأزهرية ألغت  
حصص التطوير  
والمحفوظات  
حصص القرآن  
الكريم وخلفت

**إلغاء المواد الشرعية**  
وأنكد الدراسة أن اللغة لواء  
الشرعية لا يدمجها بلحق أنصاراً  
بالغة برسالة الأثر حيث كان  
للقروض أن يحدت العكس وهو إلغاء  
أو اختصار بعض لواء الثقافية







المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويجاء  
أخيراً لشبكة تطوير الأزهر - كنس  
تقول الدراسة - سعت إلى تطوير  
الخطط الاستثمارية الشاملة التي  
وضع لتطوير الأزهر على يد كبرى  
وخططه لبدء مشروع  
الاحتلال.  
وقد أصبح طاقم الأزهر بمش  
التطوير الأخير مشروعاً من مش  
البنية والتفسير والميثاق... التي  
إلى جانب ذلك للبعد الأزهرية الخاصة  
بمستويات فقد اشتمل التطوير على  
الخروج من التطوير قبل أن يولد للتطوير  
الذي معناه واحد في مصر والم  
مستوى للقرارات المنظمة لذلك في حين  
توجد الآن للدراس الخاصة  
بمستويات تحت إشراك وزارة  
التعليم وتقوم بكبرى مشروعاتها.  
الذين للبعد الأزهرية الخاصة والم  
لم يأخذ بوجه مثل تلك للدراس.  
أن تطوير الأزهر - على حد قول  
الدراسة - بدلاً من أن يقوم بتعطيل  
للتنفيذ وحصل الزائد منها واختصار  
العملية التطويرية لمسببات الجاهز  
العملية التطويرية ومراكمة التطويرات  
العملية والاكتشافات العلمية استوعبت  
التطوير لمانا للدراس تخصص في  
تطوير الأزهر الشريف للغة الإسلام  
والعربية من مشروعاته وخمس عملية  
الامة وخمس مشروعات الاعمال الذين  
بمستوى الأزهر هوكة وحلوا فيها  
لما تطوير المعلومات في تطوير العالم  
الأساسي وفنونه فكريا وثقافيا.





المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المناهج رجعية

● رغم صدور قرارات تطوير الأزهر إلى ألفت مواد شرعية وخضعت حصص مواد أخرى مازال شيخ الأزهر د. محمد سيد طنطاوي يرى أن المناهج رجعية.. فكيف يتم التطوير والتحسين لهذه المناهج؟ هل يتم إلغاء كل المواد الشرعية؟ وجعل الأزهر مسخاً عبقلياً جملعات مصر.

## د. سيد طنطاوي: المناهج

### التعليمية في الأزهر رجعية

مختلف المراحل التعليمية بالأزهر على أن يستخدم الطالب القرآن كاملاً مع إنهاء دراسته التعليمية. وأكد شيخ الأزهر في اللقاء الذي لنا بحضور اللواء صفوت شاكر المحافظ وعدد من أعضاء مجلس الشعب والسياسيين والشباباء التعليمية والثقافية بقا أنه سيتم ضم المساهمات الأزهرية التي يتم استشارتها بالجسود الذاتية إلى الأزهر وتوجيه الاعتمادات المالية اللازمة لها.



د. سيد طنطاوي

لنا جمال الدينني  
وصف الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر المناهج التي يتم تدريسها حالياً بالأزهر بأنها مناهج رجعية لا تتواءم مع السياسات التعليمية المتطورة. وقال الدكتور طنطاوي أنه تم تشكيل لجنة برئاسة الدكتور محمد سيد طنطاوي وأعضاء مجلس الوزراء والأوقاف وخبراء التعليم لإعادة النظر في المناهج الأزهرية مشيراً إلى أنه سيتم توزيع أجزاء القرآن الكريم على





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤



## ماذا وراء الصلة على شيخ الأزهر؟!

كلبي مع فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الجامع الأزهر الذي ما تكاد لداعف المصيرية تقوم تتوكل، حتى يستأنف لأحباريون - بعد هذه قصيرة - اتخاذه هذا لدانتهن. بمبادرات فيها كثير من المشغولة التي لم نعهدها في بعضهم ولم نعهدها في أحد منهم تجاه مشايخ الأزهر السابقين، تشكك فيما يدور بينه وبين الشخصيات الدينية والسياسية الأجنبية التي يلتقي بها وتؤجل تصريحاته والفتاوى على غير ما قصد، وتصل إلى حد من التطلع - أي للبالغة - لم يتوعد عن اتهام الشيخ بأنه خضع لأوامر نائب الرئيس الأمريكي الـ ٤١ جورج عندما استقبله قبل أسابيع فيدنا بطلب مؤامرة للتدمير الأزهر بتخليص مناهجه وعلمته مطروحاته الدبلوماسية، مجرد أن الشيخ يسمى لاختصاص - مدة الدراسة في الرحلة الدبلوماسية الأزهرية من أربع إلى ثلاث سنوات.

وهو كلام - فضلاً عن تضلعه - غريب ومفهوم، وإسنوي أو اسنوي إطلاقاً فقلته بعد أن أكد الشيخ أن هذا الاختصاص أن يمس حصص تصنيف القرآن أو مناهج دراسة العلوم الشرعية استثناء وإلغاء المنهج الذي تحلل به بعض كتبه، إلا أن هناك من يترصدون بالرجل ويسعون لتعليم الأرض تحت الأقدام ويخططون لثلاث حملات اعلامية منظمة ضده تعاونه عليها صنف يسمى بعضها للآخرة ويصل بها الإيداع إلى حد الجمع بين التشجيع ضد شيخ الأزهر بدعوى الدفاع عن الإسلام والفتنة ضد وزير الصحة، دفاعاً عن الفليجور في صفة واحدة، تحمل عنوان ساعة أريد - وساعة للقبائل.

وأصل المشكلة يعود إلى عام ١٩٦١ عندما صدر قانون تطوير الأزهر، ليواجه واقعاً سيئاً كان قائماً آنذاك، وهو لحصل خريجي الأزهر، وضيق فرص العمل للطلبة أمامهم، نتيجة ازدياد أعدادهم التي لم تلوجها زيادة في حاجة سوق العمل إليهم، لأن ما كانوا يدرسون، لم يكن يؤهل الذين يدرسون براساتهم العليا منهم في ثلاث كليات فقط هي: أصول الدين، والفريعة، والكلية العربية، إلا لوظائف الامامة والوعظ في مساجد الأوقاف أو المساجد العالية وهي مطبقها محدودة العدد أو لوظائف تدريس اللغة العربية التي كان يناسبهم عليها ويتميز عنهم براساتهم القروية، خريجو كليات الآداب ودار العلوم، أما الذين وقفت بهم الدراسة عند الثانوية الأزهرية وما قبلها، فإن ما كانوا يحصلون من علم لم يكن يؤهلهم إلا للبطالة أو ما هو في حكمها مثل فراغ القرآن على لقلبي، أو الوعظ في تروايا الصغيرة.

وهكذا جاء قانون التطوير، ليميد لحياة الأزهر، الذي كان قد تحول إلى مؤسسة هادئة، بحيث يجمع في مناهجه بين علوم الدنيا وعلوم الدين، فيدرس طلبته في مراحل التعليم الأزهرية المختلفة من الابتدائي إلى الجامعة فضلاً عن العلوم الدينية، نفس المناهج المقررة على نظرائهم في المدارس الدنيا وهو ما يتيح لهم مميزات متخذة من بينها الحق في الانتقال إلى التعليم العام إذا أرادوا، والحق في دخول الجامعات الدنيا إذا لم يجدوا مكاناً في إحدى كليات جامعة الأزهر، التي تضمنت في الشرى فأصبحت تشمل كليات الطب والهندسة والزراعة والافتحاة وغيرها ما إذا أرادوا أن يدرسو علوماً مما لا توجد لها كلية بجامعة الأزهر، والأهم من ذلك أن فرصة الطلاب الأزهرية سواء أكمل تعليمه أو لم يكمله في الحصول على عمل أصبحت واسعة لأنه أصبح يدخل سوق العمل وهو مزود بالمعارف والخبرات التي تتطلبها بما في ذلك سوق العمل في كليات الاسلامية الأفريقية والآسيوية التي كانت قد استقلت آنذاك حديثاً، واشتدت حاجتها إلى كوادر اسلامية تجمع بين علوم الدين والشخص العلمي الذي يساعدها في تثبيت استقلالها وبنائها نهضتها.

ولكي يستطيع الطالب أن يستوعب منهج تاريسن كان لابد - طبقاً للقانون التطوير - أن يمضي خمسة عشر عاماً في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي ١٥ سنوات للابتدائي و٥ للاعدادي و٥ للتأهيلي، بزيادة ثلاث سنوات من زملائه الذين يدرسون في التعليم أكملي وهو نفس للسنة التي يستعد فيها زميله الذي تلقى تعليمه منبأ لإنهاء دراسته الجامعية.

وبعد سنوات من تطبيق القانون وفي عام ١٩٦٩ اختصرت سنة من المرحلة الإعدادية وأخرى من المرحلة الثانوية فشق الفارق إلى ستة واحداً، في التي أدى تفكير شيخ الأزهر





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ألتأليف، إلى فتح للتران عليه بكل هذه الثقافة والحالة  
والمبرر الذي ينطلق منه الشيخ هو مبرر على والتي يستجيب لضغوط أولياء أمور  
الطلاب الذين يتفكرون من زيادة عدد سنوات الدراسة، فمثلاً عن دخول ابنائهم من حول  
المنهج مما يؤدي إلى انحصار الطلاب من الطلاب في الشهادة الإسلامية الأزهرية  
ليستكملوا دراستهم الثانوية في التعليم لئلا يبقوا على أنفسهم ستة من أعمارهم  
ومناهج إضافية تلقى عليهم، فلا يبقى - بعد ذلك - في ثانوية الأزهر إلا الطلاب الأقل قدرة  
على التحصيل والامتصاص. فمن الحكمة أن مساواة طلاب الأزهر بغيرهم في عدد سنوات  
التعليم قبل الجامعي، خاصة إذا كان ذلك ممكناً من دون لمس أسس بالوك الشريعة.  
وعلى العكس من ذلك المنطق العملي والمقول والذي يسعى إلى لاصحة العامة، لا يبدو أن  
لدى المعارضين منطقاً أو حلاً للمشكلة فيما عدا اتهام الشيخ بأنه شاع في مخطئه لهدم  
الأزهر، ولانتزاع الإسلام من جذوره، وهو كلام أجوف لا يجوز أن يقال لأن الأزهر - مع كل  
الإحترام - ليس هو الإسلام، ولكنه مجرد معهد ديني له أدياء وتفاخر في كل أنحاء العالم  
الإسلامي، فمثلاً عن أنه يحلوى على مزائدة الذين يمولونه على سبيل التظاهر بالغيرة على  
الأزهر، يحرصون على ألا يدرس أولادهم فيه ليعبوه كدراسة به، وعدم حاجة سوق العمل  
لشريجيه، ويشعلون أن يذهبوا بهم إلى مدارس الميرى دى ميه، ليتخطوا العلم الذي يجلب  
المؤلات والفكر.

ويخضع الذين يشاربون الشيخ، لا يتطلعون المسبب بإلقاء اللجنة التي تدرج الشافعية، بل  
يتطلعون شكله بإعادة الستة للثلاث الف سنة عام ١٩٦٩، لشهد مرحلة التعليم ما قبل  
الجامعي إلى خمسة عشر عاماً، بل إن بعضهم يطلب بزيادتها إلى ثمانية عشر عاماً،  
يدعوى أن الجمع بين منهجين دراسيين يفرس مغاطلة مدة الدراسة، وهي وجهة نظر تلقى  
على الواقع وتطرح على الناس ما لا يتقبلون، وتترهم من الدراسة بالأزهر، واتصوهم  
للاكتفائهم من حوله.

ويطالب الآخرون من هؤلاء المعارضين بإلقاء التطوير نهائياً، والعودة بالأزهر إلى نظامه  
للقديم، ليكون مجرد مدرسة دينية متخصصة في العلوم الإسلامية وحدها، وهو أمر سهل لا  
يتطلب التنفيذ إلا قرار يقضى بسد كل الكليات المتخصصة في العلوم الدينية كالمكتبة  
والطب والتجارة والتجارية من جامعة الأزهر، للتركيز بالحدس الجامعات لثنية، وذلك  
بمقتضى عدد كليات الجامعة الأزهرية من ٥٢ كلية، كما هو الحال الآن، إلى ثلاث فقط، هي  
كليات الأزهر القديم - أصول الدين والشريعة، واللغة العربية - وبمقتضى عدد طلابها

من مائة وعشرة آلاف طالب، إلى عشرة آلاف على الأكثر.  
والإهاء مناهج الدراسة لثنية في المعاهد الأزهرية الخاصة لتعود كما كانت، معاهد دينية  
صرفة، كما يتطالب بذلك القويرون الذين ينظرون حزناً على ما جرى لعقل الدين وحضن  
الإسلام، سوف يستلجحه بالضرورة الشافعية عدد هذه المعاهد من ستة آلاف كما هو الحال  
الآن إلى عشرة أو عشرين معهداً على الأكثر. إذ من المؤكد أن الطلبة سوف ينصرفون عنها،  
ليدرسوا في مدارس دلتى دى ميه، لأنهم يعرفون أن سوق العمل في عصر الانفتاح السميعة  
فإن تكون في حاجة إلى مليونين وربع مليون لاريد الفرار الكرم - وهو عدد طلاب هذه  
للمعاهد الآن ومن الطبيعي أن يصرف الإنسان عن تعليم لا يكال له مستقبلاً عملياً معقلاً،  
إلا إذا كان من أصحاب الفضيلة الذين يمكنهم التور والفتوى، ويتطلبون غيرهم بالتفكير  
للمعونة من دون عمل يدر عليهم ما يكفهم أو يحميهم أو يحفظهم عنهم.







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

للفنر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبهذا التطلع الذي يدفع لمسماحي اليوم للمطالبة ببدء سنوات الدراسة بحيث ينهي الطالب الأزهرى دراسته الثانوية وهو في الرابعة والعشرين من دون مواءمة لطريق التناسل ولا تدبير لاحتياجاتهم واحتياجات أسرهم، هو الذي نفهم من قبل إلى تشجيع هذا التوسع البالغ فيه في عهد للمعاد الأزهرية، التي تشافط عدداً مشد مرات خلال الخمسة عشر عاماً الأخيرة، فارتفع من ١٠٠ عام ١٩٨٦ إلى ستة آلاف عام ١٩٩٥، بعد أن فتح الأزهر الباب على مصراعيه أمام التنافس على إنشائها بالجهود الذاتية، وتعددت لثقلات الإدارة والتدريس، وإذا ما تعرض الأمالي بالأرض ونشأت البناء، وكان من نتيجة هذا الانتداع العشوائي الذي يهجم بالظهر لا بالجوهر، أن ٥٠٪ من هذه للمعاد غير صالح للتعليم، ويعاني من نقص فاحش في المرافق والخدمات، من الكورية إلى المدرجات، ومن المياه إلى المعامل. وأن ٢٦٦٪ من مدرسي المرحلة الابتدائية من غير المؤهلين للتدريس، بل إن عدداً كبيراً من هذه للمعاد عجز من الحصول على الحد الأدنى من الطلاب الراغبين في هذا النوع من التعليم، مما اضطر المستوعبين عنها إلى التنازل في شروط القبول، وحولها إلى مستودع للطلاب الفاشلين أو المنسحبين من التعليم العام، وشاعت بين طلاب الأزهر ظاهرة اللبس الجماعي الطغي، بسبب ضعف مستوى الطلاب وبخل للتعليم، يتراكم من إدارات للمعاد وتمت إشراكها حتى لا تتأخذ على سوء النتائج، وهو ما أفضاه نسبة الفتحاح في الخدمات الأزهرية العامة التي لا تتجاوز ٢٥٪ في العامية..

ويخطي هؤلاء، إذا تجاهلوا الدوافع الحقيقية لالتقاليد الناس على التبرع لإنشاء هذا النوع من للمعاد بالجهود الذاتية، وانما الحقيقه على دفع أربائهم إليها، وإذا تصورا أن تدويرها إلى معاهد دينية مرفهة، سوف يبقى على حملهم للتدريج لإنشاء، لأزيد منها، أو يبقى على أربائهم بها، لأن الناس لم يفعلوا هذا ولا ذلك إلا لأمرهم بأن هذه للمعاد تخدم لأربائهم علوم الدنيا، كما تخدم لهم علوم الدين، وتزعمهم للتدريج على عمل كريب، وأيس للتدريج بقرابة القرآن الكريم على الفقهاء، أو في الطرقات وهم يشغلون في حق الإسلام، حين يضعون الناس في سائر الاختيار بين الدين والدنيا، لأن نوايسر القيمة غالية، وأن الجوع كذلك، وكذلك البطالة، وأن كليهما إرهابي.

وعلى عكس ما يتصور هؤلاء، ليس الهدف من التعليم الأزهرى تخريج فقهاء في الدين الإسلامي، فالمتدفعون في الدين، كانوا دائماً قلة على امتداد تاريخ الإسلام، والقلعة فرض كفاية ينهض به من ييسره الله لذلك، وحسب التعليم الأزهرى أن يتم للأمة عدة آلاف من المتخصصين في العقيقة والشريعة، لينهضوا باسمه، الانتشاء، ويعدوا شمع للمسلمين لهديتهم، وينفخوا عن هذا القوم نواب سفراء التخلل والتمزق والجهل، وأن يقدم لها مئات الآلاف من يجمعون بين التخصص الدقيق في علوم الدنيا من الهندسة إلى الطب ومن الزراعة إلى الصناعة، وبين معرفة دينهم معرفة طيبة، لينهضوا باسم الله على تقدم بلاد المسلمين، واستثمار ثرواتها وتنمية مواردها، لكن يستغل ينهضها ولا لتجلب الدنيا في دنياها، وأن يسهل إلى هؤلاء جميعاً، ملايين من يتلقون تعليمًا أزهرياً عاماً، يجمع بين المعرفة بشؤون الدنيا، والاحاطة بشؤون الدين.

أما أن يسعى أحد لأشاعة القوم بأن كل طالب يدخل الأزهر ينبغي أن يكون خليفة لكافة، أو فيها كليل، أو محتجداً كليل حقيق، فذلك غاي يدعيها أسوأ أصابعه، هي في أي معهد أزهرى درس ابتاكم أيها المساكين... وبالطبع الجواب لا يكون: معهد الدليل من دنياه الأزهرية





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/ ١٩٩٨

مجلس جامعة الأزهر بحضور طنطاوي:

### **شأنوية الأزهر سنوات بدلا من أربع**

كتب - محمد يونس :

وافق مجلس جامعة الأزهر في اجتماعه امين على قرار للجلس الأعلى للأزهر بتعديل مدة الدراسة في التعليم الأزهرى الثانوى إلى ثلاث سنوات بدلا من أربع سنوات بشرط ألا يكون هناك حذف في العلوم الشرعية والعربية وإنما تزداد المواد الأزهرية وتخفض المواد الالافية تخفيفا على الطلاب..  
وسرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة، بأن مجلس الجامعة لدى حضوره لجلسة الامام الاكبر للكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر وافق مبدئيا على تعديل بعض مواد لائحة جامعة الأزهر، ومنها أن يكون عدد نواب رئيس الجامعة خمسة بدلا من أربعة .





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٥

## النهوض بالتعليم الأزهرى يعتمد على المنهج والمعلم وليس على عدد سنوات الدراسة

أى مسلم غيور على الأزهر لا يقبل تخفيض سنوات الدراسة به إذا تم على حساب مصلحة المناهج الأزهرية، ولكن إذا أمكن الاحتفاظ بالعدد المطلوب من المناهج الدينية والعربية لإعداد الطالب

طالب الأزهر ليعده إعداداً تاماً وقويًا لدخول الجامعة الأزهرية فيما بعد، وأما أعلم من أصفهائى الأزهريين القدامى أن مناهج كثيرة مكررة فى التعليم القديم، حيث تخشى كتب قديمة فى الابتدائى وتكرر بكثرة فى الثانوى فيما يعنى أن النظام القديم كان يعتمد على كتب كاملة، ونحن لا نذكر فضل هذه

والحقيقة أن القدر المطلوب من المواد لإعداد طالب الأزهر إعداداً علمياً متيناً لا يتوقف على عدد سنوات الدراسة بل على إتقان ما ينتج على منهج جيد ويطبق، وإيهما مخرج كفاً بمقال مدرسى الأزهر القدامى أصحاب الفضل والمكانة العلمية.

إن المؤسف يوحى يحتاج منا إلى نظيرة

هائلة ومتطلة، ومن وجهة نظرى فإن مقاربة بسيطة بين حالة الطالب الأزهرى فى أيامنا وحالته فى الماضى تظهر - بوضوح - إعادة انفتاح على المنهج وعلى عدد السنوات بعداً، فقد كان هذا الطالب قديمياً يأتى من المرحلة الابتدائية الأزهرية، حيث يمشى أربع سنوات يحصل بعدها على الشهادة الابتدائية ثم يدخل بعدها المرحلة الثانوية، حيث يقضى خمس سنوات دراسية ليحصل على الثانوية الأزهرية بإجمالى تسع سنوات دراسة قبل الجامعة. أما الآن فيجلب الطالب الأزهرى ست سنوات ابتدائية وثلاث سنوات إعدادية وثلاث سنوات ثانوية، حيث التحصيل موزعاً بالتساوى الذى يثار فيه الكثير من التساؤل والجدل أى يعمل ١٢ سنة دراسية.



د. محمد سيد طنطاوى

المعاصرة فى تحديث المعلومات وفى صقل الفهم، لكن لماذا لا نركز الآن مع التفسيرات الصحيحة على نظام الموضوعات وليس على نظام الكتب ويحدث بتخرج الطالب من المرحلة الابتدائية وهو يحفظ كثيراً - كما هو الآن - من القرآن الكريم، ويضع قدرًا معينًا من الموضوعات الدينية الشارعية التى تناسب المرحلة المعاصرة له ثم يواصل بعد ذلك دراسته فى حقن واتساع فى الاستعدادى والثانوى وأما لا ألهوم كيف نجح نظام (الكتاب) القديم بإعداداته المتواضعة جداً، والذى كان يجلس فيها المعلم فقط على (مصحف) ويجلس التلاميذ على (الكتاب) كيف نجح هذا النظام القديم فى تخريج تلميذ يحفظ القرآن الكريم كاملاً وهو فى من الثانية عشرة ويتفهم به لسانه فى من النطق وفى الحديث وتفتح معانيه الخفية على دفعه وعلى قلبه ومغامرته فى الوقت الذى يقضى فيه مؤسسات تعليمية فى أن تخرج تلميذاً يعجز عن الإلمام بالقدر الأقل من القرآن والكتابة كيف نجح الخليل الجسيم فى تخريج تلميذ يقرأ قرآنه جيدة ويحفظ الترتيبون فى تخريج تلميذ يعجز عن قراءة عنوان عريض فى الجبرية مثلاً؟ إن التساؤل ليست مسألة سنوات بل وعلى الشجاعة لأن القول إنما لفظة أولاً وأخيراً تشارك فى المنهج والمعلم فقط وهذا هو اتجاه فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر وإمام الله تعالى أن يوفقه فى مهمته العظيمة.

محضر صفحة الفكر الدينى

وأرى أن هذا النظام الجديد إذاً وأؤكد على كلمة إذا - أحسن استعمالاً لتأخير وزع حفظ القرآن الكريم على هذه السنوات، وأصبح المنهج قادراً على التمييز بين ما ينفع وما لا ينفع من المواد الأخرى من المواد غير الأزهرية، فاعتاد أن هذا المصلحة طالب الأزهر والفضل من النظام القديم خاصة أننا سنرى ثلاث سنوات كاملة ولا شك أنها ستكون فى فترة الثلاثة وتخرج أهميتها إلى أنها ستكون إضافة إلى سنوات تدريس الطالب من ناحية حفظ القرآن الكريم وحفظ الحديث العلمية الأزهرية البسيطة، والتساؤل لماذا لا نتلقى ونفكر ونرتكز على إعداد منهج متكامل يستمر ١٢ عاماً مع





المصر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٦/٥ التاريخ

## رسالة حول تطوير التعليم الأزهرى

في بعض البلاد العربية في المرحلة الجامعية وقد تمت تلك في جامعة إسلامية كبيرة.

ثالثاً: إن حفظ القرآن الكريم لا ينبغي إلا يقتصر على طلاب التعليم الأزهرى بمرآجه المختلفة وهو مطلوب للامة وتسهم فيه جمعيات القبة كغيره. وإن كان من أهم المقاصد وأفضل الوسائل أيجاد أعضاء وعلماة الإسلام في الأزهر القريبه واعتقد أن ما أورده مقال الشيخ الجليل في مقومات وساعات الدراسة بالنسبة لحفظ القرآن الكريم واللغة العربية في

مراحل الدراسة ومطولها يعتبر كافياً دعماً وعملاً لا سيما في المرحلة الثانوية التي لا يبعد منها تخريج خلائف الحبيب.

وأما: إنه في ظل ازدياد التعليم في مصر والذي نشأ بسبب ظروف فرضت نفسها ولا داعي للخوض فيها، ينبغي أن تعمل على تشجيع التعليم الأزهرى وتطويره من حيث المناهج والمقررات والجمع فيه بين الأصالة والمعاصرة، والتفريق بينه وبين التعليم العام، لا سيما في المراحل قبل الجامعية، وينبغي ألا توسع هذا الزواج في التعليم في هذه المراحل بالذات وبالنسبة لشرائح عمرة واجتماعية ومماثلة مما يتركز عليه من مبرود اجتماعي سلبى، بل أن

المصلحة قد تكون أيضاً في التقريب بين التعليم العام وبين التعليم الأزهرى في هذه المراحل في المناهج والمواد والمقررات، إذ التخصص في الدراسات الدينية والإسلامية يبدأ من الجامعة وهو الأفضل تربوياً وعلمياً بالنسبة للدراسات الإسلامية وأهلها الواسعة في هذا العصر

خامساً: إن العمدة في المراحل قبل الجامعية في التعليم الأزهرى هي بتطوير المعلم النشأ القادر على تنمية الطلاب بنوع الدراسة ومزجها الاجتماعى وتنمية ملكة التفكير والاستنباط والفهم الصحيح لثقافة الإسلام وعلمه وفكرتها على الإنهاج في تطوير المجتمع المعاصر إلى الأفضل، لا سيما وأن اتفاق الدراسات الإسلامية في هذا العصر قد توسعت إلى حد كبير والتمتد أو امتست جميع الدراسات الإسلامية الحديثه، وهو أمر يقتضي بالتعليم الجامعى الأزهرى ومستوياته العليا، والذي تعجز المراحل الدراسية قبله عن تهيئته له في شتى فروعه وتخصصاته.

وأخيراً فإنه ينبغي أن تحسن قبل مقاصد التطوير في التعليم الأزهرى لا سيما وأن من يقومون بتنفيذه هم من شيوخ الأزهر وعلماؤه وأكابر المستوفين خبرة وفكرية في هذا المجال.

ثالث الصفحة رسالة من الدكتور جمال الدين محمود الأمين العام لمجلس الأعلى للعلوم الإسلامية سابقاً حول أهمية تطوير التعليم الأزهرى ولتطوير منه الدراسة في المرحلة الثانوية منه والتي لا تزال محل مناقشة يقول فيها إن التربية على حفظ القرآن الكريم والتفكير المنطقى العربى كان الدافع الأول من إسهاموا بالكتابة في هذا الموضوع إما كان وجه الصواب فيما أبدوه من آراء، وقد كان لما تحجبه الأسماء الأكبر شيخ الأزهر أخيراً ويسته فيه توضيحات

مناهج ومقررات الدراسة وتسد المسامات في صفوف الدراسة بمراحلها الابتدائية والإعدادية والثانوية إلى كبير في فهم الموضوع على حقيقته حتى لقد كان، مقال الشيخ الجليل شاملاً لاسماء بعض الكتب التي تدرس فيجاء البيان شاملاً وغالباً ومؤيداً إلى معرفة وجه الصواب في الموضوع، ولا شك أن الدولة والإمام الأكبر وعلماة الأزهر هم أحرم الناس على نشر حفظ القرآن الكريم ومعرفة علوم الإسلام لأن تلك هم جوائب مسئوليتهم الدينية والعلمية.

وهناك جوانب في الموضوع لها أهميتها الكبيرة لا تأخذ حظه من البحث والمناقشة لا سيما من جانب الذين ينتقدوا تقصير منه الدراسة أو عدم كفاية المقررات لا سيما في حفظ القرآن الكريم بالذات ويمكن أن نوجز أهمها فيما يلي:

أولاً: إن التسوية في منه الدراسة بالمرحلة الثانوية العامة - وهي ثلاث سنوات - تصالح المساواة بين أبناء الوطن لأن الذين يتجهون إلى الدراسة الأزهرية هم أبناء شرائح اجتماعية وثقافية لا تختلف عن غيرها ممن يتجه أبناءهم إلى التعليم العام، وهم يبحسون كثيرهم عن المبرود القررى والاجتماعى لهذا التعليم الذى أخذواوه بحسب ميولهم أو إمكاناتهم الدراسية، إن الدراسة في الأزهر في مراحلها الأولى وحتى الثانوية لها طابع خاص لا شك، ولكن ذلك لا يبرر من وجهة نظر أولياء الأمور أن الطلاب أن يتجهوا ما لا يتحمله خفقانهم من حيث السبن والبراعة الدراسية سيما وأن المعاد الإجتماعى لا يكفل وهو أمر ينظر إليه بعين الاعتبار

ثانياً: إن المقررات وعدد المسامات التي يسطها الإمام الأكبر شيخ الأزهر في المرحلة الثانوية بالذات تبدو كافية بالنسبة لحفظ القرآن الكريم واللغة العربية والفقه، بل إنى أعتقد أن بعض الكتب من الشرائح الفلسفى في صفوف المرحلة الثانوية تدرس في الجامعات الإسلامية



جمال الدين محمود







المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥

وزير التعليم يستجيب لشكوى  
الطلاب من صعوبة امتحان الجغرافيا  
طلب الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم تقريرا  
عاجلا عن أسئلة مادة الجغرافيا، التي  
أدى طلاب المرحلة الأولى من الثانوية  
القائمة لامتحان فيها أمس. استجابة  
لشكوى الطلاب من صعوبة وأسئلة  
الامتحان.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥

تعيين نواب لرئيس جامعة الأزهر  
وافق مجلس جامعة الأزهر في  
اجتماعه أمس برئاسة الدكتور أحمد عمر  
هاشم رئيس الجامعة على تعيين  
الجامعة وتضمن التعيين ستة  
نواب لرئيس الجامعة لشئون التعليم  
وقدرسات العليا والدرج البكالوريوس  
والدرج الماجستير وشئون البيئة.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥

### بلدة الانتحار بأشأنوى العام، خلال استمرارية

كتب - أيمن المهدي:

تبدأ المدارس في قبول الدارسين للامتحان بالمرحلة الابتدائية في النصف الثاني من شهر المحرم عقب نهاية امتحانات الثانوية العامة. وبدأت مديرية التعليم في طبع إستمارة الامتحان على أن يملأ بها المتقدم شهادة الميلاد أو كسند خرج الرسمي بالإضافة إلى طلب القبول. وصرح السيد عبد الرحمن قيسوني وكيل مديرية التعليم بالجميزة بأنه لم يحدد حتى الآن موعد الأثنى للقبول بأشأنوى العام أو الخاص أو الفني وسيتم تحديد ذلك الأيام للقبلة بعد عمل ماسمى بالمواعيد الفكرى والفنى بعدد كثافات الفصل. وقال إن الامارات الخارجية من يقترب من العام للفصل. وقال إن الامارات الخارجية من مركز المحافظة إلى الحد الأدنى للقبول بها بعد عمل تنسيق داخلى بين الامارات بضمم لعدد شروطها لرفع الجدولى وأضاف أنه من اللزوم إعداد اللقطة للثانوى العام بعد إجراء امتحانات اللحق والقرء إجرائها في الفترة من ١٢ إلى ١٧ يناير للقبول.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥

في امتحانات الثانوية العامة:

### شكاوى من امتحان الجغرافيا

#### مؤشرات إجابات الأحياء والجيولوجيا جيدة

يستند الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لكتنير لاثني لاثني الأحياء والجيولوجيا غذا وقد جأت المؤشرات الآراية لتتألف تصحيح ٤٠ ألف ورقة لاجابة جيدة ومعدل عدد كبير من الطلاب على درجات مرتفعة.

ويصرح مستشار مسئول بالوزارة بأن لجنة تقويم الامتحان اكتت ان امتحان مادة الجغرافيا التي أدى الطلاب الامتحان فيه أسس مطابق للمواصفات إلا ان لجان ومقرت للمعطيات بالمقررات ايرلغت عن ثلثي استفسارات من الطلاب حول كلمات جأت في الامتحان ثبت بعد الفحص انها من المصوغ الدراسي. وتلقى الامراء بعض الشكاوى من الطلاب حول طول الأسئلة ومفروض بعض اجزائها بالاضافة إلى ورده اسئلة لم تلت من قبل في نماذج الامتحانات.







المصدر: الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥

الفرنسي السافل للمرة الثالثة

# تصرحات مدارس الجامعة الأمريكية تكشف تناقضه

قدمنا الدليل على صهيونية رودنسون..  
.. فإذا أصررت على الانحياز له.. فنحن منحازون  
لرسول الله من قبل ومن بعد





المصدر : **النشر**

التاريخ : **١٩٩٨/٧/٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# اعتبار رودولفون صديقاً كان خطأ بعد أن شتم رسول الله .. واستمر في دعوى الصداقة خطأ بعد موته للتطبيع مع إسرائيل

التناقض سيد الموقف، والأكاذيب والمغالطات على السطح، لم لا شيء في المعنى، هذا هو ما يظهر به قارئه الأحداث الثلاثة التي أجريت مع «دعبيه موسيه»، ونشرتها «الأهرام»، و«روز اليوسف»، و«الأهرام العربي».

و«دعبيه»، هو مدرس الجامعة الأمريكية الذي اختار لتكريس كتاب «معصده المضي إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم لفصل الذي يقوم بتكريس مادة «تاريخ الشرق الأوسط، لطلابه (وعندهم عشرون طائلاً).

ولعن لا تقدم تناقضات، ومغالطات «دعبيه» إلى جوقة المناقضين عنه بحسب (والواقع أن لهم هم أيضاً تناقضاتهم)، لكننا نلعم (حالة النطاق عن «دعبيه») لندرجاً لإتكار الحقيقتين والتبرك بها.

التعير، نقول: إن التعير والسرير الصريحين يعني أن يعتمد على معلومة صحيحة، والمصحح أن الكتاب لم يطرح للبيع في الأسواق مخالفاً. وبالتالي لم يجمعه أي جهات حكومية. وأن كل ما كان موجوداً منه هو ٤ نسخ في مكتبة الجامعة الأمريكية. وسيظل «انتقاص الكتاب» بعد مساهمته مجرد أمنية في خيال الأستاذة فريدة ذلك أن الكتاب لم يكن مطروحاً للتداول حتى يصدر! والمصحح أيضاً أن الكتاب كان مقرر، يعني أن «دعبيه» قد طلبه بدراسة، جعل له ٢٠٠ من درجات للامتحان. ولكنه لم يكن مجرد مرجع. وسأرى (بعد قليل) أن «دعبيه» من طلابه إبعاد ملخص له، ولا يمثل أن تلكهوا بإصابعه ملخص له مجرد مرجع!

ومن تعليقات المصاحبة للكتاب يقول «دعبيه» في «أهرام اليوم» إنه قال الطالب «الكتاب يمكن أن يخرج بل وقد يوزن».

ويقول في «الأهرام العربي»: قلت لهم (عن الكتاب): يمكنكم تطعيمة. ويقول في «روز اليوسف»: قلت لهم انتقلوا إلى الخلد. أو لقلقوا عليه النار.

كتب على السيرة أسماء كتب السيرة النبوية الشهيرة، وطلبت منهم الاستعانة بمراجع أخرى مثل كتاب «حياة محمد».

ويقول في «روز اليوسف»: للسرير الذي أسمى يحتوي على تكذيب نقدي. والطلاب أن يعرفوا مرشداً لنقلها لكتابين ل«دعبيه» المؤلف غير عربي هو «معصده رودولفون».

والتناقض واضح هنا، «دعبيه» يعترف في حوار «روز اليوسف» بأن الكتاب «مفسر»، ويقول في حوار «الأهرام العربي» إنه «مرجع يكثر أولاً وفي مراجع أخرى منها كتاب «معصده» الذي هو «أهرام الجمعة» جعل الكتاب مجرد مرجع قال في الترتيب له «حياة محمد».

أما مقال الأستاذة فريدة النقاش في «الأهرام» (١٩٩٨/٥/٢٧) فيذكر أن الكتاب كان يدرس للطلبة، ثم يتطرد بأنه كان يباع في الأسواق بل وسارعت جهات حكومية بجمعه من الأسواق! دون أن تذكر لنا صاحبة المقال في أي أسواق كان الكتاب يباع وما الجهات الحكومية التي جمعته؟ ومع احترامنا لحرية الرأي وحرية

وإدراكاً - أ - بمخوض التناقضات والمغالطات في المراتب الثلاثة، وبمها المعنى الذي كتبه الأستاذة فريدة النقاش في الأعمال، قبل أن نتناول التناقضات الواردة في كل منها على حدة.

## دعبيه يتجمل

بداية جميع المراتب الثلاثة على أن اسم «لانة» التي يدرسها «دعبيه» في الجامعة الأمريكية هي «تاريخ العرب» والمصحح أنها «تساريخ الشرق الأوسط». لعل تلك أحد أعضاء جوق «لانة» من «دعبيه» خاطره وراجع لأزمة الجامعة ليتصرف «ولو» على نحو «سليم» على الموضوع الذي يكتب عنه! أشن لهم أن يفعلوا.. ولو قلنا ل«عرفوا» اسم «لانة» على الأقل.

وإن أهرام الجمعة (١٩٩٨/٥/٢٩) يقول «دعبيه» عن كتاب «معصده»: الكتاب ليس مقررًا وإنما مرجع للبحث وإن المراجع «حياة محمد» ل«هتل».

ثم يقول في «الأهرام العربي» (١٩٩٨/٥/٣٠): «طلبت منهم (أي من طلابه) تقديم عرض نقدي للكتاب على هامش المقرر ل«معصده» كتاب «معصده» (مع كتاب «معصده»).





المصدر: **الشرق**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

## بعض هاجم بمضادة الكتاب البدئي من الأسوان.. مع أنه ليس مطروحا للبيع.. والوجود منه في مكتبة الجامعة الأمريكية



### محمد القلوسى

أريد منكم دعم المؤلف.  
وواضح ما بين «التمسوس» الثلاثة  
من اختلاف، والفرق كبير بين مجرد  
«الإشارة»، ثم «القطع» وإطلاق النار،  
و«القبض»؛ إذا كنت ككوليا فكيف  
تذكر!

أما عن التناقضات بين أجزاء  
الموضوع الواحد فليد أحمد! في حوار  
«أهرام الجمعة» حيث يتأور دينيه بأن  
كتاب مخصص لتقسيم روينسون  
مجرد مرجع وأنه لم يكن مقصوداً ثم  
يقول: إنه يعد مصب ووقف تدريسي  
كتاب محمد كرجع ثم توزيع درجات  
«البناء» على الامتحانات الأخرى، وأي  
كان الكتاب مجرد مرجع لما أدى إلغائه  
إلى إلغاء الجزء الخاص بالنقد من مادة  
وتاريخ الشرق الأوسط، ولا يستمر  
وجوده من خلال المراجع الأخرى.  
ثم أيسد دعيه إسماعيل (بلا  
تفصيلات) يرد فضيلة المفتي عليه (وهو  
رد جنود بالإجماع فضلاً عن أن  
فضيلة المفتي أكد أن الكتاب كان مقرباً  
على الألبان).

ونترك هديسك وننتقل إلى بعض

الكتب الخاصة بالتربية الإسلامية أو  
التاريخ الإسلامي أو غير ذلك من الفراء  
التي لها صلة بالجوهر الإسلامية لكي  
ننظر فيها ونراجعها ونقول كلمة  
بشأنها بكل صدق وإخلاص وتوازن،  
وقال فضيلته عن طبيعة عرض هذا  
إنه ليس من بساط المراجعة أو  
الوصاية.

إنه عرض علمي من جهة مختصة -  
في الأزهر- يتضمن الاستعداد لتقديم  
الخدمة والمشورة لمن يريد ما بلا مرافقة  
ولا وصاية، وحتى لا يقول من يسره  
للإسلام إنه لم يجد من يستشير، لكن  
الكتابة بنسبت إلى تعاملته ما قاله  
شيخ الأزهر.

في ترشد علماء الأزهر إلى الرد  
ثم هي روينسون بدلاً من (مصارف)  
الكتاب (مصارف.. مرة أخرى) تأسف  
أو متجاهلة أن فضيلة المفتي قدم رداً  
موجزاً ود. محمد زقزوق أعلن أنه  
عاكف على كتابه رد لتفصيل، ثم إن  
الكتاب ليس بحثاً علمياً (فهو مجرد  
وجهة نظر بلا توثيق) لرد عليه.

وتقول إن بعض الكتاب للتزمتين  
سبحوا على أمواج العواطف الدينية  
السطحية (طبعاً هي ترويض مناسفة)  
كتمهقها إذ نالعت من كتاب لم تقرأه.

الضلية والتربية والفضيلة، فقد طال  
التمسوس.. وهو حتى الآن يظل من  
الطرافة الحقيقية، وليس أشرف من  
التفسير الذي نظرت روينسون  
متمسحاً حواراً مع دعيه إلا مقال  
الاستاذة فريدة النقاش الملون به  
روينسون يهودى لا صهيونى، وبه  
نبدأ.

### الاستاذة لم تقرأ

ويبدو أن الكتابة كتبت مقالها لقرأه  
غيره، أقرأ تحفظهم عن كتاب كان يباح  
في الأسواقي.. وصوتهم على يد جهات  
حكومية.

قرأه تصالحهم في السطر السادس  
من مقالها بأنها لم تقرأ الكتاب، ثم  
كتبت ٦٩ سطرًا في الدفاع عن فريس  
الكتاب الذي لم تقرأه!

قرأه تفرغهم بأن شيخ الأزهر صرح  
بأنه سوف يطلب إلى جامعات العالم  
استشارة الأزهر فهل أن تقرر هي كتاب  
من الإسلام على طأبيه مع أن شيخ  
الأزهر في «أهرام الجمعة»  
١٩٩٨/٥/٢٢) كتاب يتحدث عن  
الجماعات والمنارس العاملة في مصر (لا  
جامعات العالم)، وقال: بأن الأزهر  
الشريف على استعداد أن تعرض عليه





المصدر: **الشرق الأوسط**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥

وأول كتاب هذا البيان هم الطلبة الذين يطلقون الحقيقة) حقاً لا وقروا في هذا الخطأ الفادح والاساءة، ولعرفوا أن الكتاب الثاني الذي كان مقرواً والذي هو الحروب الصليبية في حين عربية - لا يمكن معرفته وعن لا يتحدث من وجهة محمد.

مع التوقيع بقرعة صورية ضوئية لوجع التوقيع لا يستطيعون رؤية الصورة.

مستشرق الجامعة الأمريكية، وفيه شتات من: شريرة وجامعة وخبيثة في وصف التصديق للكتاب اليهودي، والأمر أن في التشور أخطاء نحوية، قبل على أن مستوى تمثيل كتابه لا يرتفع إلى مستوى تمثيل في الابتدائية، فالبيان يقول: من خلال فرضه على الطلبة كتاب (والصواب: كتاب)، ويقول: كما فعل المراجعين (والصواب: المراجعين)، ويقول: وهو لم يلتصق (والصواب: يلتصق).

ولكن هذا المستوى للكتاب في الفصل أدناه (جماعي) لطيفة الجامعة الأمريكية. فعل الخديا العلماء، أو أن الطلبة لم يكتبوا البيان، بل كتب شخص ما بقلبه الفردية شخصية (لأنه أجبت - مثلاً). وجمع عليه ألقاباً السلبية. ربما؟

وفي كل حال، فمن المسلم به أن الإحالة بالغة العربية أساساً لدراسة العلوم الشرعية، وقد رأينا كيف أن مستوى الطلبة (الذين يكتبون الحقيقة) لا يؤهلهم لدراسة ونقد ومناقشة حول العلوم الشرعية، ومكانة تسقط حجة تربية الملكة اللغوية في به قائلها، تجريراً لتدريس الكتاب اليهودي في الجامعة الأمريكية.

وأخيراً يقول توماس في تقريره روزاليوسف: صدرت إحدى الصحف الأمريكية، وقد ذكرت اسمي كاملاً، واتهمني بـ «الرجس الكائن كتابي».

وقول: هل تعجب، لأننا قد قرأنا اسمه كاملاً وذكرنا أنه مدرس الكتاب اليهودي، وتوقع منا ألا ندرس الكتاب بتقرير كتابي فيه أفعال القدم أسيد الخلق محمد صلى الله عليه وسلم؟ إن عديدهم يعتبر نشر اسمه كاملاً إساءة! وأعلم على حق!

سموياً والفسح، ومهما كان رأيك فيه، ومهما كانت معرفة دامية وشبه به (وهي معرفة ترجع إلى ١٩٦٧)، فإننا سنلحق حكماً عليه بدءاً على موقله المعلن.

وأنا صممت على التحيز لروندسون بأعتباره - ملك - تفضيلاً، وإن أدى الأمر إلى الإساءة بالهدم رسول الله، فإننا نصر على التحيز ل محمد صلى الله عليه وسلم.

### تقرير روزاليوسف

وتصل الخبر إلى تقرير روزاليوسف (١٩٩٨/٦/١)، وهو تقرير ممل فعلاً يقدم نموذجاً قديماً لتقرير إنسان في مقام العلماء، وهو - أو لا يتحدث عن طلبة الجامعة الأمريكية - باعتباره من هذه القضية، يمكن أن أرى أوجه الاتفاق إلى الاستسلام بينه وبين اليهودي، وهو من يرون نصيبه للباحث أن يدينوا مركزه في مواجهة طلبة الجامعة الأمريكية الذين «يملكون الحقيقة» من اللان لساناً.

والتيقار يستشهد ببيان أصدره الطلبة (الذين يملكون الحقيقة) دفاعاً عن ندبة صومالية، يقول البيان: «أوضح لنا استناداً إلى طيننا كتابه ملخص صغير عن كلاً من الكتابين - أي كتاب دمست وكتاب أخير، ثم يقول ندبة نفسه، في نفس التقرير مهاجماً للتقارير التي قدمت ضد: وكانت (أي الشكوى) تقول مثلاً: إنني طلبت من الطلاب إسماع ملخص للكتاب... وهذا لم يحدث؟»

هل رأيت شيئاً واضحاً من هذا؟ بدعة مختلفة كما قالت د. أمية رشيد، موضع كسر من نفس التقرير: «قلت لهم (أي الطلبة) إن العرض النقدي يتكون من ثلاثة أجزاء، أولاً: تقديم عام عن الكتاب ككل...»

وتسأل: هل ترى فرقاً بين التخصيص والتقديم العام؟ ويقول بيان الطلبة (الذين يملكون الحقيقة): «كان من المقرر (لا خلاف: المقرر) أن تقرأ كتابين، الأول هو كتاب مكيوم وروندسون، والثاني كتاب كليل هربي، وتحدث عن الإسلام وسيرة حياة محمد.

وهي تشمل على أن «روندسون» يهودي وليس صهيونياً، يبحث كتيبه في الطبيعة الاستعمارية للكتاب الصهيوني، ناسبة أي محاولة أننا ذكرنا تصوره للحرب في ١٩٩٨ إلى مسألة إسرائيل والتطبيع معها، وأشرنا إليها كدرءة - إلى بعضه القديم، ورد على المصطفى الذي سأل: كيف تدعو إلى التطبيع مع إسرائيل التي قلت إنها كيان استعماري وأجابه: روندسون: نعم هي كيان استعماري، لكنها ضرورية للتوازن في المنطقة، وقالنا إن هذا المنهج (الصهيوني) هو نفس منهج كوبنهاغن.

تجاهلت فريدة النقاش كل هذا. كأنها لم تقرأه، وأطعنا لم تقرأه، وعاجمته... وهكذا العلى: مرة تشارك مع كتاب لم تقرأه، ومرة تهاجم خيراً لم تقرأه!

وتقول عن روندسون: إنه باحث ومفكر تقدمي ليس شتاً ولا غوغافاً! وتقول لها: لياي طره تصديق تطاوله اليهودي هل رسول الله؟ هل تسمعن وصف الرسول بأنه من ذاك في قوله، وأنه مبعوث صهيوني استراليا، وأنه مصمم بالمرح. هل تسمعن هذه البيانات شيئاً غير أنها ملخص شتات؟ وهل ذكر هذه الشتات في إطار مختلفي بلا ترفيق يسمى باسم آخر لا غوغافاً؟

إن اعتبار روندسون صديقاً للحرب كما جاء في مقاله - لم يكن مساوياً من الأساس بعد أن هدم في كتابه الذي أصدره في ١٩٦١ النبي صلى الله عليه وسلم (هو شتم وأبى الأمر أنه من بدعة مختلفة كما قالت د. أمية رشيد)، وأنا كنت بدت «اجتار» صدائقة مع أسس مواقف السبائيل ضد إسرائيل، فلهذا التهم الأساسي بعد أن أكن أنجازه للكيان الصهيوني، وأصبح الاستمرار في اعتيابه صديقاً خيراً كما وبالله وإني أنا نشر صديقاً كما كتبت تلمحين.

أي مسألة فريدة: إن روندسون - حسبما أعلن هو نفسه - ١٩٩٨







المصدر : **الشيعة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٥

**هل توالفون على شتم رسول**

**الله.. تحت أي مسمى؟**

**هذا هو السؤال**

كما كتبنا في هذه الجمعة الماضية،  
لقد حاول الملقعون عن «مذنبية»  
إثارة أكبر كم من الجدل، والتمسوا  
في فروع بعيدة عن صلب القضية.  
وصلب القضية أو السؤال الذي  
لم يجب عليه كل من تصدى للمطاع  
هو: هل توافق على تناول شتم  
رسول الله على اللا تحت أي  
مسمى؟

وكيف تتفق موافقة على تناول  
الخدم مع مقتضيات الإيمان بالله  
وملائكته وكتبه ورسله.. وإن لم  
تكن موافقة.. لماذا تتدخل عما  
لا توافق عليه؟

وإن لم تكن متحمدة وقال : تناول  
الخدم كان الرد عليه (وهو كلام  
أبهر من خروج سيدنا) فإننا  
نجيبه إلى الصورة المشوهة  
للشخص في مروج اليسوف  
المنشور بالجامعة الأمريكية وفيه  
يقول الحقيقة وأن ما نخرت  
روز اليوسف «ادعوا أن كتاب  
رونتون معاد للإسلام».

ومعنى هذا أنهم لا يرون الكتاب  
معاداً للإسلام، وإن الحديث عن  
مخالفة للإسلام مجرد ابتعاد وإن  
لهم أن يردوا على ما لا يرونه  
معادياً، ولعل هذا يجب على سؤال  
أريدة النقاش حول ذلك الكتاب  
على عقيدة المذنب.

السؤال مائل قائم.. ولعل ما  
يرثكم في شتم رسول الله صلى الله  
عليه وسلم؟









المصدر: **الشرق**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

تأليف: **د. محمد عبد الحليم**  
 ما جاء في الكتاب في مقدمة الجامعة  
 الأمريكية. وأنه لم يتكلم من تصوير  
 صفحاته خوفاً من صلب المصورين  
 في الجامعة إلى اكتشاف أن وراء كشف  
 الجامعة لهذا الخوف بوضع كلاً من  
 الجامعة وأمر في الجامعة له لغير الرأي  
 وجه في البحث المستر يعرف أنه  
 سيصلح دوراً واكتشافه يجرى  
 خلف الجلبج الملقب من حرية لدمت  
 والراي.  
 واستولى من صحة ما ترجمه إلى  
 لغة المصورين من الجامعة الأمريكية.  
 لقد عدت إلى ما قبل وأسماء للعلماء  
 الراسل ومعمود شاكرو وفي ترجمة  
 بعض ما جاء في هذه الجامعة  
 (وقد اعتبرت من ما ترجمه معمود  
 شاكرو). بد شكري أن العلامة الراسل  
 لشكر أن معادلات من الفيزياء كسلي  
 مما يدرس في الجامعة لهذا في سنة  
 ١٩٢٩ حتى تم استنساخه بمعد  
 فظهرت غامضة لأن ما حظية هذه  
 ثم هذه هي مكتبة الجامعة الأمريكية  
 كود إننا بالكتاب الذي طوره ثم لا  
 لم يردنا المستمر الإلهي الذي  
 لزمه طلياً ثانياً  
 وذكر معمود شاكرو في الذي  
 كوفي تدريس الكتاب كان حاسماً  
 يوناني مصراً باله وكروسوف  
 سكونه (ما خلفه الفيزياء باله).  
 وأشار معمود شاكرو إلى أن طلبة  
 طلبة اكتسبوا من معادلات من  
 الفيزياء والراي الذي كان حاسماً





المصدر: الش...

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

# بعد انتصار الأزهر: كلمة العلماء وكلمة إلى الحكومة

الأزهر.. وهذا التعميل رجوع للحق من غير شك أو مكابرة (ويوجد القارئ تفاصيل هذا كله في الحديث الشامل الذي تفضل الشيخ الشعراوي بشرحه لقراء الشعب ص٣).

XXXXXX

بعد حمد الله وشكره، فإننا نضيف ملاحظتين:  
○ ○ للملاحظة الأولى أوجهها لكل الفرقاء الذي غلبهم الغضب في فترة الحوار السابق. لقد ثبت الآن أن ثمة لكل على اختلاف مواقفهم كانت تتجه إلى الله وخدمة دينه، ولولا هذا لما أمكن حصول التوافق العام.. ألا يكون هذا درساً للمستقبل بحيث يتسع الصبر ويكون الحوار هادئاً عند اختلاف؟  
تونس سباب أو اتهامات؟

○ ○ وللملاحظة الثانية أوجهها للمسؤولين في الدولة، والذين كان دورهم مقراً في الوصول إلى نتيجة مرضية.. أقول للمسؤولين: أتمنى أن تتحقق الوعود، ولكن ألا تعني هذه التجربة أهمية الحوار والشورى قبل إصدار القرارات؟ ألم تلد هذه الشورى إلى تجنب أخطاء جسيمة كان ممكناً أن تقع فيها فغضب الله ورسوله؟ ألا تصلح هذه التجربة للتعميم، بحيث تصبح الشورى تقليداً ثابتاً قبل البت في أمور الدولة على نحو ما يدعو إليه بلما حزب العمل؟

**عادل حسين**

تسجد لله ونحمده شاكرين إذ تم إنقاذ الأزهر.. وحزب العمل الذي وقف في وجهه الفتنة مع كل الغيوريين على دينهم وأمتهم، يهني الأمة الإسلامية كلها على هذا النصر الذي تحقّق.  
وقد شاء الله أن يكون هذا النصر على يد فضيلة شيخنا الكبير محمد متول الشعراوي.. أشاد الله عمره وامتعه بالصحة ونفعنا بعلمه، فمع الدور الذي أداه أمكن التوافق على أن يكون التعامل مع طلاب القسم الأدبي مخالفاً تماماً لنهج التعامل مع طلاب القسم العلمي، فالأخرون يمكن أن يطبق عليهم مشروع القانون للقدم إلى مجلس الشعب بلا حرج، والذي يخص سنوات دراستهم إلى ثلاث، في إطار مناهج تقارب مناهج الثانوية العامة.. أما

طلاب القسم الأدبي فيؤلاّ ينبغي أن تكون لهم مقرراتهم التطبيقية الخاصة، والتي لا تلقها مناهج الثانوية العامة إلا بفرض التزود بالثقافة العلمية والضرورية، التي لا تحصلهم عن التكوين الجيد والفهم والفهم، بحيث يلتحقون بالكلية المتخصصة في العلوم الشرعية وهم على درجة مناسبة من التأهيل.. (ولفأ مشروع القانون لتأهيل لهذا الفريق تحديداً) (ولفأ مشروع القانون للقدم) كان خلف كل صيحات الفزع التي انطلقت من كل مكان.

وجدير بالذكر أن التوحيد الذي تم التوصل إليه، مع إضافات أخرى، يعتبر تمهيداً تاريخياً للقانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ الذي سمي قانون «تطوير







المصدر: المراسل

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# د. أحمد دحام هاشم: مشكلة طلاب جنوب شرق آسيا.. انتهت الجامعة تنازلات عن تكاليف الدراسة هائلة.. من الأزهر

أعلن الدكتور أحمد دحام هاشم، جامعة الأزهر أن مشكلة طلاب جنوب شرق آسيا الذين يدرسون في الأزهر قد انتهت تماماً. قائلا أن الجامعة من جانبها تنازلات عن تكاليف الدراسة الخاصة بهؤلاء الطلاب هائلة من الأزهر لابتداء هذه الدراسة وأن الجامعات الغربية كان لها أيضا جوده مشكور في هذا المجال.

وأوضح د. أحمد هاشم قائلا: أن عدد الطلاب المتسجلين إلى هذا الشرق آسيا يزيد على ٢٠ ألف طالب، ويأتون من مختلف أنحاء الدراسة من زينة هائلة بسبب توافر الدعم الذي تقدمه لهم حكوماتهم بعد الألية الاقتصادية التي تمر بها بلادهم.





المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٧/ ١٠

### رد من كلية العلاج الطبيعي

تلقت جريدة «الشعب» رفا من د. إمام النجدي مدير كلية العلاج الطبيعي ود. هادي الطلاوي رئيس قسم ج. ط. الاطفال وامضاء التسم على ما نشرته الجريدة في ٢٦ من ابريل الماضي تحت عنوان «الشعب تفتح ملف الفساد في كلية العلاج الطبيعي».

فضمن الرد أن د. خالد علما قد قدم الاستقالة بيده وانهم سارعوا إلى الإذلاء بالحقائق الخاصة بالتدوير استقالته وإن التحقيق لم يسفر عن شيء حتى الآن، وأنه لا يمكن أن يفرغوا على رسالته لتقبل درجة الدكتوراه ثم يزورا استقالته، وأن اللهم يرى، حتى تثبت إنلته.

و«الشعب» تؤكد أنها نظرت من واقع المستندات ومنها تقرير الطب الشرعي الذي أكد تدوير استقالة د. خالد علما والذي صنف بانه عليه حكم المحكمة الإدارية العليا بصوته إلى العمل، وحين التماسه: كيف بعد د. خالد علما رسالة الدكتوراه لكي يترقى وظيفيا ثم يقدم استقالته؟

و«الشعب» تلمس ألا يكون هناك أي أساس في كلية العلاج الطبيعي ولا في أي مكان على أرض مصر في العيبية.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الفساء مؤتمراً لتأجيل مشروع التعليم الأزهرى

تم إلغاء المؤتمر الذى كان مقرراً عقده أمس للوقوف من وعاء الأزهر والقياديين بنطاق التطعيم الأزهرى لتقييم مشروع خفض مستويات الدراسة بالجامعة الثانوية وخفض التخرج بها والاعتماد الأكاديمية. كان قد تغير مكان انعقاد هذا المؤتمر بطريقة غير مخطئة من قاعة الأسماء مسجدة عبيد إلى قاعة الاجتماعات الكبرى بمركز مدارس كابل بجامعة الأزهر، ثم إلى قاعة المؤتمر بمسجد لنور بالعباسية.





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥

## أزراء الفلسفة واحترامها .. في مناهجنا التعليمية

على طريقة جلال فلسفة، حاصر مخطوط المناهج في وزارة التعليم الفلسفة وترجموها، فباعتهم على ذلك كتابها المدرسي الموسوم باسم «الفلسفة والمنطق» نصيب الفلسفة فيه ٦٦ صفحة ونصيب المنطق ٩٢ صفحة، وهو كم يتولاى خجلاً أمام النموذج الفرنسي للعلم في أوروبا والضمال الأفريقي، حيث الفلسفة مادة إجبارية على طلاب شعبة العلوم وصحة، ويتعلمها طلاب شعبة الآداب من كتاب عدد صفحاته ٣٣١ و٧٠٠ صفحة، ولا مثل ذلك في الشمال الأفريقي، فكتاب التعليم الثانوي في المغرب يتعلم الفلسفة والمنطق من كتاب في ثلاثة أجزاء عدد صفحاته ٨١٨ صفحة وتظنهم الجزائري يتعلمها من كتاب

حليم فريد تانرس  
مستشار الفلسفة  
بمركز تطوير المناهج

والجزائري وال٣/١ التونسي وزيدت الفلسفة تكديدا وإزراء في الخطم المدرسي المصري يجعلها مادة اختيارية في المرحلة الثانية من التعليم العامة شعبة الآداب مع حصر دراستها على طلاب شعبة العلوم مع إلقاء السند المنطقي والسيكولوجي للاختيار من منظور أن طالب المرحلة الثانية من الثانوية العامة لم يسبق له دراسة الفلسفة أو المنطق في سنوات التعليم السابقة، ومن ثم كتب يختار الفلسفة تكميلا من بين عدة مواد اختيارية وهو لا يعرف من الفلسفة إلا اسمها بينما نفع المواد الاختيارية الأخرى في خبرته المباشرة لأنه سبق أن درسها في سنوات الدراسة السابقة أضف إلى ذلك استهجان محضنا للغة الفلسفة والتفلسف انطلاقا من القول بالظلم بلاش فلسفة، وأحد العاملين السابقين بقى وحده لإجسام الطلاب عن اختيار الفلسفة مادة تعليمية.

● والفلسفة التي أزرعها مخطوط المناهج في وزارة التعليم وحاصرهما وترجموها بها هي أم الحضارات الكبرى من يونانية إلى أو رومانية إلى إسلامية، وهي إلى ذلك فعل التعقيل والتثوير بامتياز  
● أما أن الفلسفة هي أم الحضارات الكبرى فباعتهم على ذلك أن الحضارة اليونانية قامت على اكتساف الفلاسفة من «سالميس» إلى «أرسطو» ولم تبلغ أوجها الحضارة اليونانية مرحلة الشيفوخة ولم يبال نجحها ولم يحفل الرومان بلاد فيونان ولم تسد قبتها النزعات الشكية الهدامة إلا بعد أن أغلق جستنيان مدرسا أثينا للفلسفة، والحضارة الأوروبية نقي شباب الطريق إليها بوابا العصر الحديث الفيلسوف الإنجليزي بيكون (١٦٢١ - ١٦٧٦) والفيلسوف الفرنسي بركات (١٥٩٦ - ١٦٥٠) واكتسحت وأزدهرت حين أجاب الفيلسوف الألماني كانت (١٧٢٤ - ١٨٠٤) في كتابه نقد العقل النظري، ونقد العقل العملي، على سؤال عصره، وهو: ماذا يجب أن نعرف وماذا يجب أن نعمل أم وهي التي قام فيها الفيلسوف الإنجليزي هيوم (١٧١١ - ١٧٨٦) فبقية إلى أحكامية القانون العلمي، قيل أن يقوم فيها أبناء علم الفيزياء لحاصرون اليقطين وهابنيرج وتيلزور، بركنين من الزمان، ويؤكدوا ما قد سبق أن نبه إليه هيوم من احتشاك القانون العلمي، الحضارة الإسلامية بدأت بمدرسة الفكر المعتزلي (نسبة إلى المعتزلة)، منارة لإحياء علوم العقل وتفتين حرية الإنسان في اختيار العالم، وفي الزها ويقطعها قامت الحضارة الإسلامية مشبعة بفلسفة الكندي والفارابي وابن سينا وابن رشد، مصحوبة بتدرجة حروب لفلسفة اليونانية ونشفتها بالعقيدة الإسلامية، وهي التي أخرجت أوروبا من ظلمات العصور الوسطى، وحسبنا شروح ابن رشد على مؤلفات أرسطو، رأت فيها أوروبا أصمق وأكمل منظر للعقل فكان مولد لفرشيدية اللاتينية في أوروبا التي استمر تأثيرها حتى القرن السابع عشر ولم تتغير حضارة الإسلامية ولم تبلغ شيفوختها إلا بعد أن تعرضت الفلسفة لحملة ظلمة شنها اللازمون والمترشون وأخروهم خاصمو الفلسفة عن جمل بها وسوء فهم لرامبها ومقاصها.







المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٥

والفلسفة التي أثمرها مخطوط المناهج في وزارة التعليم وترجموها بها  
والحقوها مادة اختيارية بلزمة بدرجة الإقبال هي في كل عصر من عصورها  
تجديد عن الحد الأقصى الذي بلغته طائفة المعرفة الإنسانية. فاعلموا  
الذين يرون في عصرنا الذي نأثر من المشكلات الميتافيزيقية الفلسفية ما لم يثر في  
أي عصر مضى، ذلك لأن الدماغ لا يحد من الذي نرى ولا يقيّد تصور  
الإنسان مقلوبة على إمكانية العين  
ومن ثم أصبحت نظرية المعرفة أحد  
مباحث الفلسفة الأساسية، يعلم  
الذين يرون الحدوث.

• أما أن الفلسفة هي فعل التحليل  
والتنوير بامتحان، أمك أنها في  
صناعة العقل الاستدلالي فتدري في  
مقابل العقل الاستدلالي الجاهل  
ومولد النظرة الحلقية القدارية في  
مقابل النظرة الجزئية أو الخطئية  
المستقيمة الضمنية. ومن الاختلاف  
وتباين مذهبها بتعلم دارسها أن  
الصفحة أكبر من أن يدرسها عقل  
واحد حتى لو كان عقل أرسطو أو  
هيجل أو ماركس فيكتسب فضيلتي  
التواضع والتسامح ويكتف نفسه عن  
امتناع النكارة، وفي إلى ذلك السهل  
إفلاتنا للعقل لأن العلوم جميعا تأخذ  
مأخذ حيث عند العلماء صحتها. وفي  
دارسها أن يحفظ ويتقن هذا الذي  
تدبت صحتها أما الفلسفة فتضيق  
دارسها ماكن موضع من يسأل : هل  
هذا صحيح، ولماذا كان ذلك كذلك ولم  
يكن غير ذلك، تقدم في ذهن دارسها  
ممكنة عادة تفصيل في صحة أحكام  
الآثار والأخرى، أنها وكما يقول  
الفيلسوف الألماني كانت، الإمكانيات  
التي هي للعقل التتري، وإذا كانت  
الفلسفة هي كل ما تقدم، فلماذا  
ترى بها وأثرها مخطوط المناهج  
في وزارة التعليم وترجموها عليها  
وحرروها على طلاب شعبة العلوم  
وجعلوها مادة اختيارية بلزمة في  
شعبة الآداب هل يكون ذلك لإثارة  
فرصة إثارة الفكر الإنساني على  
عقول للتفكير، يجتهد في صقله  
ويمكنون لتسجيل وحصول  
الترغيب.









المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٦

## المحكمة الادارية بأسبوط تنظر إلغاء امتحانات ٢٨ طالبا بالشهادة الإعدادية بالمنيا

المنيا - حجاج الحسيني:

الامتحانات في الدور الثاني وقد أحال المحافظ اللواء مصطفى عبد القادر والمعه تسريب امتحانات النقل بمدرسة المنيا الإعدادية بين إلى المستشار محمد أبو سيف القاضي أمام لجانها لثانيا وذلك بعد انتهاء التحقيقات التي أجريت مع مدير المدرسة بمعونة الشئون القانونية بمديرية التربية والتعليم وتبين أن سبب تسريب الامتحانات هو قيام نجل مدير المدرسة بكتابة أسئلة الامتحانات التي وضعها

تتظر محكمة القضاء الإداري بأسبوط صباح اليوم الدعوى التي أقامها إدياء أبو ٢٨ طالبا بالشهادة الإعدادية بالمنيا ضد قرار المحافظ إلغاء امتحانات جميع لواء الطلبة في واقعة الغش الجماعي أثناء امتحانات اللغة العربية بلجتي مغاغة الثانوية بنات وهه حسين الإعدادية.

وكانت المحكمة قد طلبت من مديرية التعليم بالمنيا موافقتها بأوراق اجابة الطلبة في مادة اللغة العربية والتي تم على أساسها إلغاء امتحانات الطلبة في جميع اللواء بالشهادة الإعدادية بعد أن تلكت اللجنة التي شكلها وزير التعليم من التحقيقات في واقعة الغش الجماعي في امتحانات الإعدادية بلجتي مغاغة الثانوية للبنات وهه حسين الإعدادية من تشابه اجابات ٢٨ طالبا باللجنتين

وعلم مندوب الاقوام أنه في حالة حصول الطلبة على حكم قضائي بإلغاء امتحاناتهم سوف يسمح لهم بإداء

المدرسون الأوائل على جهاز كمبيوتر خاص به من ناحية أخرى قرر الدكتور مكرم الشيخ عمود كلية الفنون الجميلة بالمنيا إلغاء امتحان الطالب أحمد الحسيني محمد بالمرسة الثالثة ورئيس اتحاد طلاب جامعة المنيا لفضيله أثناء الغش في مادة علم النفس وذلك حتى يكون الطالب حرة لغيره والتأكيد مبدأ أن جميع الطلبة سواء أمام القانون يرفض عمود الكلية الوسايطات من أجل عدم ترويع عقوبة على الطالب رئيس اتحاد طلاب الجامعة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦/٧/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مبارك يطالب بخطة عن القنوات التعليمية خلال شهرين ٧٤٦ برنامجاً تعليمياً جاهزة للبت وتزويد المدارس بأجهزة استقبال

كتب - محمد حبيب و أيمن المهدي:

طلب الرئيس حسني مبارك من وزارات الإعلام والتعليم والثقافة والتعليم العالي تقديم خطة شاملة خلال شهرين من القنوات التعليمية المتخصصة على أن تتضمن أهدافاً والتكوين البشرية للخبرة على خط الإنتاج وتحديد التكلفة الفعلية والجدول الزمني للمشروع والتنفيذ بالأسفلة إلى خطة تنسيق بين أجهزة الوزارات المعنية لضمان وصول الخدمة التعليمية والثقافية بالوجودة للمصريين وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس مبارك أكد ضرورة عدم جمع مدروس الجمهورية بأجهزة استقبال القنوات مع عدم تشغيلها أو فرض رسوم لشراء على المنازل، وقال إنه تم تجهيز وإرسال ٧٤٦ برنامجاً تعليمياً إلى التلفزيون للإنتاج الفوري والبت خلال ستة أسابيع وفي برامج بعضها يتناسب مع فترة الصيف العالية لزراعة المعارف وتعليم دور الأنشطة بالأسفلة إلى البرامج التي تنطبق بالمتاح وسيتم تقديمها بأسلوب جديد وغير تقليدي حيث تعتمد

على الأسلوب التفاعلي بين الأستاذ والطلاب وإجراء حوارات ويحدث مشتركاً والقيام بزيارات ميدانية للمواقع التي تشملها المناهج وهذه سيتم بثها مع بداية العام الدراسي الجديد وأضاف أنه تم تشكيل لجنة من الفكرين وأساتذة الجامعة ورجال الصحافة والإعلام تقترح منها لجان متخصصة للإنتاج والبرامج والتدريب لتحديد الشكل الأنسب للتقديم في أن يكون هناك لجنة متخصصة في التقييم وتصحيح المسار أولاً بأول، وقال الوزير إن هناك اقتراحات سيتم تطبيقها لأول مرة في لغات اللغات وهي تعليم اللغات الصينية واليابانية والروسية وهي لغات القرن الـ ٢١ بجانب تعليم اللغات العربية والإنجليزية و الفرنسية والإيطالية والألمانية واللغوية بالأسفلة إلى تعليم اللغة اليهودية بهدف دعم الصداقة وتنمية الوعي الأثري في مصر وتعليم الطلاب على السامعة في تنشيط السياحة وتقوم الوزارة ببحث برامجها عبر سبع قنوات تعليمية متخصصة وهي قنوات المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية وإعداد المعلم ومحو الأمية واللغات والمهارات والأخيرة للإثراء.







المصدر: **الأهرام** - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

## قول علي قنول



د. محمد إسماعيل علي

مهموم

الوزير ..  
والناس !..

□ لا أعرف وزيراً مهموماً، بهموم كل بيت في مصر، مثل الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم! وإذا كان هذا (غير) وزير التربية والتعليم عادةً، فإن حسين بهاء الدين، نموذج يختلف اختلافاً جذرياً عن سابقيه مع احترامنا لهم جميعاً. ذلك أن هذا الزميل لا يشرّف فقط على عملية تعليمية شديدة وفق نظم محددة سلفاً، ويحملها إلى عوالم التقاليد البات مستقرة، مثلاً يحدث لأي وزير للتربية.. لكنه يفرد ثورة تعليمية بأعمال فريدة غير مسبوقه، جعلها خطواته التثاقفية، وتوجهها كتابه التعليم والمستقبلية كله مستورد، التعليم الجديد في مصر

وبمثل هذه الثورة، لا يصور أن تمر.. شأن أي ثورة.. حين حمي دون إثارة.. ذلك أن كلمة ذوي الصالح، وكلمة أعداء التغيير وكلمة المتخوفين، وكلمة المتحفظين، سرعان ما تكلف شد مثل هذه الثورة لإجهاشها بكل ما وسعها من سيل.. والوزير ينطلق في ثورته من رؤية استراتيجيّة جديداً الرئيس حسني مبارك، هنا، ظل مصر إلى مجتمع الصورة الدولية في مجالات التعليم، باعتباره ركيزة للأمن القومي، وقوة دافعة لمستقبل مصر.. والوزير لا يقلق.. مثلاً وإلى منصبه.. إشارة إليه من رئيس الدولة ينطلق بمهامه للمهموم، وقدره بما.. إلى تجسير هذه الثورة التعليمية، مستمعيناً بشهوات الخبراء وتخصّص المتخصصين، من أجل الرقابة للمستقبلية للتعليم في مصر، وقد شهدت والتزمت واشتركت بصورة أو بأخرى، في مؤتمرات ولقاءات وإيجان، جمعت مئات الخبراء وألاف المتخصصين في جميع المجالات، فضلاً عن اهتمام الوزير، استراتيجياً، بأشراك نخبة كبيرة من المفكرين والكتاب وشيوخ أقراب العام في مصر حتى تكون النظرة أوسع وأرحب وأكثر شمولاً واتكاملًا بالإنجازات الفكرية للشهادة، دون التقارب أو التمسح في نظرية معدنة أو منطب منطلق أو تفكير سطحي.

□ ومن للنشر أن بهاء الدين، لم يحضر لمواصفات أخرى مثالية، حين تصدى لمهام التطوير وحسين أمين حصرية ضد طائفة القديسين الخموسية وتناشد مجتمع (الأمازي) أن يساندوا في ذلك، لأنها حرب كبرى تشبه الحروب القديمة لا ينحط فيها قاتن، وروسه أنصهار الحاماة التي صيرت نمو الوزير منذ تواجبه مهمة (تعليم) مياه للتعليم، ثم إعادة النظر في أسلوب التعليم في شرايين المجتمع، ظل الوزير يواجه نفس ثورة مياه في مدرسة (١٢) وكسور روح زجاج في شهادته (١٢) واعتداء استغلال على تعليم أي المعلم (١٢)

وصعوبة استحقاق (أو طوله) (١٢) إلى آخر الثلاثة التي لا نهاية لها من مشكلات المدارس، والتي أجهد (الناس) مستولا عن أهلها (١٢ الوزير) وأنا أشهد، أني لم أعرف وزيراً لا يذاكر مكتبه قبل تصفّح الليل.. (١٢ حسين بهاء الدين، موزع التفكير في كل قرية وعزّة وشارع وحرارة في مصر كلها، ولكن دنيا التعليم صوته)

□□□

إن هذا الوزير، المهموم بهموم الناس، يزد من مصمم عليه أن يزيل كل شكوى وأن يقدم، من روح للثوقين في مواسم الانتصارات والأوقات، وأنا لا أستطيع أن أعاينه في هذه الأيام، لأن مشهوده إلى كلمة لجنة تجرى فيها استحقاقات وإلى شكوى من الانتصارات.. ويروي هو إلى فوزيع الأخير من الليل مع معاونيه للوكلاء والمستشارين، بينما مثلاً، يكون الاحتفال والفراتين رؤساء الأجان، في (سابع ثورة)!

□ إن الرئيس حسني مبارك، الذي يفرد هذه الثورة التعليمية، لا يكتف عن متجذبات أولاً بأول، ولا في مخالفة الوزير في كل كبيرة وصغيرة، حتى أنه حين جمع المسؤولين عن القوات الفضائية ورعاة الوزير الأربع مائة شهاب والثاني حسين بهاء الدين، قرر الرئيس أن تكون للقوات التعليمية تماثلة لكل المواطنين مجاناً وبدون تمييز! وهذا القرار، البسيط في شكله، هو صورة حديثة وأمة لتعليم مجاني شامل.. وضعية مجانية فاضمة، لتجاري الدروس الخمسوية والخمسين (١٢) وإن لم تلق بالوزير منذ عام تقريباً.. لكني العطف من المصور للشهيرة وكلمة قد كبر عشر سنوات، لأن هذه الفترة الزمنية، هي الخلق الفطري لما يبدئه في عام واحداً.. ينسحق عمل حشر سنوات في سنة.. ربما لا يرد لك أحد من البعيدين عنه.. لكن من المؤكد، أن اقتراح التعليم في مصر في المستقبل البعيد، سوف يتوقف طويلاً.. وينموح لصيل، أمام اسم حسين كامل بهاء الدين!

□□□

والدكتور الهنسي محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان والتعمير والمجتمعات العمرانية، له عدي تقدير كبير لإنشائه الخريز وقدمه الفضة على مبروهية البند الورحة إليه وتقدير وجهات النظر الأخرى، وألف قرات في الأرقام، الشهور الماضي (مايو) تصويصاً للوزير، بأنه سبوت يتم إصلاح الأرقام للسكان الخاطئة بعد تيوب سلاتها وذلك بدفع غرامة قيمتها ألف جنيه عن الخطأ (١٢) وقد أعيد النظر في الرقم كثيراً.. لكثرة استعاض على ميين الرابحة! حتى غرامة الخطأ (١٢) ١٠٠٠ متر .. في ١٠٠ ألفاً! لا حلاوة! على رأي الفنان مظهر





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرافق لذا ثبت صلاحيتها انيا!! طيب كيف يتم تنفيذ هذا (الكلام) الذي صدر من أعلى الجهات التنفيذية في الدولة!! لا يزال الأمر مجرد كلام!! والتاس يصدرشون ويولون على أموالهم للورقوريجاتهم المملكة، وحكايات الخطوة التي (تتركضت) لانهم يتركبون في يوم المكمرة بسنة وله اليومد اب يترك بئله مخطوبة.. للمكمرة وشمار الأسرة (صوت باحمار على ماسجيك الطين!! كيف!! كيف يا ممشولون من راحة الوطن، تدخل الرافق بهمة ونشاط وحيدوية للمناطق المشغولية التي شربت بكل القوانين عرض الحائط ولا تدخل لشلق او عمارات في مناطق مخططة ومعرفة ومنظمة مثل حي الزمرة الجديدة ومدينة نصر!! كيف نتحدث بشيء لا اثر لها في الواقع!! حي مصر الجديدة والزيمة، يعيش في حالة (استنكم بكتك) باعتياريها الحل الاعلى للقررة!! مجلس الوزراء (يحل) المشكة.. ومجلس المحافظين (يحل) المشكة.. هل تابع (أحد) حل المشكة!! هل تابعها رئيس الوزراء وهو رجل عظيم الكرامة يهتم بملاب (قاسي) هل تابعها محافظ القاهرة وهو رجل شديد الثقة سريع الهمة!! هل (تأجيل) شوارع القاهرة، أهم من (تسكين) آلاف العجاري من ملاك ومستشاري الشلق!! قاسي يتساقون.. لذا صارح مجلس الشعب بكل حمة ونشاط وبنا، على دعوة الحكومة لتعديل فوري لقوانين استئجار المحلات التجارية والمهنية في خلال ٢٤ ساعة.. بينما يتناوب ويبد وجهه وهو ينتظر في تعديل مائة في القادون ٢٥ لسنة ١٩٩٢ قبل.. يا عيني.. بلها سر شوييس!!

□ إن الدكتور الجوزي بهمة ونشاطه يستطيع حل المشكة فوراً.. يا أسيفانك لذا لا يتقرر امدال المرافق فوراً.. باصر عسكري بورشة - مسريع للتمويل ثم يجرى فحص العمارات والشقق على استمكت!! يا أسيفانك خذوا القرار من كل طالب مراقب يله سيفانك شقة فوراً اذا ثبت انها غير مسجلة فيها!! يا أسيفانك قراوات الاخلا، مسجلة معرولة ومعلقة لماذا لا تقرر تسكين الناس وتسكين الاسهم باضال المرافق فوراً ثم يبدوا (فحص) يا أسيفانك زيارة واحدة لمئات العمارات في حي الزمرة الجديدة، مخبرا بييلها.. كانها شراهم على جثة الأمل بلع الرجاء!! مليارات الجنيهات، تيك في صمت.. تعاور العجاريان والعجراين.. وترج مع عشاريات الليل.. ويتسا لمسحاب الشلق من العجوسان والتفواين والتجوسمين، يمدون على شواهد (الزويين الكومبي) لارتين القاعة على روح (تفت) مزارعين الدمع على حوت الأمل، ما العمل!!

ابو القنما!! يعني من المستوي شقة بـ ٩٠ ألفا ومساكنها ١٢٠ مقرا.. يطلع غرامة - لاتصال المرافق.. فبها ١٢٠ ألفا!! هل هذا لكلام مسجع واسيافة الوزير!! سوف احبس لسانك واللسي.. (والتي دلدل ادراج الكتي حتى اسجع منك ار افرا) لك رايأ فيما نظر بالامام يوم السبت ٢٧ مايو..!!

□ اما الموضوع الآخر، الذي اعرضه على الوزير، فيتلخص في ان المهندس محمد شاكر محمود، توجه الى جهاز مدينة القاهرة الجديدة، كابل حاجوز ليجوز خمس قطع اراض مسكية. ويعد سوير راته التسلوا به لآباء ما يريد على قطعة واحدة، ومعدوا له القطعة رقم ١٢ بالحي الخامس بالمدينة الأولى، وخمسها الجهاز له، نظير مبلغ ٢٢٢٦٦٦ جنيهًا، فقام بجمع مئذم البالغ المليون، ومقداره خمسون ألفا من الجنيهات بالحدود رقم ٨٩٦٩، في ١٩٩٦/٢/٢٤ الى رئيس جهاز تنمية التجم الخامس، ولم تسلم لتيك يوم مسمود لفتح القسط الأول ومقداره ١٧٠-١٦٢ جنيهًا، فوجي، بالقاء التخصيص!! اما لذا (طارن) القطعة التي تم تخصيصها، الى (الخزين)، فان المواطن لايعلم فيها!! لا يعلم لذا.. بكل بساطة.. يلغى اختصاصه بقطعة ارض محددة للعالم والمواصلات، ولغات الهيئة او الجهاز على تخصيصها له!! هل هناك شخص للفتح منه!! شكك (أعلى) مستند!! لو لفسوة!! اقال إليه الحكاية!! كيف (تبرز) الحكومة لغة المواطن في مصداقها.. وكيف (تلقا) الحكومة - حركات بعض المخرفين من تجار الأراضي والساكن!! (روح ملكش عندنا حاجا!!) .. غفك حة تانية!! شوفوا! حاجا!! كيف حدث ذلك واسيافة الوزير.. وات، كما اعرفه، بتر كعد السيف لا يمشيك الحال المليل!! أنا ولقت نساها الله من تدافع عن مواطن كيد شقة لاما مستدافع من (مصدقها للكمية) وين (كلمة شرف مكتوبيا) سطرتها جهة تامة لك في جهاز مدينة القاهرة الجديدة!! الاذرة العامة للشئون المعنوية في لظفارها بالتخصيص!! واسيافة الوزير.. هو - جري ليه!!

□ ويشمل موضوع الاسكان، وانته لاجنس الوزير للهام، موضوع (مليارات) الجنيهات المعلقة في صورة عمارات لم تدخلها المرافق لآنها مسجلة!! عمارات.. ٢٤ شهرا والمكمرة تفكر!! مجلس الوزراء، يقرر.. ويجاس المحافظين يقرر.. خلاص.. تم حل المشكة!! المساكن التي يثبت قبل الأمر المعكوي، فضل ايا





المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦



عيون

محمود سلطان

### شوشرة وتلب للمقاتلين..!

معيد لمعروف ندوة بعنوان «العنف السياسي والديني في مصر» الواقع والإقليم، دخلتها جماعة تسمية الديمقراطية في القاهرة يوم ٢٠ مايو الماضي من بين هذه الأرواق التي قدمت للنشوة ورقة حاول الباحث من خلالها أن يربط بين «التعليم الديني» و«العنف السياسي» في مصر. ولقد هائس حجم المزاعم التي تسميها الأبحاث التي أثيرت الديني بتوثيق أو إحالة إلى مصر بل ولكن في غضون برأسه مايرريه بالتكلم به وزارة التربية والتعليم من معارسات عقيدة ظهر حقوق المعلمين والطلاب أيضاً فهو يزعم أن بعض المدارس اشترطت على معلماتها ارتداء الحجاب وتجبير الفتيات على ارتدائه.. وهذا الزعم ليس صحيحاً بل العكس هو الذي يجري في تلك الشأن إذ أن الوزارة هي التي وضعت الورد على ارتداء الحجاب داخل المدارس حيث لشرطت بوالفة ولي الأمر على ذلك. بل أن بعض المدرسات المحجبات تكلمن من العمل في التدريس والعنف بأعمال إدارية.. تزعم الأبحاث أن بعض المدارس سميت في الآراء بعض الأنشطة كالموسيقى والتربية الرياضية خصوصاً بكلمة للتقنيات واعتبار أن ممارسة التيات الرياضية غير جائز شرعاً.. وهذا الكلام يخالف الواقع القانوني للمدارس إذ أن الأبحاث تكلم وكان المدرسة مؤسسة مستقلة لا تخضع لأي رقابة أو إشراف من وزارة التربية والتعليم فمن الثابت أن الوزارة هي التي تقدر المناهج المقررة على الطلاب وليس إدارة المدرسات.. ومن مزايمه التي قدمت على المنطقة أن يخطى ما اسمع به «المدرسين المستعدين» تعرضوا للاضطهاد والقتل بسبب دينهم للانتماء المصرية فربما من وجهة نظر الخطاب الديني وهذا الصانع هل تصنع الأبحاث.. أم تصنع وزير التربية والتعليم؟ إن الأخير اعترف لي حواري أجده مع صحيفة الأهرام المصرية بأنه نفي نحو ٢٠٠٠ معلم من الإسلاميين تقفهم إلى أعمال إرهابية يندوي أنهم يروجون لها أسماء الأفكار الإزاعية وأعتبر الوزير أنه اعتمد في قراره بشكل على التقارير التي «المباحث» وشكاوى أولياء الأمور ومتناظرو رسائل الإعلام وأعتبر أيضاً في لقاء له بكتابة الصحفيين بأن بعض المدرسين تكلموا قلماً نتيجة لشكاوى «كثيرات».

بمعنى أن الذين اضطهروا هم المعلمون الإسلاميين وليس ما اسمع من الأبحاث والمعلمين، مع التفكير بأن مصطلح «المستعدين» عليه العديد من التحفظات إذ بات من أكثر المصطلحات السلبية الصيغة تدلوك في الدوائر الخطابية المصرية. لقد تصحيت للمباحث ولدت بالتحالف على ورثة هذه الندوة.. وكان يبنى وبينه متناظرات سابقة في إحدى الندوات التي نظمتها كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة.. ولكن لرب أن يطرح القاري على القليل مما دل بيبي ويبيته. فله يتكلم في أن المعلمين ليس يحوزهم إلا الشهرة والشهرة على المصروع الحضاري الإسلامي.



# الجامعان والصيف؟

عام تقو الآخر يتعمق ارتباط الجامعات بالجمهور.  
وصيف هذا تزايد الحزم الجامعي سخونة  
ومحيوية. فبعد ذلك فترغ الكليات من موسم  
الاستعدادات حتى تبدأ في برامج تشجيع الطلاب  
خلال أعيادهم الصيفية في كل مكان فانه ان يعود  
بالنظر عليهم وعلى مجتمعهم وجامعاتهم.  
ولان الاستعداد للنشاط بدأ يسيرا هذا العام فقد  
أضحت الجامعات ملحة على الطلبة في الاستعدادات  
كل من يرغب في العمل صيفيا. وكل المؤسسات تدل  
على ان هناك سبلا غير معن في الجامعات لتحقيق  
الخير والرفق في برامج الصيف.

رؤساء الجامعات أظهروا حماسا منقطع النخيل تجاه هذه البرامج كونهما شفا وقت الفراغ لدى الطلاب في عمل مفيد... كما توسع الانتماء تجاه المجتمع وقبل ذلك تساعد بعض الطلاب سائيا على مواجهة أعباء المصروفات الدراسية. لذا فلا عجب أن تشارك بعض الجهات الرسمية الجامعات في الاهتمام بهذا النشاط الصيبي وتسهم في تمويل هذه المشروعات الموجهة لخدمة البيئة المحيطة بالجامعة.

أي طالب من فرصة للشباب 25.

نفس الكلام يؤكد الطلبة جيهان عبد الحميد بأعلام القاهرة حيث تقول: تجربة الاشتراط في برامج الصحف الجامعية تزيد من ارتباط الطالب بالجامعة، وتجعله يشعر بدور الأسرة وتقرصح لومر الزمالة. فق

يكون الطالب متسجرا من سقوط  
الذاكرة والانتباهات وغيرها.. وتحتاج  
إمام الطالب فرصة للكشف عن مراحله  
في بعض الحرف اليدوية وقيل ذلك كله  
مما له لسبق العمل قبل التخرج وهذا  
يكون كثيرا في العمل

وتتشدد الطالبات الجامعية على ضرورة التحل للطلاب على هذه البرامج الصيفية لأنها وسيلة مأمونة للأضياء وأنت للفرار تقديم خدمة للمجتمع يكون مردودها في نهاية العام أسره.

صحيح - وأكلام أحمد عبد الحليم -  
 في الأدب، جاسمة عن حسن أن  
 كانت رمي إلى حد كبير. لكن الجاسمة  
 نكمن وراء هذا العمل متعمدة قام  
 به الفنان في طرس الطلاب بقوى  
 بداهته في حد حقوق المجتمع  
 وبطالته بضرورة التوسع في  
 سبيلها داخل الجامعات لأنها دور  
 أو لزيادتها الجامعة لتطويع  
 شبابها الوجهة للقوة بها كقول  
 فيمضيه الطلاب وعقد العمل وليس  
 دور محبة الشباب جامعة

ولأنها ليست المرة الأولى التي تقتحم  
بأساعات تجريبية استثمار وقت الطلاب  
يفضل دائماً نرصد هذا تجارب السنوات  
قضية وإعداد وملاحق لتطوير خلال  
إمام الحالي.

يبدو أن التماس من بدايته حيث  
هو ليس كالتساؤلات تقريبا إغلا  
ساعات في وجه الطالب في فصل  
سبب عدم فلتة المادة  
التي اجتمع كمسور وليس لائق من  
تفطير التحذير أو الحقبة، وقد  
تدريجها دعوا لها بعدة  
عليها والطلاب والطلاب وعن  
يقول الطالب والى عدم كمال  
للتفصيل - التجربة كمال  
إلى خلال الحصة الذي بدات  
أحداث امر في غاية الأهمية  
تتمثل في الطالب أن يهدد نمو  
في فروع كمال. ومادة ماكين  
التي يقدم الطالب والطلاب  
موسمة لم تتمتع الالتزام  
أمانة كمنصة تطهير وتربية  
تسهم أيضا في راحة وعصمة  
والمراد كمواعظ صالح ومفيد

ليس أدل على ذلك من تجاهب الطلاب برامج التثقيف والإداسهم بإعدادة عليها لكن يبقى أن تطالب بالتوسع أعداد المشاركين فيها بحيث لا يحرم

هذا خلاصة آراء الطلاب الذين سبق لهم المشاركة في برامج التثقيف المصلي. لكن كيف يرى رؤساء الجامعات هذه البرامج.. وماهي الفلسفة من وراءها والتجديد فيها هذا ما دعا القوسم فيه التوصل اليه

جانب من الأحياء بقرية...

التفكير فادو أسماجيل رئيس جامعة القاهرة حيث يقول: جامعة القاهرة كانت مبدئية دائما في التوسع في الخدمات التي تقدمها للطلاب سواء خلال الدراسة أو في فصل الصيف. ومن هذا المنطلق لم يكن من العسير ألا نستلهم ونقتبس

يوجد الطلاب طوال اجازة فترة الصيف التي تمتد إلى ثلاثة اشهر تقريباً. ومن التي تتكون من عمل برامج ميدانية تستخدم استغلال هذه الفترة الفاضلة بشكل وقت الفراغ لديها في عمل مشاريع وفي هذا المكان كان حرس إدارة الجامعة على تفرغ تاماً لخدمة فضل الصيف والارتقاء بالخدمة التعليمية وتكاد البرامج الخاصة للصيف. وقد ارتفعنا بعد وقت وجيز لنعلم للتصنيف ليعمل معكم والتشجيع والتفاني والحماس.

بالتصديق أكثر يوضح لنا الدكتور  
رواق اسماعيل أن خطة الجاسعة  
نسبة للعسكريات تحتوي على معسكر  
في مرسى مطروح، ويشير به إلى ١٦







## المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٦

هويات أو حروف معينة كما أننا لدينا الاستخدام لتعليم الطلاب أية حرف إذا قرار لهي الاعتماد.

ويوضح أن برامج التشغيل لا تتنقل في جامعة حلوان حيث لا تتوافر سوى أثناء الاستعدادات فقط. لسبب عدم توفر في البرامج عدد الطلاب المشاركين ٢٥٠ طالباً وبأقل من أسبوع.

نقطة أخرى يلفتنا إليها الدكتور عبد الحميد عبد تطلق بأن أبواب التشغيل مفتوحة أمام جميع طلاب الجامعات وليس طلاب جامعة حلوان فقط لأن كم الاشتراكات في تزايد وهذا يتطلب إمكانات توسع في الصيانة

يشال في ذلك تنظيم دورات تدريبية في الكليات المتخصصة في الكمبيوتر والكثيرة للقيام أمام جميع الطلاب من مختلف الجامعات بأجر رمزي مع إعطاء طلاب جامعات حلوان من المستردين.

لأننا نخرج من التعليم.

ويلى أشهر الجانب الترابيحي كما وافق الدكتور عبد الحسي عبيد . والذي يتنقل بتنظيم معسكر دائم في مرسى مطروح قوامه ١٢ ألفاً بإجمالي ١٧٠ طالباً وطلبة للدرج . وكذلك معسكر الكاتبة بطران الذي يشاهد فيه شباب الجامعة ويلقى للقاء الرئيس محلى حيار.

إنه صيف جامعي سناخن بكل الكليات يؤكد لنا أن أبواب الجامعات ستبقى مفتوحة صيفاً لتواصل رسائلها في القننير والتطوير ريث تمام صيفيها في فرائين الجمع.

### عزت العفيفي

الطلاب إلى الصرح الجامعي طوال الاجازة الصيفية. ومن هذا يوضح الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة أنه بدأ الاعتماد مبكراً للبرامج الصيفية التي ينتظر أن تبدأ فعاليتها في الشهر مارس كنتجبات ذلك بإلغاء معسكرات طلابية في مرسى مطروح ورأس البر والقبائل مع جامعتي القصيرة وثقافة القصير.

ويضيف رئيس جامعة عين شمس: لدينا برنامج مشروع لتشغيل الطلاب بالتعاون مع ألامة الشباب والرياضة والمجلس الأعلى للشباب والرياضة ومن التوقع أن يراى فرص عمل مؤقتة لعدد آلاف طلاب بولاية شدايل أهر ومصر في جيليات رويبة سناخته يربها ومصر في عهد للطلاب المشاركين.

ويؤكد الدكتور حسن غالب أن الأنشطة الرياضية لها أهمية على عامة النشاط البدني وكذا الأنشطة الثقافية حيث سائله المذهب أمام الطلاب لراولة الأنشطة الرياضية. في جانب تنظيم سفريات الطلاب للتمريض لكل من ترميز والمدرج مع لائحة لنا تطاول أن تركز على المعسكرات لتكون فرصة لامتداد لامة المستقل وتوسيع الاعتماد على الذات.

ويجيب سائله برنامج الصيف في جامعة حلوان لها طابع مميز حيث تنصب . كما يقول الدكتور عبد الحميد عبيد نائب رئيس الجامعة لمتنوع التنظيم والطلاب . على صيغة منتخبات الجامعة بما في ذلك (الدرجات والصور الجامعي سناخن ه جيليات في القير ومصر وجها سناخن . وسعلم الطلاب المشاركين بجهتين

أولها طوال الدراسة وقام الفرع الرابع طالباً وبأقلية. هذا إلى جانب المعسكرات المشتركة بين الجامعات القصيرة التي تتنقل في أبو هير وروسيد وكذا تنظيم رحلات للطلاب للتمريض عليها وفي الأنشطة في تركيا وجرسون وإسبانيا على أن تكون الترابية للطلاب الذين يدرسون كليات الأجنبية.

ويلى السيد الطلي تقرر التوسع في برامج الفوائد الشاملة التي يقدم بها طلاب الجامعة بالتنسيق مع محافظة الجيزة. وذلك لاجراء مسح شامل لكافة مقارم انجباء بالقوى الزاوية عليها الاشتراك. بما في ذلك من عمل ترمية صورية للسيدات وتوزيع الكشف الطبي على أمالي القرية وأصميا الأطفال. تمثل أهمية اهتماماً خاصة في برامج جامعة القاهرة الصيفية حيث تقرر إعداد موجهين بيزيين من الطلاب للمشاركة في برامج صرح الأندية في عدد من القرى

محافظة الجيزة وقد وصعد للصفحة لهذا الفرع صليح ١٨٠ ألف جنيه تصرف كمنكبات الطلاب.

### وعلائق مؤقطة

لكن ماذا من التشغيل؟ يقول الدكتور فاروق اسماعيل ونظر أن تقدم بتشغيل أكثر من ثلاثة آلاف طالب وبأقلية في أعمال مؤقتة خلال الاجازة الصيفية وذلك لقاء أجر رمزي ٨ جيليات وهذا العمل يستند فيه من أنه يشال رات فراغ الطلاب في شرم مطيح.. كما أنه يكسب الطلاب مهارات معينة تدفع على الانتقال إلى الحياة العملية. فحسنا عن أنها ترمز بعض السيدات لبعض الطلاب خلال العام الدراسي.

وكان اعتماد جامعة القاهرة ببرامج التشغيل البدني في راء الاتحاد مجلس الجامعة في مجلسه الأخيرة قراراً بإنشاء مكتب مركز تشغيل الطلاب وإيجاد فرصة عمل لتوظيف الخريجين وتمديد الطلاب. على أن تكون له مراكز فرعية بالكليات تتلقى الاشتراك على هذه المنهج.

نقطة أخرى توضح جامعة القاهرة لتعطي صيفاً سناخن هذا العام تتنقل باستضافة أسبوع شباب الجامعات في أكثريو الجليل بما يضمن من أنشطة ترميز لتعليم والوجولة والأمير.. لهنها وإن هناك امتاحور إدارة الجامعة في أن يكون أسبوعاً غير مسبق ومتعدداً مقارة بالرات السابقة.

### معسكرات طلابية

ولم تكن جامعة عين شمس باقل استعداداً لفصل الصيف من جامعة القاهرة. حيث قبل كل الترشحات على وجود منافسة غير معلقة للفوز بجليل





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٦ / ١٩٩٨

## حدث في لجنة امتحان

في امتحان مادة الجغرافيا  
للسنة الثالثة ايمى وفي لجنة  
مدرسة القومية بالمعوجة  
تسلمت الطالبة انجي حماد  
رسالة ورقة الاجابة لكنها  
بأنها لا تضم إلا ٥ صفحات  
لغلا

وسط الصدمة التي أصابت  
المطالبة طلبت من اللجنة  
تسليمها أوراق اجابة بنيلة  
تحتوي على ١٥ صفحة مثل  
بالي إرسالها ولكن المراقب  
أخبرها بعدم وجود أى  
أوراق اضافية وطلب منها  
الاجابة في الصفحات الخمس  
المسلطة لها.

كان الامتحان قد بدأ في  
الساعة التاسعة ومدة حتى  
الاثانية عشرة. وفي الساعة  
العاشرة أى بعد بداية  
الامتحان بساعة سلمها ورقة  
اجابة كاملة الصفحات  
وطلبوا منها اعادة نقل  
الاجابة فيها ثم قام المراقب  
بتزريق أوراق الاجابة الاولى  
ولم يمنحوا لها بائى وقت  
اضافى

والقة دفعها امام الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم  
ولتحقيقات الأهرام





المصدر: الزهرام (هرم)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

طبعة خاصة من المجلد السادس

# توصيل «الدكتوراه» إلى المنازل!

المكتبة ومراجعها، سهر

الليالي والنظارات السمكية على العين المجهدة لم تعد الطريقة الوحيدة للحصول على درجة الدكتوراه، فهناك طرق جديدة أكثر بساطة وسرعة تناسب سرعة العصر وإيقاعه، فقط الاتصال بأحد مراكز الدراسات وطلب أية شهادة علمية، لتصل بعد ذلك حتى باب المنزل بشرط تسديد نفقات «الهوم ديليفري» أو خدمة توصيل الطلاب للمنازل بداية من الطعام وحتى الدكتوراه.

■ تحقيق: حنان حجاج

«الهوم ديليفري» ليست أيضاً الطريقة الوحيدة للحصول على لقب دكتور وحرف أدال السحري فهناك طرق عديدة ومتنوعة بعضها سياسي والأخر تجاري، وموسم للتخفيضات على تكلف الشهادات كما يحدث عندما تعلن الحملات التجارية تخفيضاتها على بضائع نهاية الموسم ودكتوراه «دكتور اوايه» التي لا تحتاج سوى عدة أيام فقط للحصول عليها.

عالم أدال السحري لم يعد مسحوراً بل أصبح سريراً وسريعاً جداً، وأحياناً يبدو غالياً بشكل يثير الغششة، فأحدى الجامعات الأمريكية خسرت رقماً قياسياً في تجهيز وإعداد رسالة الدكتوراه وأرسلها إلى صاجدها فقط في ٢٧ يوماً، أما في موسم التخفيضات فإن الجامعات الأمريكية تتجارى فيما بينها لنح أكبر خصم

ممكن على الكتلة المالية للشهادات الطبية التي تمنحها، لذلك ليس غريباً أن تجد إعلانات في صحيفة أمريكية تقول «الحصل على الدكتوراه بخمسة آلاف دولار بدلاً من عشرة». التخفيض يسرى لمدة شهر من الآن.

## في قلب القاهرة

ولأن البعض قد لا يستطيع السفر إلى أمريكا، أو لا يثق في الحصول على الدكتوراه بالبراسة فقد وصلت خدمة توصيل الدكتوراه إلى القاهرة حيث تلقت عشرات من الركن التي تحمل لافتة مركز دراسات متخصص لكها في الحقيقة ليست أكثر من واجهة لبيع الشهادات العلمية بشرط السرية حتى لا يتخضع امرها خاصة في حال الحملة العنيفة التي تشنها وزارة للتعليم العالي على الجامعات الأمريكية والأجنبية التي تعمل في مصر دون ترخيص.

السرية جزء من أسباب النجاح بسبب آخر وهو أن الدكتوراه التي تبيعها تلك الركن ستتم مناقشتها والاعتراف بها علمياً لأنها شهادة مصرية ويتولى صلاحيتها بعد ذلك مركزاً علمياً مرموقاً أو يصبح يوماً أحد أعضاء هيئة التدريس وكما يقول د. محمد الطيب عميد كلية التربية: هذه الرسائل بعدها فريق من الباحثين الصغار يسمى «موشة» عمله مهمته مساعدة الدارس في جمع المادة التي يصفدها ويقوم هو بالتصنيف والتحليل والكتابة لكن «موشة» عمله انصرف عن أهدافها وأصبحت تتولى أمر الدرجة العلمية من الألف إلى الياء وتحتول إلى مشروع تجاري.

## بوتكات العجوزة

وفي منطقة العجوزة بوتكات وشركات سيامة ومكاتب مسممة في العقارات أصبحت هي الأخرى، تبيع الدكتوراه للراغبين فقط بأضع عشرين ألف جنيه وحد موضوع الرسالة تتصلك في أي زمن نظيره.

بل إن أحد هذه البوتكات يعرض على زبائنه الدكتوراه في ثلاثة أسابيع فقط. أما إذا كنت تمتلك «كمبيوتر» وخفمة «انترنت» فالمسألة لا تستغرق سوى دقائق معدودة لتقوم بجولة «شوبينج» بين المواقع التي تعرض شهاداتها في جميع أنحاء العالم، فقط سدد القيمة وشبك أو بأى بطاقة ائتمان وتصلك درجة الدكتوراه في الجريد السريع خلال ثلاثة أيام على الأكثر. د. علي الدين ملاح مدير كلية الاقتصاد والطوم السياسية علق على هذه الشهادات بقوله: «ذلك الشهادات لاتزال تثير حوبها علامات استفهام عديدة تتدرج أيضاً على من حصلوا عليها.

علامات الاستفهام التي تحدث عنها د. ملاح لاتزال مطروحة لأن أصحابها موجودون في الجامعات المصرية إساتنة ورؤساء أقسام ومعداء لبعض الكليات، ومعهم أيضاً عشرات من أصحاب الفكر القاصر وإساتنة في معهد السينا.

وسموا على طريقة لقب الروسي زعيم الكتلة الشيوعية ظهرت دكتوراه له لجامعة السياسية من اللاندا الشرقية ورومانيا وتشيكوسلوفاكيا ورواندا وإفريقيا. لكنها تحولت قرب سقوط الاتحاد السوفيتي إلى سلمة تباع للقادرين على تكلفتها.

«م» صحفي كبير في السن سافر إلى روسيا مع بابايات «البيروسترويك» وعاد بعد أشهر قليلة وهو يحمل لقب دكتور دون أن يعرف الروسية التي كتبت رزقيته بها الرسالة لأن الفريق القديم لم يذهب إلى





## المصدر: المصباح رقم ١٤٣٠

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٦/٦

مع الشهادات الخاصة من الخارج وما إجراءات الاعتراف بها؟

روبيد: هناك نوعان من الشهادات، الأول شهادات الدكتوراه التي تمنحها الجامعات المصرية كجامعة القاهرة وبعض شمس وغيرها، وفي شهادات معترف بها ومعالجة كلها بحكم القانون، أما النوع الثاني من الشهادات فهو القادم من الخارج، وهذه الشهادات تتعامل معها لجنة للمعادلات بالمجلس الأعلى للجامعات حيث لديها ١٧ لجنة مختلفة شملها لجان القطاعات كل لجنة تختص بمجال معين في العلم مثلاً لديها لجنة قطاع الطب، والهندسة، والصناعة والتعليم الأساسية لقبول الشهادات التي تكون مثلاً من جامعة معترف بها أصلاً في بلدنا وأن تقدم نسخة من الرسالة التي منحها الطالب للحصول على الرسالة وأن يكون الطالب قد حصل على شهادة البكالوريوس والماجستير قبل الدكتوراه وتغطي لجنة القطاع رأياً في الرسالة وترسله في تقرير للجنة للمعادلات في المجلس لإعطى رأيه النهائي في معاملة أو غير معاملة الشهادة.

ويؤكد وجود مبادئ أساسية أخرى يرفض المجلس أن يناقش شهادات أساساً مثل أن يأخذ الطالب الدكتوراه بالمراسلة وهو مهمل مرفوض تماماً أو أن يأتي بعد عدة أشهر ليقل إنه أخذ دكتوراه فلا بد من وجود حد أدنى للدراسة حدها سنتون للمجلس الأعلى للجامعات يستعين بالماجستير وثلاث سنوات للدكتوراه.

ويؤكد الدكتور أمين أن كل اللقائات التي اتخذت لمعالجة شهادات تمت بالإجماع منذ تولي أسفلة المجلس الأعلى للجامعات مشيراً إلى أن التعامل يتم مع كل شهادة على حدة وليس على قوائم.

#### معاملة سياسية

أما الدكتور علي الدين هلال الأمين العام السابق للمجلس الأعلى للجامعات فيسهم للاعتراف بأن كل الدنيا بها

صراحة وهناك جامعة أصبحت مشهورة جداً بتلك اللعبة، وهي تغطي رسائلها في مجالات مختلفة خاصة في مجال التربية ولدينا في مصر حوالي ثمانية من أساتذة كليات التربية حصلوا على الدكتوراه من هناك وعلى يد شخص يسمى (مميز) كان ضابطاً في الحرب العالمية الثانية ويعتبرونه من أكبر الشرفين على تلك الرسائل هناك وللخير العشرة أنهم لا يشترطون للماجستير كشهادة ضرورية قبل الدكتوراه التي قد ينتهي منها صاحبها في سنة أو سنة ونصف على أعلى تقدير، وهذه الجامعات منتشرة جداً في أمريكا يبلغ عددها على أقل تقدير حوالي ١٥٠ جامعة ورغم أنها غير معترف بها في الولايات المتحدة نفسها، فإنها تعمل بكل حرية والأغرب أن لدينا في كليات التربية اعترفوا ببعض هذه الكليات رغم أن من شروطها الخاصة أن يحصل لدراسة الدكتوراه في التربية على بولوية خاصة في التربية قبل الدكتوراه أي ماجستير ثم بولوية ثم دكتوراه.

#### دكتوراه... بالمولود

القاهرة: أثلقت الأمريكيين وقيل عدة سنوات وقلد أحد أعضاء الكونجرس رأياً شهادة دكتوراه عليها اسمه باعتباره حائزاً على الدكتوراه في علم النفس مؤكداً أن كل ما فعله هو مراسلة تلك الجامعة الأمريكية وإرسال حوالي ٢٥٠٠ دولار فقط كتمن

للشهادة، ما فعله عضو الكونجرس فتح وقتها ألف الجامعات للتخصص في لجنة بيع الشهادات داخل الولايات المتحدة يتم تحديدها بشكل دقيق ومحدد، أما لدخل الوان العربي فقد اتخذت الدول العربية الإجراءات لحماية كادرها العلمي من تسرب أصحاب تلك الشهادات إليها ويبدو أن هذا ما دفع آخرين لتحميل مختلف حيث ظهر ما يسمى بـ WORK SHOP أو ورشة العمل وهي ليست الورشة بالمعنى العلمي، أي للمصاعين للباحث، ولكنها هي التي تتولى عمل الرسالة كاملة لا يكتبها هو بقرائنها ومتناقضتها وتنتهي بعض جامعات السعودية لهذا مؤخرًا ورحلت عدداً من العاملين في جامعاتها الذين حصلوا على هذه النوعية من الشهادات.

سلفاً، د. مجيد أمين - الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات - كيف تتعاملون

الجامعة أساساً بل قضى وقته في متابعة التحول السياسي في روسيا ويكتب عنه كتاباً بالعربية بعد عودته وعلى خلافه عبارة بسيطة جداً الدكتور هـ م.

أما الصحفي الشاب الذي أع سباسباً مؤخرًا فقد سافر إلى رومانيا وعاد بعد ثلاثة أسابيع وهو يحمل لقب دكتور ودفع فيه خمسة آلاف دولار فقط لكن حرف الدال فتح له الأبواب السحرية للعمل السياسي ليصبح أحد النجوم الجدد.

أما أساتذة علم الاجتماع الشهيرة فقد حصلت على الدكتوراه من تشيكوسلوفاكيا، وانضمت إلى الجامعة وبعد سنوات ستات عن شهادتها فاضطرت للسفر وعانت بشهادة تؤكد حصولها على الدكتوراه وترقت إلى درجة الأستاذية دون أن يعرف أحد نوعية الرسالة التي حصلت بها على الدكتوراه الشهيرة.

وهناك قصة أخرى من م - م سافر إلى بلغاريا وعاد منها بالدكتوراه ورسالة مكتوبة بالبلغارية وعندما طلب منه شرح محتوياتها اعتبر أنه نسى اللغة البلغارية ومع ذلك تم تعيينه مدرساً بإحدى الجامعات الإقليمية.

أما الدكتور هـ م، فقد سافرت إلى ألمانيا الشرقية وهي تحمل بولوية التربية الرياضية وبعد ٦ أشهر عادت بعدها بالدكتوراه وفي الآن عميدة كلية!

#### الأمريكان قادمون

سقوط الاتحاد السوفيتي وانتهى الكتلة الشرقية التابعة له، وانتشار ظاهرة بيع الشهادات آثار الشكوك في مصداقية حاملها، فبدأ الغرب الأوروبي والولايات المتحدة في دخول سوق الدرجات العلمية خاصة أنه يبرز من مروج جداً، ويعيدنا من

جامعات الدرجة الأولى الشهيرة مثل كامبريدج وهارفارد ويوسلافيا ويميتشجان والسويون وغيرها من جامعات الدرجة الأولى المعروفة فإن جامعات الدرجتين الثانية والثالثة فتحت الباب على مصراعيه للشتيرين، وهو ما تعلق عليه د. سامية القطان العميدة السابقة لكلية التربية بجامعة الزيتونية بقولها: «البحث من الماجستير والدكتوراه أصبح أمراً سهلاً للغاية للفاشلين، والجامعات الأمريكية تظن عن هذا







## المصدر: الزمزم (عرب)

## للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

جامعات درجة أولى وجامعات درجة ثانية وثالثة ونحن بشكل خاص لدينا تاريخ مع شهادات الدكتوراه التي تأتي من الخارج مرتبط بدرجة كبيرة بالاعتبارات السياسية مثلاً في فترة تروفيك العلاقات بين مصر والاتحاد السوفيتي السابق صدر قرار سياسي جامع شامل بمعالجة أية شهادة

تمنع للمصريين من أي جامعة سوفيتية أو شرق أوروبية بشهادة للدكتوراه المصرية وفي وقت آخر قالوا جميع شهادات إنجلترا تعادل الشهادات المصرية ومرة أخرى قرروا بمعالجة جميع شهادات النمسا في الطب البيطري والشهادات المصرية وهكذا ظلت فكرة المعادلات الشاملة موجودة طوال فترة الستينيات والسبعينيات جزء من الشائعات.

ويضيف في الفترة التي توليت فيها أصدرنا من خلال المجلس الأعلى للجامعات قراراً بوقف العمل بكل شهادات المعادلات الشاملة الكاملة تلك وضعنا مبدأ أن تعامل كل شهادة على حدة مثلاً جامعة هارفارد تعادل دكتوراه الاقتصاد منها

مثيلتها من جامعة القاهرة في حين قد لا تعادل دكتوراه العلوم السياسية وهكذا أصبح المبدأ هو التعامل مع كل تخصص على حدة فقد نعرف بشهادات قسم معين في كلية معينة دون القسم الآخر، على أن تعادل كل الشهادات القادمة من نفس القسم ونفس الكلية، مع ملاحظة أن تتم للرجاع كل خمس سنوات للتأكد من عدم تغير نظام الدكتوراه في تلك الجامعة ومن عدم هبوط مستوى القسم العلمي واشتراطاً أيضاً أن يحضر الطالب شهادة بأن الجامعة معترف بها ونسخة من الدكتوراه وتقييم الجامعة وتقييم نقوله للدراسة بها أما ما يحدث في الفترات السابقة فنحن لا نستطيع أن نحكم أحدًا بلا رجوع.

سألنا د. علي الدين هلال كيف تضمن رأت عميد كلية أن يقدم لك طالب شهادة منحت له كما يحدث الآن؟

هناك شروط تضعها الجامعة للسماح للطلبة بالتسجيل لشهادات الماجستير والدكتوراه وشروط أخرى تضمنها كل كلية على حدة فنحن مثلاً نشترط أن يؤتي الطالب امتحان (التوفيل) أو المستوي الرابع في اللغة الإنجليزية أو معه شهادة

من هيئة معترف بها تفيد هذا وهذا الشرط تطبقه الجامعة على المقيمين بها ولكننا تطبقه على كل الطلبة.

الشرط الثاني وإجراء سيميناره للطلاب يشم أساتذة القسم حيث يقدم مشروع رسالته في ورقة يطرحها عليهم ويناقشونه فيها حتى تضمن أنه هو نفسه الذي كتب مشروع رسالته ولم يكتب له ثم هناك تقرير آخر يقدم أثناء الدراسة وهو تقرير التقدم تتابع من خلاله ما أنجزه وقيل هذا نحن لدينا نظام السنة التمهيدية للماجستير وكذلك الدكتوراه حيث يتحقن الطالب في أربع مواد لابد أن ينجح فيها لتسمح له بالتسجيل بخلاف إحصاء نسب الحضور والغياب.

دليلي عبدالمجيد وكيل كلية الإعلام لم تفل بوزارة حدوث محاولات عبور لبعض الرسائل للكلية عندها سألته عن الدكتوراهات الإعلام الجامعة تقول: نحن نحاول أن نضع كل ما يضمن عدم تسرب تلك الشهادات لنا من خلال قواعد محددة تضمنها الجامعة أو من خلال نظم الكلية، وبالفعل جاشت حالات كثيرة جاء لاسمحوا بتلك الشهادات ولكننا تعاملنا معها طبقاً لنظمتنا وبعض تلك الشهادات علمائنا بسنة تمهيدية ماجستير ليس إلا بعض شهادات للماجستير وافقنا عليها بشرط أن يدرس أصحابها خمس مواد ضمن مقررات الكلية وهي مواد من السنة الأولى والثانية والتمهيدية على أن يقيم الطالب ثانية في حالة

نجاحه في تلك المواد وطبعاً هناك شهادات لم يكن هناك أي مجال لرفضها أصلاً.

### دقيق الذهب

ويجيب السؤال لماذا هذا التكاليف على اللقب خاصة أن من يحصل عليه لا يفكر في معادله أو العمل به؟ الدكتور علي الدين هلال يقول إن التقاليد القديمة جزء من الأزمة فنحن نوزع الألقاب جزأً ونعتبرها جزءاً من القيمة الحقيقية للشخص، وأصبح لقب دكتور قيمة اجتماعية تستعملها دون تفرق بين حق الطبيب والدكتور العامل على الدكتوراه بينما في الغرب أصبحت Ph.D هي الدكتوراه الوحيدة ومعادله مجرد لقب

يعاقب عليها للتعاون أو لسي استعملها. وترى الدكتورة ليلى عبدالمجيد وكيل كلية الإعلام جامعة القاهرة أن الدكتوراه لقب مخزن أن لديهم كل شيء ويحتاجون فقط للجامعة الاجتماعية فيبدعون مبالغ ضخمة للحصول على لقب يطعنونه في مكانهم ويكتنون بلاب دكتور ما تقوله الدكتور ليلى عبدالمجيد ينطبق على بعض رجال الأعمال مثل ك. أ. الذي لم اسم مؤخرًا بعد احترام العمل العام، وكان قبلها يعمل مهنيًا حتى بدا مشروعاته الاجتماعية وحمل لقب وشهادة دكتوراه يستعملها للجامعة الاجتماعية فقط

### دكتوراه اجتماعية وصحفية

خارج دائرة «الدكتوراهات السياسية والدكتوراهات الأدبية» أو حتى «الدكتوراهات الجاهزة» هناك مجموعة من أصحاب اللقب أخوه بهم التودد أو الجمالة أو باعتباره حذاء مكتسباً لهم بحكم الشهرة، على سبيل المثال د. منى مكرم عبيد لم تحصل على الدكتوراه ورغم أنها تقوم بتفريس اللغة العربية للأجانب الدارسين في الجامعة الأمريكية فإن تخصصها الذي سعت على مدى أكثر من سبع سنوات للحصول على الدكتوراه فيه من جامعات القاهرة هو الاجتماع السياسي، ولكنها لم تكمل رسالتها وتركزت الاجتماع للغة العربية.

الوزيرة نادية مكرم عبيد هي الأخرى وبعد أن ثوت وزارة البيئة وجدت نفسها تحمل لقب دكتوراه ويبدو أن للحيثية بها وبعض رجال الصحافة أعطوها اللقب بحكم موقعها كوزيرة لوزارة علمية رغم أنها لم تشر في سيرتها الذاتية إلى حصولها على أية شهادات دراسية سوى ليسانس الآداب في اللغة الإنجليزية من جامعة القاهرة ■





# نقص التمويل وراء أزمة التعليم في الأزهر



تدويرات تعليمية في الأزهر في حاجة

**كثافة التلميذ في الابتدائي لا تتجاوز خمسين واحداً وخمسة جنيئات بالعاملي... والشاغل الرئيسي خمسة قروش**

ومن أهم أسباب وجود التعليم في الأزهر هو عدم كفاية التمويل، حيث لا يتجاوز عدد التلاميذ في الابتدائي خمسة جنيئات بالعاملي، وهو ما يعيق عملية التعليم بشكل عام. كما أن كثافة التلميذ في الابتدائي لا تتجاوز خمسة جنيئات بالعاملي، وهو ما يعيق عملية التعليم بشكل عام.

وكان الأزهر قد أعلن في مستهل سنة ١٩٩٧، أن كثافة التلميذ في الابتدائي لا تتجاوز خمسة جنيئات بالعاملي، وهو ما يعيق عملية التعليم بشكل عام. كما أن كثافة التلميذ في الابتدائي لا تتجاوز خمسة جنيئات بالعاملي، وهو ما يعيق عملية التعليم بشكل عام.

وكان الأزهر قد أعلن في مستهل سنة ١٩٩٧، أن كثافة التلميذ في الابتدائي لا تتجاوز خمسة جنيئات بالعاملي، وهو ما يعيق عملية التعليم بشكل عام. كما أن كثافة التلميذ في الابتدائي لا تتجاوز خمسة جنيئات بالعاملي، وهو ما يعيق عملية التعليم بشكل عام.

وكانت كثافة التلميذ في الابتدائي لا تتجاوز خمسة جنيئات بالعاملي، وهو ما يعيق عملية التعليم بشكل عام. كما أن كثافة التلميذ في الابتدائي لا تتجاوز خمسة جنيئات بالعاملي، وهو ما يعيق عملية التعليم بشكل عام.

وكانت كثافة التلميذ في الابتدائي لا تتجاوز خمسة جنيئات بالعاملي، وهو ما يعيق عملية التعليم بشكل عام. كما أن كثافة التلميذ في الابتدائي لا تتجاوز خمسة جنيئات بالعاملي، وهو ما يعيق عملية التعليم بشكل عام.

وكانت كثافة التلميذ في الابتدائي لا تتجاوز خمسة جنيئات بالعاملي، وهو ما يعيق عملية التعليم بشكل عام. كما أن كثافة التلميذ في الابتدائي لا تتجاوز خمسة جنيئات بالعاملي، وهو ما يعيق عملية التعليم بشكل عام.

وكانت كثافة التلميذ في الابتدائي لا تتجاوز خمسة جنيئات بالعاملي، وهو ما يعيق عملية التعليم بشكل عام. كما أن كثافة التلميذ في الابتدائي لا تتجاوز خمسة جنيئات بالعاملي، وهو ما يعيق عملية التعليم بشكل عام.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١٤

## دعم الجامعات الليبية بأعضاء هيئات التدريس

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه تم الاتفاق مع الدكتور مهدي مفتاح أمين اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بالجمهورية الليبية لتزويد الجامعات الليبية بأعضاء هيئات التدريس من الجامعات المصرية في التخصصات المختلفة، وتقديم علاقات ثقافية وعلمية بين البلدين.

وأكد الوزير استعداد مصر لزيادة من التعاون بين البلدين في مجالات التعليم الجامعي والبحث العلمي، وإيجاد الأساندة والملااب وتلبية إحتياجات الجامعات ومراكز البحوث العلمية وإمدادها بالقادر للتأثيرات الخاصة بتطوير الدراسات العليا في مصر للاستفادة منها في تطوير الدراسة باكتيبيات الدراسات العليا بالجمهورية.

وتم الاتفاق - خلال الاجتماع الذي عقد بين الوزيرين - على تشجيع الجامعات في كل من البلدين لتجديد اتفاقيات التعاون التي انتهى فعمل بها وتشجيع الجامعات الأخرى لتوقيع مثل هذه الاتفاقيات وإتجاهل الدراسات والبحوث والمنشورات في المشروعات ذات الاهتمام المشترك مع تبادل الزيارات والتأثيرات والفترات العلمية ودراسة إنشاء المستوف المصري - الليبي للشرك للاستشارات العلمية والفنية والثقافية.

وأكد الدكتور مهدي مفتاح على الروابط بين الشعبين والتعاون في المجالات الثقافية والعلمية بين البلدين، وطالب بشروط الاستفادة من البحث العلمي في مواجهة التحديات التي تواجه خطة التنمية بين البلدين.





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

### توقف امتحانات الثانوية اليوم

بسبب انتخابات مجلس الشورى

تتوقف اليوم أعمال امتحانات الثانوية العامة على مستوى الجمهورية التي كان مقررا فيها امتحان طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الكيمياء وفق الجدول الذي وضعت الوزارة قدامه للامتحانات بوزارة التربية والتعليم.

### شيخ الأزهر يتفقد

جان امتحانات الشهادات

قام فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أمس بتفقد لجان امتحان الشهادات الإعدادية والثانوية الأزهرية التي بدأت أمس بالقاهرة والمحافظة وصرح فضيلته بأن الأسئلة جاءت من واقع للتعرف على مستوى الطلاب.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٣٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في امتحانات الثانوية العامة بمحلتها:

## ٨٠٪ نسبة النجاح في عينة الجفرايا وشكاوى من صعوبة الفيزياء اعتماد قواعد إلحاق الطلاب العائدين من الخارج بالمدارس المصرية

كتب - أيمن المهدي:

اعتمد الدكتور حمدين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التقرير الفني لمأبل من مادة الجبر والخطا الطلاب الصف الثاني الثانوي والتي اختبر الطلاب من صعوبات أول أسس. وأكد التقرير ارتفاع نسبة النجاح في أكثر من ٩٠٪ وهي أفضل من أسام الفيزياء. وقد حقق ثلاثة طلاب الدرجات النهائية من مجموع عينة قدرها أربعة آلاف ورقة تم تحليلها من فئات الألف وأسيوط.



د. حسين بهاء الدين

وأن يكون قبول الطالب المصري الذي أدى بإجاء الامتحان الذي تعقد الوزارة بإسقاطات المصرية بالخارج بناء على شروط وقواعد تسهيل القبول في المرحلة التي يدخل بها على أن يقدم بالصف الذي نقل إليه.

وبالنسبة للطلاب الذي حصل على شهادة تمت مامالها بإحدى الجامعات التي تمنحها الفارس المصرية فيقبل في الصف للثاني دون الحاجة إلى تقديم مستواه الدراسي فيما عدا الطلاب الذين يحضرون في الصفين الرابع والخامس الابتدائي فإنهم يلزمون امتحان الدور الثاني في جميع المواد الدراسية مع تلاميذ هذين الصفين ويصغر في موعد عقد هذا الامتحان على أن يقدم امتحان المتطلعين منهم عن أداء امتحان الدور الثاني في الأسبوع الأخير من شهر أكتوبر من كل عام.

وصرح المهندس محمد شرايى الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام بأنه في جميع الامور يمكن قبول الطالب وفقا لشروط وقواعد تسهيل القبول في المدرسة التي يقبل بها مع صرف النظر عن خبرات السن والنسبة لمرحلة التعليم الأساسي عدا القبول بالصف الأول الابتدائي.

وصرح مسئول الوزارة بأن هذه النتيجة تمت اعلى نتيجة في السنوات الأخيرة. مشيرًا إلى أن نسبة الفيزياء التي أدى طلاب الصف الثالث الامتحان فيها أسس في مادة شكاوى ومتطلبات نتائج العينة المشروعية خلال ٢٨ ساعة.

وقد تلقى الامور شكاوى عديدة من صعوبة أسئلة الفيزياء، وكيفية الوقت بالأسئلة إلى قيام بعض المراقبين بالتدخل مع الطلاب مما سبب ارتباك بعض الجان. واعتمد الوزير قواعد إلحاق الطلاب للمصريين العائدين من الخارج بالمدارس الرسمية أو الخاصة. وتقرر أن يكون القبول من طريق التبرعات أو الأثرات التعليمية للشخص





المصدر : الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٧

#### تأجيل امتحان الابتدائية

الأهرمية إلى ٢٠ تمسايو

قرر تأجيل امتحان الشهادة الابتدائية  
الأهرمية إلى يوم السبت ٢٠ مايو  
:الذي بدلاً من السبت ٢٢ مايو في.  
مصر ذلك التوقيع على فتح الله  
رئيس قطاع التعليم في وزارة  
أن الامتحان سوف يقد في نفس  
الجان التي كان مقررا بها الامتحان  
السادق وستتسلم اسئلة الامتحان  
الناطق الأهرمية على مستوى الجمهورية  
يوم الأربعاء والخميس القادمين





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعاون العلمي والأكاديمي بين جامعة مصرية والجامعات العالمية



في أول تجربة من نوعها بين الجامعات المصرية الأجنبية تقوم جامعة مصرية وهي جامعة أكتوبر للآداب والعلوم الحديثة بتوقيع سلسلة من الاتفاقيات العلمية والأكاديمية مع عدة جامعات أوروبية وأمريكية الهدف منها تبادل البرامج والمناهج الدراسية بل والطلاب وأعضاء هيئات التدريس وشملت المرحلة الأولى من هذه الاتفاقيات جامعات ميلانيس وكنت في بريطانيا وجامعة فرجينيا وجورج واشنطن بالولايات المتحدة الأمريكية.

وفي احتفال جامعة العلوم الحديثة مع جامعة ميلانيس أعلن رئيس الجامعة البريطانية السيد مايكل بريكسول أن اتفاق الجامعات بينهما اعتماد جميع أساعات الدراسة التي يدرسها طلاب جامعة العلوم الحديثة واعتبارها معادلة لكافة المقررات لها بجامعة ميلانيس وذلك في إطارية والتعلم وفي جميع مناهج الدراسة وأشهرت السيدة نوال الجبوري رئيس مجلس أمناء الجامعة في الاحتفال الذي شهدته عدد من الوزراء والمسؤولين

وإسالة الجامعات الي أن هذه الاتفاقيات تنبئ أن يرغب من طلاب جامعة العلوم الحديثة الحصول على درجة البكالوريوس والليسانس من الجامعة البريطانية بعد إتمام العام الدراسي الأخير في بريطانيا.

أما رئيس الجامعة البريطانية فقد أشار في كلمته إلى أن فريقا مختصا من أساتذة الجامعة التي يرأسها تجري مراجعة لنقطة لكافة البرامج والمناهج الدراسية تم لجري زيارة ميدانية علي وقع الجامعة في مصر تأكد من خلالها بما توفره من تجهيزات

علمية وفهيات تدريس متميزة خاصة وهو ما أكد للجنة أن جامعة العلوم الحديثة تقدم مستويات تعليمية في العلم الجامعية التي تلاحق ثورة للعلوم والاتصالات وهو ما يلائق مع لسلطة جامعة ميلانيس. حيث أن جامعة ميلانيس لها تجربة أخرى داخل مصر من خلال اتفاق قائم حاليا بينها وبين مركز دعم القرار التابع لمجلس الوزراء يتضمن تنفيذ برنامج مشترك بينهما لتأهيل طلاب الماجستير وتوضيح السيدة نوال

الجبوري أن الهدف من سلسلة الاتفاقيات العلمية مع أكثر من جامعة في أوروبا وأمريكا هو إقتدار أفضل الجوانب لدى كل جامعة من هذه الجامعات والاستفادة منها في توصيلها لطلاب الجامعة بمصر. جامعة ميلانيس من الجامعات التي منحت جائزة ملكة بريطانيا السنوية في مجال التعليم لإنهامها في المشروعات التي ألهمت الاقتصاد القومي وإسهامها في تطوير أساليب التعليم واعتماد التدريس الفعالي في مواقع الانتاج وكذا أساليب





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١



## ولم ينجح أحد... لماذا؟!

كشفت نتيجة الامتحان الذي أجرته وزارة الخارجية للمتقدمين للتحسين في وظائف ماسكيني الدبلوماسي والقنصلي والذي بشرته الأهرام قبل أيام لزميلنا الشاب مجدى الحسيني المحرر الدبلوماسي للأهرام عن كارثة موجودة وانتشر بها، فقد كانت نتيجة الامتحان هي أنه لم ينجح أحد وإن ذلك يرجع كما يقول مسئول بالخارجية إلى أن مستوى المتقدمين كان دون الحد الأدنى الذي تطلبه الوزارة.

والغرض أن الذين تقدموا لهذا الامتحان ورسبوا فيه يمثلون ضريبة من المتقاعين علميا وثقوى الطموح في الالتحاق بالخارجية ويرون في أنفسهم الكفاءة المطلوبة لذلك، بل أن الكثير منهم يشغل بالفعل وظائف أومناصب في أماكن متميزة. ومع ذلك رسبوا جميعا على الرغم من أنه ليس امتحانا مفاجئا أو يحثى على طلاس معجزة!

ولو كانت نتيجة مثل هذا الامتحان في أي موقع آخر غير وزارة الخارجية لصاوت الناس الشكوى ولكن بشاريخ وزارة الخارجية المصرية العريق والذي لم تتسلل إليه اعتبارات الوساطة والمحسوبية فإن نتيجة هذا الامتحان تخبر وإعلان مباشر عن المستوى العام لخريج الجامعة المصرية.. وأقول للمستوى العام لأن وجود عدد خارج بالله أن تحت يد نماذج مأكنبه خريجون جامعيون مضى على خريجهم عدة سنوات تثير الأسى والضحك معا تأكيداً لأن قدر البلية مايفسد كلمة ولكن تكتب هكذا ولكن كلمة كفاءة تكتب هكذا كقولنا أما طوكيو فافهم بالله أنها كذبت هكذا بطوكيو وكذبت بمناصب الحج، والقصود مناسك الحج، وكل هذه النماذج موجودة وهي بالمناصب بخط اليد حتى لاتتهم الأخطاء الطبيعية بتأصيلها!

أما الثقافة العامة والمعلومات العامة فبارقة بكل القاطنين، فهذا يؤكد أن فيلقام هي عاصمة الصين وإذا سألته عن مكتب، اجاب بقلعته العاصمة القديمة وآخر معلوماته عن صعد زانول أنه مبدأ بالاكستريه.. أما ثوارخ الجلام عن مصر أو تأميم القناة فهي من الألفاظ وأصمد هراي هو حارس الحرمي الذي تمكن من صد خمس ضربات جزاء.. وإذا حاولت أن تعرف من احكم اسم وزير أو مسئول في موقع ماأصيب بالهزلة!

ويقال في النهاية أن هذا هو الناتج الأخير لكل معارف التحسين وطويره.. جبل يتم شحن مناهله كاجهزة التسجيل بمعلومات.. معلومها لا قيمة له.. وينساقا بعد ساعات من الامتحان.. ويستفك التليفزيون والنش وصالات التليفزيون والفيديو جدم كل وقته.. لايفر من السعدف سوى برامج التليفزيون وأخبار في كرة القدم والتوري والكاس وتصفهم لايفر شيئا عن أحداث العالم من حوله.. فمادا ننظر منهم إن شاء الله!







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨ / ٦ / ٨ التاريخ

## الطب وراثه وليس دراسة!

في مصر فقط ثبت عمليا ان مهنة الطب وراثه ايا عن جد قبول ان تكون نراسته. الدراسة عاملة مساعدا فقط وهي في كل الأحوال لا تصلح الا لبناء العيادة أو الذين حرمهم القدر من أن يكون بابا اسنادا في الكلية ففي كل عام يكتسح ابتداء الاساتذة بكليات الطب المراكز الأولى في هذه الكليات. صحيح أن بعضهم جاء من خارج مصر بشهادات عليها ١٠٠ علامة استلزام. ولكن بنوع الاب الأستاذ بلنقل بفضل الله إلى الابن فيتحول هو الآخر إلى ثابته يحتل المراكز الأولى حتى يمكن تعيينه معيدا بالكليه وهي أول خطوة في سلم الاستاذية فإذا عمل تعيينه لأن صرام الاساتذة الأكبر من بابا، لعله إلى مركز متأخر نسبيا فالامانع من القرضية بإعلان «تفصيل» لتعيينه سياحه في الوظيفة المطلوبة. وعندما تكون نرجة الاساتذة الشهور والعمل في كلية ماضيا ٦٠٪ من الدرجة الكلية فعلاا تنتقل. على أي حال هل تعلم بان تفامنا نعالج كليات طب هذا العام بتفصيل حقيقي يحصل فيها كل طالب على حقه فقط دون زيادة، فلافضل لطالب على آخر الا بما اجتهد لتحقيقه دون اللطاف إلى من هو بابا!

## صاحب النصيب!

مشكور! لفضل الدكتور كمال الجزوري رئيس مجلس الوزراء ولقرار تخصيص مهم اضافي لرعاية طلاب الجامعات أقدم ضمانية ملايين جنيه تخصص للاستشفة الطلابية ولتوفير الرعاية الترمائية والتأهيلية والوقائية للطلاب. وقد بدأ على الفور فوراً الخطة على الجامعات ومنه إلى الكليات وكل ماطلع فيه أن تتجه هذه البرامج إلى رعاية الشباب فعلا. فمبدأ الجامعات وليس شباب الروح والتعب. تطمع في أن يكون الشباب هو صاحب النصيب في هذه الاعتمادات ولا تكون من نصيب المكافآت والمسرولات النقدية والبدلات المخصصة للجان العاملين في أجهزة رعاية الشباب!

## عتاب في محله!

عتاب من قارئ اعترف انه في محله. ذلك انه عندما طرحنا نماذج لهُؤلاء العمالة من اساتذة الجامعات المصرية الذين لواء رسالتهم سقط منا سهوا اسم الدكتور عبدالعزيز سليمان رئيس جامعة عين شمس سابقا، وهو بالطبع عالم كبير وأستاذ عظيم. ورئيس جامعة شهد له الجميع بالنزاهة والشرف وبرزت مساحته باجماع القضاة المصري وهو بالطبع نبوة يحتذى بها ومنهم يومنا في وضع لجنة في بناء مصر العظيمة.

## لييب السباعي









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجلس نواب نوري لـ ٦ طلاب بتجارة الإسكندرية

### الطلاب أثاروا الشغب بلجنة الامتحان بعد محاولتهم النش

قرر عميد كلية تجارة الإسكندرية، إحالة ٦ طلاب بقسم الاقتصاد بالكلية لمجلس نوابهم لإثارتهم الشغب داخل لجنة امتحان السنة الثالثة، حيث قام اثنان منهم بتعطيل زجاج قاعة الامتحان، وتمزيق اوراق الإجابة الخاصة بزملائهم، والاعتداء على عضو بهيئة التدريس، وساعدهما في عمليات الشغب الطلاب الأربعة الآخرون. وقد بدأت الأحداث علما اكتشف عضو هيئة التدريس محاولة للنش من جانب الطالبين، وشهد سحهما بالمكره التي يتكلم منها، واتصل حرس الكلية لعش الشغب وإعادة الهدوء إلى اللجنة، ولبس على الطلاب السنة وأحيلوا إلى نيابة شرق الإسكندرية، فلم يكلها بإخلاء سبيل الطالبين اللذين تزعم الشغب وكفالة ٢٠٠ جنيه لكل منهما. في الوقت الذي قرر فيه عميد الكلية حرمان الطلاب الأربعة الآخرين من دخول مادتين، كما وألق د. عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية على تشكيل مجلس نواب فوري، برئاسة عميد تجارة الإسكندرية، ومغسوة أدم الأستاذة، ويكيل الكلية لمعتون للتعليم والطلاب، لحاكمه الكلية الستة تلقبياً خلال ١٥ يوما، وتقدير العقوبة المناسبة التي تتراوح بين إلغاء فصل دراسي والفصل النهائي.





المصدر: الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

# سوزان مبارك: برنامج طموح للاارتقاء بتعليم الممرضات قرينة الرئيس تكرم أوائل خريجات مدرسة التمريض بمستشفى منشية البكرى

كثبت - نجوان محرم:

قالت السيدة سوزان مبارك أن وزارة الصحة والسكان وضعت برنامجاً طموحاً للارتقاء بتعليم الممرضات وكثت أن اهتمام الدولة المتزايد بالرعاية الصحية الأساسية للمواطن وإعلاء قيمة المصحة كعمود أساسي من حقوق الإنسان قد أدى إلى تطوير وتحديث مناهج وأساليب تعليم وتدريب الأطباء وميقات التمريض بما يؤهلهم لتقديم الرعاية المناسبة وتحقيق الخدمة الصحية والوقائية والخدمة العلاجية الحديثة على أكفاً مستوي.

وأشارت قرينة الرئيس في كلمتها في حفل تكريم أوائل الخريجات من مدرسة التمريض بالمنشية بمستشفى منشية البكرى التام أن رسالة التمريض السامية هي قيمة وأمانة في وجدان المجتمع المصري وقد تولت المدرسة المصرية بهذا البصيرة الخيرية التي عرف بها الشعب المصري الأصل على مر العصور.

وأضافت قرينة الرئيس بالبرنامج الطموح الذي وضعت وزارة الصحة والسكان للارتقاء بتعليم الممرضات في مصر وتطوير مناهج الدراسة في معاهد التمريض .. وأعدت برامج للتدريب ووزارت تدريبية داخل مصر وخارجها تشمل تخصصات حديثة ومتنوعة

## نظرة مستقبلية

وفي إطار استشراف بعض الملامح الأساسية للخطط المستقبلية للارتقاء بمهنة التمريض حددت قرينة الرئيس أربع نقاط رئيسية..

● إن التمريض ليس عملاً مالياً فحسب وإنما هو عمل فني وإنساني وبالتالي فإن عملية الاختيار للتدقيق أن سيقوم بهذه المهمة النبيلة هي الخطوة الأولى صوب النجاح في تحقيق الهدف النهائي وهو الارتقاء بمستوى الأداء في هذه المهنة.

● النقلة الثانية أن التمريض في شدة التي يقدم على العلم والمعرفة وبالتالي فإن تطوير عمليات التدريب والأعداد الطبي للكوادر الحالية والتكوير الشابة هو ضرورة لازمة للتقدم والتطوير والتنمية في هذه المهنة.

● ثالثاً : أن التمريض في شدة الانساني يقدم على العنصر البشري وبالتالي فإن الاعتماد بالمدرسة التي أسست عليها منذ عام ١٩٩١ وصف مدرسة المجتمع لتكون مركز إشعاع لخدماتها صحياً ونفسياً ويتعين أن يعكس قدرته الحقيقية لها مادياً

وإجمالاً حتى ترقى المهنة إلى المستوى الذي حققه في العالم المتقدم .

● رابعاً : إن الاهتمام الأساسي بتوضيح دور المدرسة المصرية في خدمة المجتمع هو عنصر مؤثر في لفتانين على المهنة وعلى البيئة المحيطة بهم من لاهاء وصيولة وفنيين وكذلك على المرضى أنفسهم وهي مسئولية خطيرة لدورها الفعالي في توضيح الصعائق وعدم تجميع الصعوبات العربية التي لا يمكن بالتفكير للخط السائد في هذه المهنة.

واختتمت قرينة الرئيس كلمتها بالإشادة بالدور الرائد لجميع خدمات هي مصر الجديدة التي توات تطوير وتحديث مستشفيات منشية البكرى العام على مدى عشر سنوات وكان من أهم جوانب هذا التطوير رعاية طلبة مدرسة تمريض مستشفى منشية البكرى من القوائم التعليمية والاجتماعية والنفسية بما كان له أكبر الأثر في إصرار الدراسات لخدمات بارزة في كافة الأنشطة على مستوى مدارس الجمهورية .

وأكدت قرينة الرئيس أن هذا النموذج يحتاج للعمل لتطويره يؤكد أن الرعاية الصحية قد أصبحت مسئولية مشتركة بين الهيئات الحكومية والؤسسات الأهلية أي بين الحكومة والمجتمع







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وكان الاحتفال بتكريم أوائل خريجات مدرسة التمريض بمستشفى منشية البكرى العام والذي نظمتها جمعية تنمية خدمات في مصر الجديدة مساء امس بقر مكتبة مصر الجديدة قد بدأ بكلمة

من الدكتور احمد ماهر مدير مستشفى منشية البكرى لشار فيها الى التحديث الذي تم بالمستشفى واشادت عليه اللجنة الصحية بجمعية خدمات في مصر الجديدة وتعملت مسترايته للابية والكامل بالجهود الذاتية. ثم ألت السيدة سهام الجوهري رئيسة اللجنة الصحية بجمعية تنمية خدمات في مصر الجديدة

كلمة اطلعت فيها ان الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة قد وعد في إطار دعم مدرسة التمريض بالمنشية بمستشفى منشية البكرى بتقديم بدلات خادمة للتدريب على أحدث تقنيات مهنة التمريض في إنجلترا لكل خريجة بالدرسة تجدد للغة الإنجليزية كما تقرر أيضا تنظيم برنامج خاص ضمن مشروع مباركة، كورس لتزويد ممرضات المستشفى بالخبرات الألمانية في مجال التخصصات المختلفة في التمريض ومن المعروف ان مدرسة التمريض للتأهيل لمستشفى منشية البكرى العام والتي انشئت في إطار خطة تحديثه بدعم من الجهود الذاتية لجمعية تنمية في مصر الجديدة قد تخرج فيها حتى الآن ٧ دفعات من الممرضات المؤهلات وحصلت للدرسة على كاس التلغوق للثلاث سنوات على التوالي في الرسائل التطبيقية. وقد قامت قرية الرئيس في الاحتفال بتكريم أوائل الدفاتر الأربع الأخيرة وفي دفاتر ٩٢ - ٩٥ - ٩٦ ، حيث تسلمن شهادات تقدير دجوانز مالية. شهد الاحتفال الدكتور الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والدكتور زكريا عزى رئيس ديوان رئيس الجمهورية وبكرتير عام جمعية تنمية مصر الجديدة والدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة ومعلومات وإثناء جمعية تنمية في مصر الجديدة.





المصدر: **الوسيط**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٨

## قانون تطوير التعليم في الأزهر أمام مجلس الشعب «الجبهة» تخسر معركة ضد شيخ الأزهر

القاهرة - حمدي رزق

الرئيس، في اعتف هجوم على شيخ الأزهر منذ توليه أمور الشيعة قبل عامين وحذر البنيان من تصالغ الشرب إلى برامج التطعيم الأزهر في محاولة لملتمته. وقال أنه يجري التوسع في المناهج لكل ما هو إسلامي، واختصار المواد الشرعية والقرآن الكريم وحذف أبواب الجهاد والصمود والجنائيات والموازيات، وزيادة حصص تعليم اللغة الإنكليزية في مقابل اختصار حصص اللغة العربية.

وجاءت برقيات الجبهة وبيان حيلوش لتكسر

الهيئة للوقت بين الجبهة وشيخ الأزهر، واعتبرت التشكيل الجديد لادارتها، لكن نهايات شهر العمل جاءت أقرب مما يتصور المتفائلون. وهناك توقعات متشائمة بأنها الحركة الفاصلة بين شيخ الأزهر والجبهة، خصوصاً أن إقرار القانون في المجلس يعني تنصيصاً لسلطة الشيخ في الشيعة الأزهرية التي تحاول الجبهة زعزعتها.

أما رفض القانون من جانب آخر فيقول شوكة الجبهة ويزيد من فعالية معارضتها في مواجهة الشيخ طنطاوي. لأن انتصار أي منهما يعني هزيمة الآخر.

والواضح أن من يكتب حروف نهايات هذه المعركة هم أعضاء مجلس الشعب، غير المصوبين لا على الشيخ ولا على الجبهة. بل إن غايتهم من الحزب الوطني الذي يعتبر دعم قيادة المؤسسة الأزهرية إحدى مهامه.

هل تمت موافقة الحكومة على المشروع؟ إنه سؤال سيظل معلقاً في هواء مجلس الشعب حتى يتم التصويت على مشروع القانون.

والسؤال الآخر في ما يخص الجبهة هو، هل إن صدور بيان الدكتور حيلوش كان باتفاق ضمني وتوزيع لأدوار بحيث لا تصطبغ الجبهة مباشرة بالنكثور طنطاوي، ويتحمل الدكتور حيلوش مشقة الصدام، خصوصاً أن معركته مع شيخ

القانون الذي تلحمت به قيادة الأزهر في شأن تطوير التعليم في معاهده. وفي تطور لافت للانتباه، أعلن الشيخ محمد متولي الشعراوي (الداعية الإسلامي الشهيراً) تأييده للمشروع في بيان نشرته الصحف مهوراً بتوقيع خط يده (على غير العادة). ودعا الشيخ الشعراوي «الغيورين» على الإسلام إلى اتخاذ الموقف لنفسه، ما اعتبره الرافضون تراجعاً عن معارضته السابقة من جهة، ودعماً قوياً للقيادة الأزهر ضد معارضتها الذين شنوا هجوماً شديداً على المشروع.

وكانت جمعية خريجي الأزهر المعروفة باسم «جبهة علماء الأزهر» شنت معركة عاتية ضد الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر المناسبة القانون الجديد لتطوير برامج التعليم الأزهرية واختصار سنوات الثانوية الأزهرية إلى ثلاث بدلاً من أربع سنوات.

وخصص الاجتماع الطارئ للجبهة الذي دعا إليه الرئيس الجديد الدكتور العجمي المنهوي (١٥ سنة)، وغضب عنه أحد الأعضاء، للبحث في الرد على ما اسمته الجبهة «قانون طنطاوي».

وقررت غالبية الأعضاء مكافأة القانون وإرسال برقيات استغاثة لرئيس الجمهورية ورئيس الوزراء ورئيس مجلس الشعب والشورى وعدد من المسؤولين، فتأشدهم وقد نظر القانون الجديد الذي وصفه الأمين العام للجبهة الدكتور سعيد أبو الفتوح اليسوي بأنه «سيهدم الأزهر الشريف».

وعلى جانب آخر وفي خط مواز أيضاً يتصرف فردي، خرج الدكتور يحيى أحمد حيلوش (الأمين العام السابق للجبهة وعضو مجلس الإدارة، وكان حاضراً الاجتماع الطارئ) ببيان على الرأي العام وضع له عنواناً مشيراً «ترك الأزهر يا مسيحية





الصدر: الوسيط

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٨ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الجامعة الإنجيلية - الأميركية التي مهمتها إعداد وتاهيل المصنعيين الذين يقومون بتصنيع المسلمين في آسيا وأفريقيا. كما أنه نشر في إحدى الصحف أنه عضو فخري في غرفة التجارة الأميركية. ويتبنى أن هذا الوصف وهذا الكلام لا تصالح عليه مكانة الإمام الأكبر. وكان ينبغي أن ينتهي منها أو يستقيل. لأن عضويته في غرفة التجارة الأميركية تنتفيح معه نزاعة المنصب. ولأن غرفة التجارة الأميركية؟ هل لهايا شونده عضو في الغرفة وهل يقبل بعضويتها؟ كما أنه يحمل دكتوراه فخريه من جامعة تعمل على هدم ما ينبغي صيانتها. مهمة تلك الجامعة التشهير وتنصير المسلمين. ومهمة الشيخ دفع خطر للتنصير هذه، وما أعرفه أن حامل الدكتوراه لا بد أن يكون له - ولا - أن اعطاه الدكتوراه.

وعلى جانب آخر قال الأمين العام الجديد للجهة الدكتور سعيد أبو الفتوح البسبوني لـ «الوسط» «نحن نرى هذه الخطوة لتتصير الأثر، وإنما حلقة من مسلسل من أجل تحقيق الدراسة الأزهرية وثقافتها لخدمة الدراسة العلمية. ونحن من جانبنا أرسلنا للفرافرات (برقيات) استغاثة للسيد رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء ورئيس مجلسي الشعب والشورى. وأن نترك مسؤولاً إلا وخاطبناه».

● وهل جرى تنسيق مع الدكتور حبيلوش، خصوصاً أنه أصدر بياناً شديداً للهجة ضد شيخ الأزهر؟

- قال الأمين العام إن الجهة تعمل في الاتجاه نفسه الذي يتبناه الدكتور يحيى وإن اختلفت السبل. وذلك لماشدة كل المسؤولين الوقوف في صف الأزهر في تلك القضية الحساسة. وفي أن أوضح نقطة مهمة في هذا السياق، إنه ما دام بيان الدكتور يحيى ليس على أوراق الجهة ولا يحمل اسمها ولم يوقعه الدكتور نفسه بصفته في الجهة، إذا هو تصور خاص بصاحبه ولا يعبر عن انشغاق في الجهة كما يتصور بعضهم بل تحرك في الطريق نفسه.

● وما أدى البيان إلى صدام مع الشيخ أنتم في غنى عنه؟

- الأمر ليس بصدام لكنه تعبير عن وجهة نظر، وإذا كان الشيخ يرى أن مصلحة الأزهر في إلغاء السنة الرابطة وتحويل المناهج على هذا النحو فإن جمهور العلماء وبينهم علماء الجهة، يرون أنه لا مصلحة للأزهر إلا في الإبقاء على المناهج كما هي، بل الرجوع إلى سيرتها الأولى. وبالتالي هناك وجهتان نظر، ونرجو أن يتمكن العلماء من إبداء وجهة نظرهم في حوار يتضح من خلاله الصواب والمصلحة التي يجب أن ينفذ معها كل الأزهريين.

الأزهر متعددة الفصول ولن يظلها فصل آخر؟ أم ان حبيلوش خرج على الجهة ببيان قصد منه إخراج القيادة الجديدة وإظهارها بمظهر الضعف وتكريس نزوده داخل الجهة رغم إبعاده لخبائرها، كما قيل، عن منصب الأمين العام؟ وسؤال آخر، هل بمقدور الجهة أن تتحمل نتائج صدام على هذا المستوى؟ وماذا لو حدث ما تخشون منه، أي حل الجهة كما يلزده منذ فترة طويلة؟

سألت «الوسط» الدكتور حبيلوش إذا كان البيان صدر بتوجيه من الجهة أم أنه تصرف شخصي، فقال أن «البيان خاص بي كعالم أزهري يهيم أمر الأزهر كما يهيم غيره. وللجهة بياناتها الخاصة التي أرسلتها لرئيس الجمهورية ولكل المسؤولين، وهذا بدوره لا يمنع أي إنسان له أسلحته أن يعاون الجهة وبعض بياناتها».

● وهل جرى تنسيق؟  
- القول إن البيان صدر عني بصفتي الشخصية وهو عبارة عن شكوى وصرخة لرئيس الدولة. في الوقت نفسه أنا موقع على بيانات الجهة وعلى أوراقها إزاء هذه القضية. وأنا حضرت الاجتماع الطارئ وموافق على ما تم الاتفاق عليه.

● إذا ما هي ملاحظتك على القانون الجديد تحديداً؟

- كثيرة. لقد تم حذف باب الجهاد في الفقه في الأزهر بالإعادي. ومنع تدريس القرآن في جامعة الأزهر كلها. فلا وجود لمخصص القرآن بلقرار من المجلس الأعلى للأزهر، منحت ست ساعات من الدراسات الدينية في الكليات العملية الجديدة كالطب والزراعة والتجارة، كانت ثمان ساعات أصبحت ساعتين فقط في الأسبوع. أيضاً حذف علم الأورثيت وحذف ١٢ جزءاً من القرآن الكريم في المستوى الابتدائي واستبدلت الحصص المخصصة لذلك بمخصص للأنشطة وغيرها. أن الذي حدث يستوجب للمحاكمة القانونية للشيخ لأنه تصرف في واجبه الرسمي، لأن القانون يترجمه صيانة العلوم الشرعية والعمل على نشر الدعوة وغيرها. أيضاً الشيخ حل لجنة الفتوى وأسندها للجنة الوسط. وتلك جناية لأن لجنة الفتوى لا يصلح لها سوى خرجي كلية الشريعة. والشيخ انتقاماً من لجنة الفتوى حلها لأنها خالفت في فتوى فوائد البنوك. وهذا ليس من عتينا بل جاءت به البريعة عند من كبار علماء الأزهر والفقيرين على الإسلام.

ويقول الشيخ عبدالمودد الشافعي الأمين العام السابق لجميع البحوث الإسلامية: «إن فضيلة الإمام (مطناوي) يحمل الدكتوراه الفخرية من





## المصدر: الوسيط

التاريخ: ١٩٩٨/١/٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● ولكن بعضهم ناشد الرئيس ملمحا الى إمكان تغيير شيخ الأزهر؟

- كلامي محدد، نحن في اتجاه مصلحة الأزهر في ما يتصل بالمعاملة التعليمية والإبقاء على الدراسة كما هي. أما في ما يتعلق بالشخصيات في هذا الأمر فبعد تمام عن توجهات الجبهة التي لا تمس أشخاصا أو تطلب بإقالة آخرين. وليس

في برنامجنا مطلقا مثل هذه التصورات ولم تطرح هذه النقطة في الاجتماع لكي نلتقي أو نختلف عليها.

أما الشيخ فوزي فاضل الزفزاف وكيل الأزهر فقال في رده على الهجوم، «إن محسن القرآن لم يخفض منها شيء، إنما هي على وضعها في المرحلة الثانوية، لأن كل ما هو مقرر للطلاب والطالبات من القرآن الكريم في سنوات دراستهم الثانوية خمسة أجزاء فقط يمتطون فيها شغوبا وتحريريا إلى جانب ما سبق لهم أن حفظوه في الابتدائي والإعدادي وهو خمسة وعشرون جزءا. وبذلك ينتهي الطالب وهو حافظ للقرآن كله. أما بالنسبة إلى المواد الشرعية والعربية والثقافية فخصصها مصانعة لم تسمه أما التطوير في المناهج فهذا أمر مطلوب والحياة قابلة للتطور. وهذا التطوير لا يأتي عضواً وإنما بدراسة مختارة يقوم بها أهل الاختصاص في كل علم، ومقدمهم خمسة العلم والدين ورسالة الأزهر. أما بخصوص جعل المرحلة الثانوية ثلاث سنوات بدلاً من أربع، فهذا الموضوع وافق عليه مجلس الأزهر وأرسله الدكتور طهطاوي إلى رئيس الوزراء في كانون الأول (ديسمبر) الماضي ووافق عليه مجمع البحوث الإسلامية في ٢٦ كانون الأول (ديسمبر) الماضي، كما أن القانون ليس مفاجئاً بل إن المسألة تناقش علناً منذ شهور. وعلماء الأزهر يحرصون على مصلحة أبنائهم وبناتهم وهم الذين طالبوا به جهاراً ونهاراً.

ورفض الشيخ الزفزاف التخليق على ما نقوله الجبهة أو بيان الدكتور حيولوش، مشيراً إلى أن الموضوع مطروح للمناقشة والبحث عن طريق الاختصاص من ذوي الرأي والبصيرة والخبرة ومن

خلال الفترات الشرعية (يقصد مجلس الشعب). ومن جهة قال لـ «الوسيط» الشيخ عمر البصطوي مسؤول الإعلام في المشيخة الأزهرية أن القانون الجديد لا يمس المناهج من قريب أو بعيد وأنه مجرد عملية تنظيمية لا تتصلص من المناهج شيئاً. ومحوره خفض الدراسة في الثانوي الأزهرى إلى ثلاث سنوات بدلاً من أربع. وليست هذه هي المرة الأولى لخفض سنوات الدراسة في الأزهر، فقد سبق تخفيضها من خمس سنوات إلى أربع إلى ثلاث. ولم يتكلم

أحد وقتها من الجبهة، وعن رفض الجبهة للقانون الجديد، قال، «أنا لا أفهم سرّاً لهذه القوة على رغم أن شيخ الأزهر الراحل جاد الحق علي جاد الحق خفض المناهج مرتين من قبل ولم تعلق الجبهة على ذلك»، وأضاف أن المجلس الأعلى للأزهر من جهة والمجلس الأعلى لأولياء أمور الطلبة من جهة أخرى وافقاً على القانون. ونحن بانتظار رأي مجلس الشعب.

وفي تعليقه على موقف الجبهة قال مصدر قريب من مشيخة الأزهر، طلب عدم ذكر اسمه، إن القيادة الجديدة للجبهة كشفت سريعاً عن وجهها الحقيقي من العمل للإمام الأكبر، وإن هنتها القصيرة كانت إعادة توزيع أدوار، ولقد تأكد الآن أن التغيير الذي جرى في قيادة الجبهة كان مجرد تغيير أقدعة.

وسألت «الوسيط» الدكتور محمد رضا محرم رئيس قسم التحقن في كلية الهندسة جامعة الأزهر، عن رأيه في تعديل قانون الأزهر، فقال «إن الدعوة لتطوير القانون قائمة منذ زمن طويل، لقانون الجامعات تعرض لأكثر من تطوير، بينما بقي قانون الأزهر على حاله منذ العام ١٩١١. وصارت الفجوة بين القانونين واسعة جداً. وأصبح هناك تباين في السلم التعليمي والمواد الدراسية الحديثة. وسعي مشيخة الأزهر لتطوير القانون مسألة طبيعية، وإن كنت من المطالبين بتوسيع دائرة المناقشة قبل طرح مشروع القانون. لقد حدث تمثيل، وهذه هي القاعدة لتطور المناهج».

وفي تعليقه على الانتقاد القائل باحتمال تحول بعض مناسر الأزهر لثانوية إلى مناسر فنية، قال الدكتور محرم إن السلم التعليمي في الأزهر يؤدي إلى مصمار واحد هو التعليم العام ثم الجامعي. ومن مصلحة بعض التلاميذ الذين لا يطبقون سلك التعليم الجامعي بسبب ضعف قدراتهم، إبقاء تعليم فني مواز لاستيعابهم. وهذا وفي هذا رأي بمستوى خريجي جامعة الأزهر. ويتساءل الدكتور محرم، لماذا كل هذا الفرغ من التطوير وهو مسألة طبيعية؟ وإضافه «إن للصخب الحاصل ضد التطوير وراءه مصالح خاصة ليست خالصة لوجه الله. أنهم يحاولون ابتزاز الأزهر والشيخة وحتى ابتزاز الوطن. إنهم يطوبون لأن الإبقاء على القانون الحالي (القديم) مع أنهم كانوا يلمنون به وقت سابق كل صباح ومساء. أنهم ضد كل جديد» ■







المصدر : العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٨

## حبّلوش يقاضى «العربي»

غجر أمين ومبتصر وتذرع من سيئاته وممرض ومفتري ويصني اعداء غير قائم على بيته بل قائم على التلبس ولا يؤمن فيما بعد ان ينس على رسول الله وينسئ لبيعة تكفير وإرهاب فكري وحكوي ظل فضلا عن انتالته لجماعة الإخوان المسلمين للفظات واتهامه بتحريف الدين وتزوير قاعدته.

هذا وما ورد في حق الطالب والتي جانيه الصواب وبعد من الحقيقة وجاء عاريا من الصحة بان أسند الطالب أمورا لو كانت صانعة لأجهت لمحقاره وأسط من مكانته بين أهله وذويه ومخالفيه وزملائه وبلايه بل لأجهت مسأله جنائيا.

■ أما عما ورد من اللعان إليهما الثاني ورئيس مجلس إدارة الجريدة ورئيس تحريرها فقول يا بل عما ألقته اللعان الأول وذلك من للعر الأتي:

١. ما أورده بالصدقة رقم ١١٠ من العدد رقم ٢٢٠٠ من جريدة «العربي» الصادرة بتاريخ ١٧/٥/٩٧ تحت عنوان : «عملية تكفير الدكتور حسن حنفي».

مستبدلين لانتاجية المقالة بتورية وتبسيه بيان الجبهة بالذلال الإرهابي وأعلنت ذلك بتعذيب على رد الطالب تحت عبارة : «لا يفهمون» للصدقة فيه الجريدة أنه يحاول لاحتكار الصواب ورفيقه للعمومية في تكفير مفكر وعالم مثل الدكتور حسن حنفي وأو بالفرة.

لقد نسجت الجريدة للطالب محاكمة تكفير الدكتور حسن حنفي وأو بالفرة وهو من هذا الاتهام براء كما وصفته بعدم الفهم وهو استناد الحديث وعلومه بكتاية أصول الدين جامعة الأزهر وله مكانته العلمية والاشتماعية. ويتراوح ١٧/٥/٩٧ مصدر العدد رقم ٢٢٠٠ من جريدة «العربي» ورد بالصدقة ١١٠ تحت عنوان : «علاء الأزهر بلاليجون» وزيرة الشؤون الاجتماعية بالتصدي لانتراعات جبهة التكفير ورد به أخبار غير صحيحة بعدما نسب المتعاون انتراعات للجبهة ويصمها بالتكفير والتي يشرف الطالب بشغل منصب الأمين العام لها ومن ثالثة لم يحدث أن طالب أي من علماء الأزهر بالتصدي للجبهة وأم يحدث أن قام خلاف بين أعضاء الجبهة.

أي من أعضاء الجبهة. ويتراوح ١٧/٥/٩٧ بالصدقة جريدة «العربي» مخفيا بالقصص عين الصدقة الأولى صورة الطالب تحت عنوان : «العربي» تستدعي أمين عام جبهة تكفير المثيرين وفي تلك العنوان للثلاث تشويه صورة الطالب، لا كان ما تنص وكانت اللانة ١٢٢ من

بداية نحن نرحب بالمسؤول أمام القضاء في أية قضية نشئ.. ونرى في المسائلنا المسائل حسنا وأمثا لكل المواطنين. ولكننا في الحقيقة فوجئنا بعريضة من الأستاذ مختار نوح وكبار عن الدكتور يحيى حبّلوش لأننا نشرنا ما أغضبته

وما أغضبته كانت أراء الدكتور عبد المعطي بيومي عميد كلية أصول الدين ويعدهما نشرنا حوارا مع الدكتور حبّلوش وانقرينا بنشر بيان لجبهة علماء الأزهر واقتت كل المصنف نظيره. ونشرنا مقالات أرسلها لنا الدكتور حبّلوش .. وثابعتها نطالعه وأخباره من منطق حيادية بحث.

فلستنا ضد الدكتور حبّلوش وكان يستطيع أن يرسل لنا رأيه ويعتدب علينا إذا استعنا عن النشر. بل إنه في نفس اليوم الذي وصفتنا فيه إعلان القضية وموعدها كنا ننشر له وفي الصدقة الأولى للخصم المذكرة أعدها ضد ما سمي بفتاوى تطوير الأزهر، ولأننا لستنا ضد شخص الدكتور حبّلوش ونحمل له تكفير، فإننا ننشر له ما يخصنا من عريضة الدعوى لأننا نحمل وجهة نظره فيما نشرناه ولأن العريضة تحوي ما نشرته مصنف أخرى في نفس الموضوعات لم يلجأ ضدها للقضاء ونحن على استعداد للالهاب معه للقضاء.

يقول ممالي الدكتور يحيى حبّلوش إنه : بتاريخ ١٢/٥/٩٧ في جريدة العربي استمر الدكتور عبد المعطي بيومي في كتن حملته المصحفية ضد الطالب مستزيدا في تصق القبيح من الصفات إليه محلا حيله

بأنه استنكر تحريف الدين وتزوير قاعدته. وهو يعني بلا شك أن الطالب بد ما نصب له على خلاف الحقيقة بأنه كاذر مسألا وأنه يصرف الدين ويتزور قاعدته لهذا الاتهام ويحق أبشع أنواع الكذب في حق إسماع الصديق وعلمه.

■ وأجملنا لما سبق بيانه من عبارات تطوي على ممالي بصراف الطالب واعتباره ومكانته وبنيه وردت على إسماله والتي تزيد على ست وعشرين صلة تمتد في وصف بالخرف واستخدام للشذرات ويصف أسلوبه بالتطرف وعدم للواجهة وضمسالة فكره وسلوكه مسلك الجبناء يطعنون من الخلف وأنه ملقق وسلس وغشالي ومزور وخائن للإمانة العلمية ومضطرب إرهابي ومجنون ويميل في تنظيم سرى ونظف نظرا





المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القانون الذي تنص على كل خطأ مسبق خسراً للغير يلزم من ارتكبه بالتعويض. فالمنشور وبب الالتزام بالتعويض عن كل خطأ مسبق خسراً للغير وأورد عبارة النص في صيغة عام بما يجعلها شاملة لكل فعل أو قول خاطئ سواء كان مكوناً لجريمة تعاقب عليها أم كان لا يقع تحت طائلة العقاب ويقتصر على الإخلال بأي واجب قانوني.

وبغاية ما تشترك للشرع في هذا الشأن توافر عناصر ثلاثة وهي: الخطأ - الضرر - علاقة السببية.

وبالتالي ما تقدم على واقعات الدعوى الثلاث يبين توافر عناصر المسؤولية للتقصير في الثلاث من خطأ وضرر وعلاقة السببية وذلك على النحو الآتي بالنسبة للجريمة:

- أ - اللذف في حق الطالب.
- ب - نشر أخبار غير صحيحة.
- ج - سوء النية وتعمد تشويه صورة الطالب.

ولجئاً لما سبق بيانه تفصيلاً بالواقعات وصف الطالب بعدم لادهم ورفيقته المحرمية

في تكفير عالم ومفكر وأر بالقوة، ووصفها لجبهة علماء الأزهر التي يشغل منصب الأمين العام بها بالتكفير والانحراف ونشر صورة الطالب بالصفحة الأولى تحت عنوان «العريس يستجوب» أمين عام جبهة تكفير للفكرين. فضلاً عن الأخبار غير المصممة كسألية علماء الأزهر بالتقصير للجبهة زقيام خلاصات بين أعضاء الجبهة وأسباب بعض الاعتناء منها.

كما لا شك فيه أن الطالب قد أصيب بأضرار مالية من جراء أخطاء الإعلان للجهوم وبخاصة أن الطالب يمثل مكانة اجتماعية وعلمية مرموقة على النحو الصافي بيبانه بصدر العريضة ومثل ما نشر في حقه من كذذب لا ريب يتل من مكاتبة وشرف وأعتاره بين مخالفيه، ووجهن هذه الأضرار فيما تكبد من وقت وجهد ومال ختامية وملاحقة ما ينشر في حقه وإعداد الرد عليه الأمر الذي يستغرق من وقته وجهده الكثير وما تكبد من محسورات قضائية عدا الأضرار المادية كإسائة مركزه الأدبي وسمعته واعتباره وبكائه بين الناس لما عرف عنه من عين والالتزام جاعة السموات وماصرت الحق وشعوره بفقدانه لثقة الآخرين وما أصابه من هم وحزن شديدين

لهذا الشهور: وما أصابه من الخزي والعار لتهامه بالتدليس على رسول الله وتحريف الدين وتزوير شاعريته وإحساسه بعدم عدالة المؤسسات الصحفية وتدنير نظرية خلاصه وتكليمه بعد اتهامه بعدم الفهم فضلاً عما ألقى به من جميع الصفات أما العنصر الثالث من عناصر المسؤولية التقصيرية غنى عن البيان نظراً لخطأ «الجريدة» على نحو السالف بيبانه لما لحقت بالطالب كل هذه الأضرار.





المصدر: العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

## عفوًا:

# فضيلة الشيخ الشعراوي نريد أن نفهمك

■ ماهو دليلك على تليفق قضايا للقضاة الشرعيين

■ خيانة زوجية لأحد قضاة الشرع أدت إلى عزلهم

■ زرت ضريح عبد الناصر لأنه طور الأزهر وأعادته

■ إلى العصر الإسلامي الزاهر ■ كيف تهاجم قانون ٦١

■ وتهاجم في نفس الوقت الذين ينقضون عليه

بعد حملة شرسة قام بها الشيخ على القانون المقدم إلى مجلس الشعب الخاص بتخفيض سنوات الدراسة، إذ به يرسل للصحف بياناً باسمه يؤيد القانون الذي هاجمه بقسوة، وبجدة إنه لم يكن قد اطلع عليه وليس مستعاضاً أن يكتب الشيخ بهذه الضراوة ضد قانون لم يقرأه... وأن يعارضه بشدة على صفحات الصحف ثم يوافق عليه بشدة (يضاً) كيف يمكن للقارئ أو للمشاهد، أن يثق بعد ذلك في أرائه إذا كان هو نفسه يغيرها إلى النقيض.





الشيعة الفقيه محمد مهدي الشمراني  
 عام جليل. لا مستخفي عن أحد أنه في  
 تفسيره للقرآن الكريم ولا في رواه  
 الفقيه، وسنطيق للتفسير والحداد الفقيه  
 يؤلف الله القرآن كله مرة - مرة - مرة  
 إذا ما تناقش في آياته وفكره المبرهنة، رغم  
 أن لا يعرف في بعض الأحيان ما يتقدم مع  
 واقع الحياة، ربما كان السبب أن الرجل  
 أعلن أكثر من مرة أنه لا يقرأ، وأنه منذ  
 عشرين عاماً لا يقرأ إلا القرآن، وهذا  
 صعب المنهج، وهذا شأنه، ولكنه على  
 كل حال لا ينبغي أن يكون شأن عالم دين  
 يتعذر في مجده أن يتابعه، بل يمكن أن  
 يقرأ في القضايا المعاصرة، لذلك تكون  
 هذه الأراء - غالباً - بعيدة عن الواقع الذي  
 على حاله، رغم أن كثيراً ما يتحدث بعض  
 (أهل البيت) بغيرها إلا أنها لا تتطابق  
 خاصة فيما يتعلق بوحدة الشعب  
 الشيعي، ولابد أن الشعب الشيعي له  
 وجهة نظر في حكم الإمام علي عليه  
 السلام، والذي هو أن الإسلام يقرأ بأن  
 تشير إلى أمور الدنيا، ولا يفصل بينها  
 وبين أمور الدين، وكان للشعب الشيعي  
 رأي في الأمر الذي يصر على أن يقرأ  
 بغير الله، وعندما ذهب إلى لندن  
 للعلاج والبريت، له جراحة كانت الأضرار  
 على الله، وعندما سئل الشيعي المسلم  
 عن أن السبب فيها بطلان كافي وتريد أن  
 تعطي كشيء، قال: إن هذا خطأ، ولا  
 ينبغي أن تعطي، قبل أن له تشرك  
 بمرئيه، أن تعطي، لأن هذا من ناحية  
 الشرح جرح، وكيف هذا، لأن الله قد  
 هذا، بل يوضع الشيعي المسلم الذي  
 اعتمد عليه في إصدار حكم التحريم  
 خاصة وأن هناك علماء إمامين بينهم  
 شيعي الأهل الحالي يوم أن نزل الأعداء،  
 حالاً، فإذا كان من أن فيها شيء أولي  
 يكون مشروهاً ومباحاً، ومن رأى الإمام  
 الأكبر - أن الله عز وجل إباح لنا أن  
 تصرف فيه بملكه وسفر لنا كل شيء  
 بشرط التحريم، المسلم أو عدم الاعتداء  
 على أحد، والإنسان ملك له ولا يمس  
 أيضاً الحق الذي التصرف فيه من طوعية  
 واختيار فيها بملكه الخلاق من دجل.  
 بل إن رأي شيعي الأهل الشيعي  
 فطابقين أن من حق أي إنسان أن يوصي  
 بالقرع ومن حق أهل المولى أن يتصرفوا  
 بالقرع، بل إن من حق نفسه أو من  
 بالقرع بقرع غيره بعد أن يتوفاه.

ذاك أيضاً أن قانون تطوير الأهرام الذي  
 صدر عام ٦٦ م يوصي بالبرام الدينية،  
 ويقتضيه كبرية طلال هذه الأهرامات.  
 وإلى معركة ضد القانون الجديد  
 للأهرام بدافع من القضاء الشرعي، ويرى  
 أن لما مؤسسة يبرتها ضرورة القضاء  
 عليه مع أن الجميع يرون أن توحيد  
 القضاء كان من الإجراءات المهمة على  
 طريق وجود المجتمع الواحد المتناسق.  
 ولم تكن الثورة تحتاج إلى تطبيق فني  
 لتفسيح الشرح لكي تتخذ هذه الخطوة،  
 التي لم تكن السبب في إلغاء القضاء  
 الإسلامي الشرعي والقضاء، لكن  
 القضاء، والتصرفات الجديدة في كل  
 مجتمع، بل إن أي لباس يترك جانيه من  
 انصراف القضاء الشرع، حيث لم يبق  
 الدين الشيعي من نواب الشيعية زينة  
 عرس الدين خليل نائب القاضي العلوي،  
 وكان هناك شخص آخر يمولها ولم ترض  
 عليه لمفسر زينة الذي هو أيضاً قاض  
 شرعي والذي جاء الفتح إلى بيته فوجد  
 الباب مغلولاً وأخته فوجد زوجته مع نور  
 الدين في التسمية، وما تحت الحجاب  
 متطافان فقبض عليهما باليد، واعتذر  
 الجاني وكذب بلفظ دمه، ولم يجرسهما  
 إلى القاعة، وحكم عليهما بالبراءة، ولا  
 على المفسر أن يستعصي قضاء الشرع  
 الأهرام، ولأنه لم يكن، والله الخضر بك  
 يا خدشة الشرح نوليك شي تشرب  
 القصر، وشي يري، وشي يبيع الأهرام  
 ريوون أن القضاء الأهرام تاملوا مع  
 زميلهم الجاني، فكذلك إذا إله الجاني  
 اعترف ورجع في اعترافه لأطبق عليه  
 الحد، وإذا إله أي شيء أن لا بلغ ذلك  
 المفسر، لندع عبني على القضاء وقال  
 لهم ما شاعرنا رجل يطلع بيل رجل  
 ويسلق في زينة، ويغني عليه تحت  
 الحجاب مع زينة، واعتذر القصر بكلمة  
 ويكتب بخط يده بما واقع منه، وشاولون له  
 بعد ذلك بالقرع، وأمر بقضاء جاسس بين  
 بين في القاعة بحضره القضاء وشايع  
 العلم قاضية، وسألهم كيف يكون رجل  
 متزوج بأمره وأطلق إلى بيت الجاني  
 اجنبا وأراد مع زوجته تحت الحجاب  
 وطرف وكذا وشاولون له بالقرع، فقال  
 إن في شرب هذا رجل يبرش العلماء ويتنسى  
 المشاكسة القولية بأن يبرش المسلمين  
 قاضية، لم يجرسها حينها فخلقت  
 مصر ما شاعرنا خمسة أيام أليفت فيها  
 نكاح ولا وقع فيها أحكام الشريعة.  
 الفقيه الكبير، ولكننا نقول أنه من قديم  
 وبهذه الشرع بشر يمينون لإختصاص  
 بأمر ذلك مجال إضفاء لتأسيه معينة  
 عليهم، خاصة إذا كان في ذلك إتهام  
 الآخرين أن تكون عاقلين في القول، وأن  
 تكون شهادتها مخالفة على منطقتهم  
 خاصة وأنهم يبرر له ثبت أن الفقيه  
 لا تحت لفظة الشرع وكانت القضية.  
 لا يرون أن نخوض في تفصيلها الآن، فـ  
 قنطينا نهاية المادة.

وكان على الشيع أن يقول إن كيف ثبت  
 لديه أن القضاء لم تكن متعصبة حتى  
 تكون شهادته سليمة  
 ■ ■ ■  
 منذ سنوات قليلة نعت الشيع محمد  
 مهدي الشمراني داعياً إلى شرح  
 بعضه بعضاً للشيعيين إلى شرح  
 جملة من الأهرام، وكان الشيع قد دفع  
 على زينة فكريه، وكان الشيع قد دفع  
 عبد القادر مينا، وقال في ذلك، عظيم،  
 وعاجبه بعد ذلك، لذلك كانت زيارته  
 الشيع مخالفة، ولما صبح معه  
 المورين لمتصاف بغيره الزبارة في  
 لتكبره، وقال الشيع الشيع الشيعي  
 له رأي في التصرف في اللام معه أدوات  
 متعصبة لشاره إلى أنه كان الأهرام داخل  
 فيه علم الدنيا على نحو ما كان يدرسها  
 المسلمون الأوائل.  
 وأما أن أحكام القضاء مخالفة،  
 والرسالة التي مضى عليها هذا الزمان، وهذا  
 التصريح أن خطبة تطوير الأهرام  
 إلى عمر المسلمين الأوائل، وأن يبرر هذا  
 التطوير، وبعد ذلك يكون غريباً أن يخل  
 في مثالات الأخيرة بجمعية الأهرام، أن  
 خذرات الحد، للأهرام بدأت بما سمن  
 تطوير الأهرام لتخدم القروا على علم  
 الدين والقانون القديم التجريبية في العلم  
 والهندسة والزراعة والصيد والبر،  
 فكانت كما هي حاجة إلى من يجمعون علوم  
 الأهرام وعلوم الجامعات الأخيرة، وهذا  
 بالتدريج يتناقض تماماً مع العلم الصادر  
 للشيع، بالمقابلة بين تطوير الأهرام في  
 عهد الأمام الفقيه محمد شلتوك، وكان  
 الشيع الشيعي محمداً كتيبة، ويوجه  
 كانه إلى الذين فلتوا بالتطوير، وأمر أن  
 كان وأمر منهم بكنم موهبة، ولم تسمح  
 له رأيا مخالفاً، أن يرمك للنام الذي راه  
 وزيرة شريعت، والناظر منه،  
 كانه إلى هؤلاء القروا بالتطوير عن ذلك  
 أنه يبرر بأمر بهمة الشيع إلى جانب  
 خرج على الناس، وهذا غير صحيح، لأن  
 استند إلى الأمانة القروا الكريم المجتمع  
 إلى عشارت العلماء الذين يتخصصون  
 مستخرجين بين الدين والعلم، بين العلم  
 والإسلام، وأمر أن هذه عشارت من  
 خروسي كتيبات محمداً في الأهرام  
 يبرسون الشيع في القرية إلى جانب  
 معلوم المهني وأمر أن شكات من  
 الترويات في الأهرام وبها طرفة للنام  
 وأن هذا كله تتساق تطوير الأهرام،  
 ومع ذلك فإنه لابد أن يبرر أن هذه  
 ليست مشكلة قانونية، ولكنها شغل أول  
 وأخيراً يتفحصه ويقال إن مستخدماً أن  
 هؤلاء على الذين يبرسون







المصدر: العربية

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدم الدكتور محمد البري بأنه كان عدواً للأزهر، وهو الذي أمضى حياته مهادناً عن الإسلام، وله دراسات عظيمة حول الفكر الغربي، ودول المستعمرات وحول الأزهر، وغير ذلك. يقول الدكتور البري: من الشجيرة والفتنة على تطوير الأزهر، إننا استهدفنا بعد الحياة والحركة من جديد في نشاط الدعوة والدراسات الإسلامية الدينية، كما تصدقت استضافة البقاء في أسياد المسلمين بعد إحياء تراثهم الديني، العلمي والإصلاحي، وتصطفية ما على هذا التناقض من شوائب تنهجة كمثل إصابات المسلمين في وحدتهم وإرتطهم كما أصابهم في تظلمهم، رأى تراثهم للحياة.

لم يخمد هذا الشائن بهذا التنظيم الجديد أن يجعل الأزهر حاكماً لهيئة تعليمية علمية في الداخل أو الخارج، بل قصد أن يبعد مكان علم المسلمين أيام سجنهم ومزيمهم، أيام كانوا أصحاب الفلوق في ملكات العلوم المختلفة سواء في العربية أو العلوم العقلية والإنسانية والعلوم الطبيعية والرياضية. قصد أن يبعد الدين، الفقه على الإمامة الفكرية وإيراناً للدين، على نحو إيلام بما عرف في مساهمته بغيرهم من حيث تزييد عزاء، والفكر الحرس الزائد، ويمنع التمسك المستقيم، وكان من أهم ما على به إعادة تكوين الهوية التي يملك بها البحث والتفكير على الدراسة المصنفة الأصلية لتزييد المسلمين بالبراء فيما يمرض لهم من مشكلات كما تقع إلى ظروف الحياة على ضرورات تصمد عليها الظروف على ما يتضح في أحلامهم ويطنن في نفوسهم وتقرن، نه طلائعهم في الحياة نحو العمل المستمر نحو المحافظة على الكرامة والسيادة.

ويؤكد العالم الجليل فضيلة الدكتور محمد عبد الله سافى وكان وكيلاً للأزهر، أن قانون تنظيم الأزهر جاء نكسة كريمة من نكسات الذروة الزمنية بالأزهر باعتباره الهيئة العلمية الإسلامية الكبرى التي تقدم على حفظ التراث الإسلامي وتخليته وتنشره وتعمل أسئلة فرسالة الإسلامية إلى كل الشعوب وتعمل على حقيقة إظهار الإسلام ووجهه في تقدم البشر وكفالة الأمن والطايفة للناس في الدنيا والأخرة. أما مجمع البحوث الإسلامية وبعث من الهيئات الجديدة التي أنشأها الثورة وفقاً لقانون تطوير الأزهر بحيث يضم علماء من مختلف أنحاء العالم الإسلامي لإيمان الرأي في للكتابات الفقهية والاجتماعية التي تتصل بالهوية وتوحيد الرأي بين المسلمين فيقول عنها الدكتور محمد عبدالله ماضي أنه سوف يضم في جودها: الثورة برسالة الإسلام إلى مشاهيد الأصيل وتكون هذه المشاركة

وسيلة إلى توحيد الرأي وإتقاء شذوذ التفردة كما تكون مظهراً لوحدة الإسلام والمسلمين.

كل علماء الأزهر تقريباً، وكل خروجيه يوالفون على التطوير الذي تم في عام ١٩٦١، ويمتدرون فيه بهذا للأزهر، وكان أول مظهر لعلماء المسلمين من كل أنحاء العالم قد عقد عام ١٩٦١ ليسجل موقفه القاطنة الأولى التي ألفتها الجمهورية المصرية للتحفة للفتوى بالأزهر ودعى فيها خيرة على الطريق الصحيح لإعلاء روح الدين المزود بالعلم وبالحجيرة الفكرة.

والمسلمين التي تمكن من أداء رسالته الدينية والإنسانية، لا تريد أن تخفى في التماسيل أكثر لدينا شهادة مشركين علماء الأزهر للأفضل المعروفين الذين يرون في عملية تطوير الأزهر نهضة عظيمة. رأى هذه الخطوة هي التي أيدت عليه في ظل محبة الفقه، وأنها هي التي جندت شياطينه، البين غريباً أن يهاجم الشيخ أقباس المراد الدينية التي قررها قانون تطوير الأزهر سنة ١٩٦١، ثم يهاجم في الوقت نفسه ذلك القانون، لذلك فمن يا فضيلة الشيخ محمد متولى الشعراوي جاحين... نريد أن نلهمه!





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٨

### زويل لدى وصوله إلى مطار القاهرة يطالب بوضع خطة قومية لتدريس تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين

كتب - اشرف الحديدي:

طالب العالم المصري الكبير الدكتور أحمد زويل بضرورة وضع خطة قومية لتدريس مناهج وعلوم تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين في المدارس بجميع مراحلها، بدءاً من المرحلة الابتدائية وكذلك في الجامعات المصرية، حتى يمكن تأسيس قاعدة علمية قادرة على استيعاب تكنولوجيا القرن الـ ٢١. ويشرح الدكتور أحمد زويل لدى وصوله إلى مطار القاهرة الدولي بعد ظهر أمس قادمًا من الولايات المتحدة الأمريكية، بأنه حضر إلى مصر للمشاركة في افتتاح مؤتمر طبي تحت رعاية وزارة الصحة والتعليم العالي والبحث العلمي، يبدأ يوم ١٨ يونيو الحالي، وأعضاء العالم المصري أنه سيقضي بعضًا خلال المؤتمر حول «التحولات الجديدة في العلم والطب» يتناول فيه مستقبل العلم في القرن الحادي والعشرين وتأثيره على التنافس العلمية، مشيرًا إلى أهمية استخدام الكمبيوتر لجبا، حيث يستخدم حاليًا في علاج بعض الأمراض السرطانية.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٨

سوزان مبارك في حفل تخريج دفعة من طالبات التمريض:

## اهتمام الدولة المتزايد بالرعاية الصحية للمواطن محور أساسي من حقوق الإنسان

### كتبت - ماجدة مهنا:

أكدت السيدة سوزان مبارك وزيرة  
السيد وكبير الجمهورية اهتمام  
الدولة بالمتزايد بالرعاية الصحية  
الأساسية للمواطن ، وإعلاء قيمة  
الصحة كمحور أساسي من حقوق  
الإنسان.

وقالت إن ذلك الاهتمام أدى إلى تطوير  
وتحديث مناهج وأساليب تعليم وتدريب  
الأطباء ، وميزات التمريض لتزويدهم بالخدمات  
الرعاية المناسبة بما يفرض تحقيق الخدمة  
الصحية الوقائية والشخصية العلاجية  
المعدية على أكفأ مستوى في المجالات  
الصحية.

وأشارت السيدة سوزان مبارك في  
اللقاء التي أقيمت في الاحتفال بتخريج  
دفعة جديدة من طالبات المدرسة الثانوية  
للتمريض ، الذي أقيم مساء أمس بكنيسة  
مسيح الجديوة ، أن وزارة الصحة  
والسكان وضعت برنامجها طويلا للارتقاء  
بتعليم الممرضات وتطوير مناهج الدراسة

في معهد التمريض وتحديد معايير  
جديدة كضوابط للاختصاص بها تتضمن  
أبوابا طبية والتمضية ، وشهادات برامج  
التمريض تخصصات حديثة ومتنوعة  
وأشارت إلى تعدد الفترات التدريبية  
داخل مصر وخارجها ، إلا أنها أكدت أن  
هذه الاتجاهات الجديدة لا تحل محل تفاني  
المشاكل القائمة ، أو تتناسى المسؤوليات  
التي تفرمها ، فالمسؤوليات ككلية وممازالت  
الطريق طويلا وشاقا أمام تحقيق ما

نصير إليه من تقدم في مهنة التمريض.  
وشملت السيدة سوزان مبارك في  
اللقاءات الحوارية استعرضت بكفاءة  
ممرضاتنا من منتم لخدمة وفي نازلي  
قائلا أربع أوسمة في المجال الأساسي  
مؤكد أن رسالة التمريض الإسلامية  
واسعة في وجدان هذا المجتمع ،  
والمرغوبة المصرية تحل دائما بالمعاني  
الصحية التي عرف بها شعبنا الأصيل

على من العصور.  
وأشارت أن الفرصة للصحة في أوطان  
مصر الهارة التي تواصل الليل والنهار في

عمل شاق لرعاية المرضى لأشدهم  
إلى طريق الليل والنهار.

وسخت لخدمة الرئيس قائلا: إن  
احتفالنا أمس بتخريج دفعة جديدة من  
طالبات المدرسة الثانوية للتمريض ليمثل  
الأمم وأشد للشرق للتمريض في مصر ،  
فهذه التمريض في أقدام لها والتسهيلا ،  
ومصر كانت رائدة في تعليم التمريض ،  
وأول محاولة لتعليم وتدريب الممرضات  
كانت سنة ١٩٧٨ أي بعد عام واحد من  
افتتاح مدرسة الطب.

وأشارت إلى تعدد المعاهد الفنية  
والصحية والمدارس العليا التي تؤهل  
للخدمة في أرفع الدرجات العلمية حتى  
درجة الدكتوراه.

وأكدت أن التمريض مهنة إنسانية نبيلة  
تستلزم إلى لمس طبية وتحكمها  
سوابكها وأدب خاص ، مشيرة إلى أن  
لك يتطلب لحنين بزاويها القادرة على  
التكامل واكتساب الخبرات واستمرارية  
تدريبها لخلق أجيال جديدة في المجال  
الصحي.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - محمد حبيب:

يُعقد الاتحاد الدولي لرؤساء الجامعات مؤتمراً دولياً عن دور الجامعات في دعم واستقرار السلام العالمي بمدينة الإسكندرية في الفترة من ١٤ إلى ١٨ يونيو الحالي ترأسه الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ويحضره عدد من الوزراء ورؤساء الجامعات من دول العالم.

وسرح الدكتور عبد الحميد شامي رئيس منظمة أفريقيا والشرق الأوسط بالاتحاد إلى المؤتمر سيتناول عدداً من الموضوعات المتعلقة بالسلام في منطقة الشرق الأوسط والعالمية في ظل السلام وطموحه العالمي وآلية فرض النزاعات الأفريقية ودور القوى العالمية في فرض السلام ودور الجامعات في دعمه وإشغال أن المؤتمر سيتضمن جلسة عن قضية فلسطين تشارك فيها الدكتوراً حنان عسراوي وزيرة التعليم في الأوسط وسوف تُعقد مناقشة بينها وبين رئيسي جامعتي حيفا وبن جوريون في إسرائيل، وقال أن الاتحاد اختار مصر للمرة الثانية للدور الحيوي الذي تقوم به في دعم مسيرة السلام في المنطقة حيث عقد العام الماضي بمدينة إسكندرية وأشار إلى أن الاتحاد تأسس عام ١٩٦٤ وهو إحدى الهيئات التابعة للأمم المتحدة ويضم في عضويته ٧٠٠ جامعة من مختلف دول العالم ويقوم بإدارة مجلس تنفيذي مكون من ٤٠ عضواً وتتكون هيئة مكتبه من الرئيس والمسكرير العام ومجلس القارات الخمس ويهدف إلى نشر السلام عن طريق التعليم.







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٨

### ارتفاع نسبة النجاح في اللغة العربية والإنجليزية والدين بالتأنيب

كتب - أيمن المهدي:

انتهت كثرولات الثانوية العامة في جميع القطاعات المركزية بالقاهرة واسموط والإسكندرية والمنصورة من تصحيح مائتي اللغة العربية والإنجليزية الدينية كما تنقضي خلال يومين من التصحيح النهائي المادة اللغة الإنجليزية حيث أشارت نتائج التصحيح إلى ارتفاع نسبة النجاح في اللغة العربية إلى ٧١٠ والدين إلى ٧٩٥ واللغة الإنجليزية إلى أكثر من ٧٨٥.

ويستمر التصحيح في مواد الجغرافيا والاقتصاد والجغرافيا والادب والفيزياء في جميع القطاعات حيث أصدر الدكتور حسين كامل بها الدين وزير التربية والتعليم تعليماته بعدم تعجيل مواعيد نهائية مسجلة للتصحيح بهدف إعطاء الفرصة للتكافؤ للمصححين للقيام بعملهم دون ضغط أو إقترار مضطراً إلى أن اللغة للتأنيب في الهدف المطلوب.

ومن ناحية أخرى تقرر إعلان نتائج الشهادات العامة عدا الثانوية العامة وصوفى لطلاب المصريين في الخارج خذاً وسيتم لخصار كسفارات المصرية بالنتائج اليوم.

وصرح المهندس محمد الهريدي رئيس عام الامتحانات بأن كسفارات المصرية في جميع البلدان التي يتقدم فيها مصريون لأداء الامتحان طبقاً للمناهج المصرية سيتم إظهارهم اليوم بجميع نتائج امتحانات صوفى كفل والشهادات العامة عدا الثانوية كما تقرر إعلان النتائج بالإذاعة العامة للامتحانات.





المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

# لغز موقف الشعراوي من قانون الأزهر الجديد

تمتوا القضية قانون تخفيض عدد سنوات الرحلة الثانية الأزهرية إلى ثلاث سنوات إلى لغز بعد أن عالجها الشيخ الشعراوي ثم تراجع عن هجرته ثم أعلن أنه تراجع عن التراجع، قال في الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ورئيس لجنة الشئون الدينية بمجلس الشعب إنه قام بزيارة الشيخ الشعراوي بمصحة الدكتور محمود حمدي وزيارته وزير الأوقاف والشيخ على فتح مدير المعهد الأزهرية وأطعموه على تفاصيل مشروع القانون وبعد اطلاعه على النماذج الجديدة وقرأه مادة القانون قال إنه الحق وأن الناس لم توضح له الحقيقة بل تلكه وأضاف الدكتور أحمد عمر هاشم أن المعارضين لهذا المشروع يسمعون شجاعة إعلامية وهم أناس يركبون اللجنة ويصنعون لثياب معين وأهم بالثوب والمجازرة في لاء، فكر بينما الحقيقة أن للواء الأزهرية الأصلية من علوم شرعية وعربية مستزدة وأن نقصت وفي ما أرفقناه للشيخ الشعراوي الذي رحب بالقانون وجاء له بالخبر والبركة.

## تراجع أم لا تراجع؟

وكان الشيخ الشعراوي قد أصدر بياناً جاء فيه بأن مشروع القانون للفتح سهرهسي كل غيور على الأزهر ولو كان من غير الأزهر فاللغة للفرجة لا تنقص شيئاً من اللواء الشرعية واللغوية التي تبقى للأزهر محترى منهجه

القديم قبل التطوير وبناء عليه أوافق على أن تكون مدة الدراسة في الرحلة الثانية الأزهرية ثلاث سنوات وموافق الشيخ الشعراوي مازال الحديث يدور حوله فهناك من يرى أنه تراجع عن هذا البيان الذي أصدره بتأييد القانون مع تأكيد الدكتور أحمد عمر هاشم على أن هذا لم يحدث لكن هناك تصريحاً آخر على لسان الشيخ الشعراوي جاء فيه أنه وافق بتقليص المناهج في اللواء الشرعية والعربية ورفض لقانون تخفيض عدد سنوات الثانية الأزهرية إلى ثلاث سنوات بدلاً من أربع لأنه يعمل تخفيضاً للمناهج الأزهرية ويطلب بعودة الدراسة بالأزهر إلى ما كانت عليه وجاء هذا التصريح على إثر زيارة بعض علماء الأزهر للشيخ الشعراوي.

## فقر دم أزهرى

ويصف الدكتور على عبدالوهاب الأستاذ بكلية الدعوة أن الجور في الأزهر ملبد بالهجوم وإن لصلابة بسببها فمن يرى أن تكون الثانية الأزهرية خمس سنوات لا أربع فالأزهر ليس حقل للتجارب التعليمية الأخرى التي يدور الحديث حول المساواة بها وإذا خضع النظم لعملية التغيير والتخفيض فإن يكون هناك علم على الإطلاق فالأربع سنوات بالتنسبة للثانية الأزهرية عالية حيث يخرج الطالب الأزهرى ضعيفاً في لغته وثقافته نظراً لانخفاض المواد واللجوء إلى الاختصار والتسهيل فهل يمكن أن يُؤخذ العلم من مصابٍ بقلوب هذا الطنند إلى نظام الأزهر القديم الذي انتج علماء أجلاء وأعلام الجميع أن الأزهر ليس أزهر للمستوفين وإنما هو أزهر أبلع الجاهل الذي يطمع نفسه ليسمع لخبر الأزهر ويثني على العلم والدين.

المفحص: أ.أ.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويتصحب الدكتور عبدالرحمن المندوي الأستاذ بجامعة الأزهر من مؤيدي القانون وممارسيه ويطلب بأن تعرض للنماذج السابقة واللاحقة على الطعام وأن يبدوا رأيهم فيها بعد الدراسة والفحص ولا يدرس الطلاب هذه المواد بحجة أنها تحت التجربة ثم تعود إذا ما فُضلت للتدريس الفهرأوى مثلا كابي عدة مقالات من أن الأزهر يكاد له في الظلام ثم صرح بعد ذلك بأنه حينما عرضت عليه النماذج وجد أن الأمر ليس كما تصوره في أول الأمر وهذا لا يصح من علماء يؤثرون في المجتمع ولهذا نحن نريد تفاصيل دقيقة عن هذه النماذج قبل رفضها أو قبولها.

ومن الجيد في موقف الأزهر تجاه هذا القانون خاصة بعد مطاردة الرافض الجماعية له بقول الدكتور فاضل الرفراف وكيل الأزهر إنه لا جديد ولا تراجع في موقف الأزهر وللتفرض عرض القانون على مجلس الشعب.





المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

## معركة الأزهر

الحديث حول إنقاص سنوات التعليم الثانوي الأزهرى إلى ثلاث سنوات بدلاً من أربع وما يترتب على ذلك من تخفيض في المواد الدراسية يظهر جوداً عميقاً وغير صريح حتى كانت تفرقه الحلقية.

ورغم أن تحديد مناهج الدراسة والصحج المناسب موزع على سنوات الدراسة مسافة فنية إلا أن الرأي الفني كان يفتقر ويقدم كل من هب وبه للحديث

لليس كل سلفه ولو كان إزهرياً قادراً على أن يناقش الأمر مناقشة فنية. ومن ثم جاءت كثير من الآراء التي طرحت متعملة ومتعسبة وناتجة للآراء نظرة جزئية. ومن هنا رأينا الشيخ للشعراوى بهاجم التعديلات هجومياً ضارباً ومضلاً ويهاجم دعاة التعديل والمدافعين عنه ويتعمق إلى التاريخ فيرجع الأمر إلى قانون تطوير الأزهر بعد الثورة وما يثبت أن يعمل عن رأي ومصدر يوثقاً لتشره كل الصحف القومية يقول فيه: إنه بعد ما شرح له الموضوع يوافق على التعديلات مكدًا وبلا تحفظ أو تفصيل وشيل إن ذلك إثر زيارة قام بها شيخ الأزهر له. أي أن لخبيلته قد استخف بالموضوع وتعمل إبداء الرأي فيه قبل أن تتوافر لديه المعرفة وتتضح كل الجوانب. والموضوع أعيق بكثير مما تتأمله أصحاب المشروع وما رد به معارضوه. فمعاً لا شك فيه أن خروجه الأزهر لم يجهزوا في كفاءة الأجيال السابقة من خريجيه إنشأناً للغة العربية حديثاً وكتابة بل إن كثيرين منهم مصاب بالعمى ويخطب الجمعة باللغة العامية.

والأكثرون لا يجيدون قراءة القرآن وتجويداه أو حتى الشعر العربي وبالتالي تخرج على أيديهم وأيدي خريجي كليات الآداب ودار العلوم والأدبية مدروسون ضعفاء حيث هبط مستوى تعليم اللغة العربية رغم أن اللغة هي أداة التعبير في أي فرع من فروع المعرفة.

كما هبط مستوى العلم بالحكماء الذين وتشارببت الثانوي وخطب مستوى خطب الجمعة ودرس الدين لدرجة جعلت خطبة الجمعة أو درس الدين عبثاً تقريباً على المتقنين للمرايين باللغة وأحكام الدين.

بل امتد الضعف إلى وسائل التكنولوجيا وإلى المؤلفات العلمية التي أصبحت ملوثة بالأخطاء اللغوية والنحوية بما يعرف بالكلام من معناه.

وتلك حال يتحاكى بها الجميع ويرجون لها علاجاً وكان ينبغي أن تأتي تعديلات المناهج وسنوات الدراسة مستجيبة لهذه الحالات ومعالجة

لجوانب اللامعوم ومصلحة الناس كل ذلك. لا أن يقتصر الحديث حول

اختصار المناهج التي كانت قائمة أو الإبقاء عليها فذلك قضية ثانوية ولكن

للقضية الأساسية هي كفاية أو عدم كفاية المناهج الحالية أو

المقترحة لتخريج علماء في اللغة والدين وقلة مسئولية أساسية ولغوية

وعلمية لضياء التربية والتفريس المتخصصين.

والله فإن الأوفى أن ترجأ التعديلات المقترحة لمدة عام تشكل خلاله

لجان مستعينة من المتخصصين والخبراء تراجع كل المناهج في كل

المراحل الابتدائي الإعدادي والثانوي في علوم اللغة والدين لوضع حل

حاسم يضمن في اعتباره حالة الخروجهين الآن وتوعيتهم وكيف نستطيع أن

نعود لنمثل لسان عربي مبين وافي يبنى واقعاً وعالم.

العربي







المصدر : الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨ / ٦ / ٨ التاريخ

## مخالفة صارخة في المناطق التعليمية الأزهرية اختصار الدراسة بالثانوي قبل موافقة مجلس الشعب



ارتكبت المناطق التعليمية الأزهرية والمخالفات، مخالفة صارخة للقانون الأزهر الذي يحدد صلاحيات مجلس الشعب خلال ساعات مخالفة وتجاوز لهذه التدفيع. ويضفي مشروع القانون بتخفيض سنوات الدراسة في الثانوية الأزهرية إلى ثلاث سنوات بدلاً من أربع سنوات. بذلك المخالف الأزهرية منذ أيام، تطبيق قانون تطوير التعليم الأزهرى قبل موافقة مجلس الشعب عليه، وصنوبر قرار رئيس الجمهورية بالموافقة عليه وبه تخفيضه!

قامت المناطق الأزهرية بتوزيع دعوات مطبوعة ومختومة بالاختتام الرسمية، لدعوة أولياء الأمور إلى الحاق أبنائهم بالتعليم الأزهرى. توضح الدعوات للزيارات التي يحصل عليها طالب الأزهر، ومن بينها اختصار الثانوية الأزهرية وقسمتها إلى ثلاث سنوات بدلاً من أربع. استندت المناطق الأزهرية في هذه المخالفة إلى قانون في تحرير مشروع القانون عن طريق مجلس الشعب والأغلبية للكلية لحزب الحكومة في المجلس. حصلت الوفود على صورة من الدعوة التي وجهها مدير علم منطقة السويس الأزهرية في أولياء الأمور، وتضمنت توجيهه بتاريخ ٢٨ مايو الماضي، كما تحمل الدعوات ختم النسخ الرسمي، ويتضمن كبد الأربع من الأوراق التي تمدها الدعوة، المخالفة القانونية والإعلان عن تخفيض سنوات الدراسة بالأزهر، قبل موافقة مجلس الشعب على هذا التخفيض.

الدعوة الصادرة من منطقة السويس الأزهرية وتضمنت المخالفة القانونية





بمنه وبين طالب الاشتري العام، وهذه حجة بالقوة العجب لأن قضية التعليم والتشخيص لا علاقة لها بفرصته والعمل. وذلك لأن كل نظام تعليمي له رسالة وعقد، ويتم وضع النموذج الذي يكفل تحقيق هذا العقد. ويلتحق بهذا النظام الطلاب الراغب في تحقيق هذا الهدف وتحمل تبعاته. والتعليم الأزدي نظام مميز وطلب الأزدي منذ كان من أولي العزم وفكره أن يتحمل كما من القدرة أكثر من غيره. وقد يتميز من القديم بأنه طلب موزون وفيه أهله لفئة علوم الإسلام. كما كان يتردد الناس لإزديهم لشدة بيت اللبس. وقد تدرت امرأة عمران أيتها مريم لفئة بيت اللبس وكفها نبي الله زكريا عليه السلام. وولدت عيسى عليه السلام فكانت في وأبها أي للعالمين.

إن لفئة مسألة الطالب الأزدي بالطالب في التعليم الثانوي العام في هذه السنوات لا علاقة لها بالعلم. لأن لكل نظام تعليمي ظروفه. ولا يمكن لطلاب الطب أن يطلبوا المسألة بطلاب العلوم.

وقد ذكرنا: كنا نشلق على طالب ثانوي الأزدي الذي يدرس علوم الدين والفقه مع دراسته المواد الاجتماعية والفلسفية في القسم الأدبي. والمواد العلمية في القسم مع أنها مرتبة على أربع سنوات لسبب ما يكون الحال عندما توزع على ثلاث سنوات مع دسوي الرجعة والتوسير. وعلى حساب أي المواد يكون هذا التوسير؟

ثالثاً: العجب في الأمر أن تطوير المستويات جاء من خارج الأزدي. ورغم عليه الأزديون، كما تطوير لوائح التسميات لهما من داخل المؤسسة الأزدي نفسها. الأمر الذي يدعو للتساؤل بالظلم القوي الذي حرك المسؤولين لهذا التطوير القوي الذي لاثن الخامسة والعلم؟

رابعاً: بما يؤكد سعة المواد وعمقه وإن أصبح قضية عامة تتصلق بشاعر النخب من الأمام الأكبر لفئة شيخ الأزدي كتب للمخافة عدة مرات دفاعاً عن التطوير. كما أن الشيخ مخولي، الشجاري بدأ معارضة لشد المعارضة ثم انتهى لنهاية في مؤيد لشد التقليد. والناش في حجة ليستفقد في أول الأمر أي لغوه وما رأى في هذا الأمر المصيري. وأمسك الخوار تجاربت حدود مصر في بلاد العالم الإسلامي التي يدرعها أي خنود يلحق بالأزدي سراد لهما يقف من علم لم يعماله من موقف.

خامساً: كنت لثني أن يعالج هذا الأمر في مؤتمر داخل الأزدي بحضور أبناء الأزدي وعلمائه وأهل القدرة عليه من ملكيون ومسلمين وسيفيين لتعلم لا أفي خير هذه المؤسسة. ولا بعد تملوا جاء تشييع الخطوات متوازنة تستهدف التثنية والتعميق لا التطوير من المفسرين. ولا ترويه التطوير الذي يتكفه وترويه. وأشاع الدكتور السيد رزق: لابد أن نضع في اعتبارنا أن أول من تشد في الأزدي الأزدي ومخالفاتها للتعليم العام وسعي ذلك لإزديا للتعليم في مصر هو الاستشعار الانجليزي «تطويره وطلبه بجل هذه المشكلة» وقد تم تنفيذ مشروعه على مرحلتين: الأولى في التسميات والأخرى: وترجيح لا تشد. في أول الأمر التسميات. والذين المشورين بالظن لفئة الأخيرة.

والمشورين الآن مضي في طريقه. وألقت عليه الجبان لفئة في مجلس الشعب وسيكون بين يدي المجلس لمرتباً في خلال أيام قبل تشد لفئة التي يرضع فيها المشورين زيلتها الجارية: هل يقرر المجلس المؤثر المشورين في تصف سلامة. ويترتب كيان المؤسسة أم لنا سبزي من نواب الشعب مولداً آخر. العهد بهذا المجلس على استبداد مشوراً تعتمد دوراته لم يزل مشوراً عرفت الحكومة حتى مشور ذبح حربة المصالحاة وأملوا عليه. أولاً وفئة صلبة من اصحاب الأفلام لجهزت على القائمين على الأدم من المواقفة. فمن للأزدي لو وألق نواب الشعب على تشييعه وتقريره مشوراً: أهم لم تملوا سيضعون أنفسهم موضعاً لا يحسنون عليه اسم التاريخ ودفع لهم من مجلسية التاريخ عندما يضيئون من مصر ويشتها للعالم الإسلامي بعد أن حولوا أزديها في شكل بلا مشورين.

وقال موجهها كلاماً لأعضاء المجلس: إن عرفت مسئوليتكم وواجبكم المشورين برفقة حازمة يتنبون بها وجهه الله مستحقاً للانسك تاريخاً في وقت غربت فيه أجداد التاريخ. لا هل بلغت لهم فاشهد.





المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٨

## تحقيق: سامي أبو العز

مكتولون بالامتياز والتمتع بالتمتع...  
فاختار القوتيت هنا عن عدد... لكن  
يتمسك السراي الأمام: ما سر هذا  
المعنى من المكتولين في الأزهر على  
تحرير مشروع القانون والتوسل بكل

الميل لأخذ التأييد ولو بطرق غير  
مطلوبة، كقادي حدث مع الشيخ  
الشعراوي، وكقادي حدث عندما ذهب  
شيخ الأزهر إلى مجلس الجامعة وكان  
المستشاري أن يطلب الشيخ من  
مؤسسات الأزهر وأجهزته وإدارته أن  
تدافع القضية بعمق وموضوعية  
وعدم ضغط ولا توجيه منه ولا انتزاع  
للموافقة أو الانترام... الخ.

## هواجس ومخاوف

أضاف الدكتور إبراهيم الخليلي: كان  
الظن بشيخ الأزهر أن يسهل الأرقام  
في مخالفة قضية لها حمارها ولها  
المسؤول ليس على مستقبل الأزهر  
وعدم وإنما على مستقبل مصر نفسها  
وعلى مستقبل المسلمين... لقد بدأت  
الهواجس تكثر والمخاوف تتضاعف  
وبما الناس يذكرون في الدوايح التي  
تلف وراء هذا الأسرار، وهذه القضية  
التي لا يبدو لها مسوغ مفضل أو  
مضلل مفسر... أننا نتكلم كل  
المكتولين والمفولة وعلى رأسهم السيد  
رئيس الجمهورية والسيد رئيس مجلس  
الوزراء التمثل القسوي لوفاء هذا  
المشروع وأصدر توجيه من الرئيس  
مبارك لكل القيادات برفع قضية الأزهر  
على الرأي العام في حرية كاملة دون  
حجب رأي أو تضيق، ثم الآن يؤخر  
عامة يجهل كل علماء الأزهر وكل  
العلماء بمشاهدته وكل أعضاء هيئات  
التقريب بالجامعة وكل مشغول بنفسه  
الأزهر من أجله القلم وأصملي  
القدر في ذلك الرأي العام.

وقال الدكتور الخليلي: لنا بداية  
في إشعال القضية لأننا على ما ذكر  
طريق بالتدريج للأزهر الشريف  
والقضية ليست قضية الإفتاء على  
الهيئة الأزهرية أو الفقهية... وإنما القضية  
الآن أن يرفع ويضع الأزهر مراجعة

شاملة على ضوء تجربة التطوير التي  
استندت لأن لسيمة وثلاثين عاماً،  
والخط الهشاني يتدفق بأن مستوى  
الأزهر بهيئته ومجتمعه في انتظار  
سلوك، وأن للقرار الكريم بسبب في  
الأزهر يوماً بعد يوم بدرجة أشد، وهذه  
لحظة الآن يشهد بها الواقع، ومن شاء  
الفرجع إلى المعاهد على الطبيعة، وإلى  
كليات الجامعة وإلى كليات الطلاب  
في الاستجالات، وإلى نتائج هذه  
الاستجالات رغم ما يمتد من... لا قبل  
تسييرات في وضع الأسئلة وتصحيح  
الأجوبة، وإنما قول لا كذا كذا المودة  
التي لفت بها مباحثت... لسواك  
الطلاب أي كليات اللغة العربية تديها  
وفي السنوات الأخيرة منها طلبة  
بأغلاء إسلامية ونسوية وصرفية  
ومجتمعية وأسلافية... ولو طبقت  
مخبر لتصحيح كما ينبغي لكنت  
قضية تحتاج لا تحو كمالاً في اللغة؛  
أكن سؤالاً يستحق التحق؛ لنبي هؤلاء  
يعيدون بولة تدير وأموال آتة تضيع  
ومؤانية بولة تدير وأموال آتة تضيع  
سعي في عملية تعليمية خائفة بكل  
للناجيس العلمية والتدريسية، ثم لا أمل  
في أن يتغير مستوى هؤلاء الطلاب  
ولو أعادوا الدراسة ستة وستين  
وقلت... وهذا طلاب استفسروا في  
بعض السنوات الأخيرة ما تهاوؤ  
عشر سنين.

واستمر الدكتور الخليلي: فمثلاً  
واستمر الدكتور الخليلي: فمثلاً  
لها عبثية بالقضية ليست الآن قضية  
سنة أربعة ثمانية، وإنما القضية أن  
يرجع وضع الأزهر مزاجه شاملة وأن  
نتنزه بالأزهر في وضع بؤله المواجهة  
تعميات قدر كمالها والتضيق...

## محاسبة التاريخ

كنت لعب في بأخذ الحسرات الحذر  
حول تطوير الدراسة في المعاهد  
الأزهرية مسيراً غير المسار الذي سار  
سعيه، بحيث يظلم الصب والوقرة  
ويصدرة الرغبة في الوصول بهذه  
للزسسة المرفوعة في مستوي يلائم  
تاريخها، والأعمال المعروضة التي تلتها

الجدليات المسلمة عليها.  
هذا ما كده الدكتور السيد رزق  
الطويل عميد كلية الدراسات  
الإسلامية والمصرية السابق والذي  
أوضح قائلاً: أما أن يصل الحمار إلى  
مستوى يوسف ليه الظروف الأخر  
بالجهد أو العفة أو الرغبة في التطوير  
مع لهم من فصلاء الأزهر وقادة الفكر  
وقرائي أي مجتمعهم، لذلك لا ينبغي  
أن يكون، وقد بدت في القضية الخطر  
بما تتصور، وإنما ثواب متعطلة  
تؤلفها تمسكه هذه الجامعة المرفوعة  
الأمر الذي يتطلب أن يلج كل منا في  
أبنائه، وبين رايه ليعلم قرائ العلم  
حقيقة الأمر... وحتى لا يمر التطوير  
الذي قلته كسلة الأول... كما أن  
يؤمير الأمة شلتهم فقضية ولم  
يقتصر أمرها على العلماء وقادة الفكر  
والصالح قرائي، بل أصبحت حديث  
للجاس والساجد والعامة من الناس  
الأمر الذي يوجب بالكلية المعية التي  
يعتليها الأزهر الشريف في القول  
للمسلمين في الشرق والغرب، فاصبح  
الأمر أمر موقف، ليه فيه مقال، ولابد  
أن يقول كل إنسان رايه بملء فيه كما  
قال الرسول عليه الصلاة والسلام.

من هذا لتخلق  
قوة التي تربطني بجماعة  
التطوير وعلى رأسهم  
الإمام الأكبر أين اختلاف  
قراي لا يمسسه للود  
قضية.

واستمر الدكتور السيد  
رزق قائلاً: على ضوء  
اللائحة ووجهات الخطر

التي أراها الخطران في حوزة حول  
تلك التطوير الذي يركز تعليمية على  
طلاب المعاهد الدينية لغير في أمور.  
الأول... المسجة التي أبقاها معاة  
للتطوير تدور حول اللجنة والعمادة  
وإفراق الطلاب الأزهرية، والسواك





المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٨

# تطوير الأزهر.. حديث الأمة من للأزهر لو وافق نواب الشعب على تحجيمه؟

مصر بلد الأزهر.. هكذا وصفها العالم وأصبحت قبلة الشرق يأتي إليها طلاب العلم من كل بقاع الأرض ينهلون من علمها ويعيشون بين ربوعها.. والأزهر منذ القدم هدف لكل الحاقدين والطامعين فزعجهم رسالته السامية ومكانته الرائدة.. فكانت الحملات للقنصلية التي بناها الاستعمار الإنجليزي «تطوير» منذ بداية القرن، وهاجم الأزواجية في التعليم وطلب إلغاء الدراسة في الأزهر الشريف، ومنذ القضاء على الشيوعية أعلن الغرب أن عبوه الأول هو الإسلام الذي يجب أن يضرب في حصنه الحصين.. الأزهر الشريف.. وجاء مشروع تطوير الأزهر الذي أثار جدلاً واسعاً وريود أفعال محلية وعربية ودولية ليقلص من دور منبر الشرق ويطرح العديد من التساؤلات الحائرة التي أصبحت حديث الأمة.. فهل يكون لمجلس الشعب موقف حامٍ للحمى للنافع عن أصوله ودينه وتراثه.. أم يمر القانون في ليل وتضاف إلى المجلس سيرة لن يفخرها له التاريخ!!

دوافع خفية وراء التطوير.. والمسلمون في العالم مهتمون بالقضية

ولأن مصر هذه السجدة في شرب  
البرص السخينة تطالب القوت،  
وتخيل الضرورة ما الضرورية القاعة  
لهذه السجدة وما الهدف من عرض  
مشروع القانون على مجلس الشعب  
وهو على وشك رفض فكرة البرلمانية؟  
كانت تلك التساؤلات في بداية  
كلمات الدكتور إبراهيم الخرافي الأستاذ  
بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر  
والذي تمسك قاتلاً لما المقابلة التي  
نوحى برتبة في سلك القرائين كما  
يفعل، ولو لم يكن له طلب بطيئة  
تقصي حقائق فإنه لا وقت لعمل هذه  
الجنة.. كما أن للامداد الأزهرية الآن لا  
دراسة لها.. ومن عجيب أن شيخ  
الأزهر يطلب العشرين لغيره في  
المعاهد ثم لا يفتأ هذا التفرقة  
ومعمره للامداد والساعة الخامسة  
وكل ما يهتم بالقضية من الأزهريين

مشروع تطوير الأزهر تضمن ثلاث  
مواثيق: بأن تكون مدة الدراسة في  
الامداد القنصلية الأزهرية ٢ سنوات  
يحصل فيها الطالب على الشهادة  
القنصلية العامة بأحد أسمائها العلمية  
والإنسانية، أو على الشهادة القنصلية الدينية  
- سماوية - تجاري - زراعية - ويترتب  
شيخ الأزهر إصدار القرارات اللازمة  
لتتخذ هذا القانون بعد موافقة المجلس  
الأعلى للأزهر.  
وكانت لجنة الشؤون الدينية  
والثقافية بمجلس الشعب قد وافقت  
منذ أيام من حيث لمبدأ على المشروع  
الذي شهد مناقشات ساذجة لتتالي  
اعتراضات البعض والتمسك بالحق  
الأزهر.  
ومن المثير أن يحرص للمشروع  
على المجلس خلال الساعات القليلة  
القادمة.

مجلس الشعب هل يحسم الخلاف بعيداً عن المجاملات







المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

رغم جهود الإصلاح

# «الترقية» في

## الجامعات بنظام «الطابور»

العالي للطلبة يسرمان أن النظام المتبع في تعيين وترقية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات يحتاج إلى إعادة نظر.. فالاستاذ الجامعي في مصر يبدأ حياته العملية مساعداً ويتدرج إلى مدرس مساعد فمدرس فاستاذ مساعد فاستاذ.. وتعيين للمعينين في نظامها الجامعي يعتمد أساساً على المجموع التراكمي للدرجات في خلال حياته الدراسية دون اعتبار كبير لسوابقه أو تكوينه النفسي أو الاجتماعي أو الأخلاقي أو تاريخه بطلونه وشبابه مما أدى إلى ما سمعناه وقرأناه من كوارث في الآونة الأخيرة.

وفسدة اختيار المعيد تحتاج مراجعة كاملة من جهة أخرى فإن الإعلان عن المعينين في الضمف يأتي بمجموعة غير متجانسة لاعمالها خلقيا ولا علميا.. ومع كروت نرى الكثير من السبلات مما يؤثر على الحركة العلمية في مصرامعات الاشراف على الرسائل التي أصبحت ذات مستويات متواضعة بالمقاييس العلمية المعروفة.

والنظام في الخارج مختلف تماما ففي سويسرا مثلا تتقدم الجامعات مع الشباب الخريجين للعمل كمعينين لمدة تتراوح من ثلاثة شهور وستة اشهر إلى سنة وتوجد أن يثبت أنه متوافق مع الجامعة ونظامها ومتقدم في الميود وشجارب في السبلات العالمية فيها ومن يستطيع استخدام التكنولوجيا الحديثة ويتفاعل مع متطلبات المجتمع المحلية فضلا عن قوى السوق الرابع

يظل البحث العلمي والإنتاج المتميز لدى العلماء هو المعيار الحقيقي للترقية في الجامعات مهما وضعت من لوائح تحول دون إبداع روح المنافسة من الأستاذة والباحثين في الجامعات المصرية.. ورغم تكوين لجان للترقي إلى أن الأقمسية هي ضمن المعايير التي تعتمد عليها هذه اللجان رغم الأعداد الكبيرة في أعداد الباحثين والأستاذة في كافة الجامعات المصرية.

في مصر الآن ٢٨ ألف عضو هيئة تدريس بالجامعات المصرية ما بين استاذ واستاذ مساعد ومدرس وما يقرب من ١٦ ألف معيد ومدرس مساعد واختيار المعيد يتم على أساس التشفيق في بعض الدرجات ففقدون التفارقي اعتبارات أخرى عديدة والترقية في المناصب العلمية في الجامعات تخضع لمعايير وقواعد حيث يثبت فيها لجان علمية متخصصة ولكن هناك بند يدعو للفرابة في معايير هذه اللجان وهو بند الأقمسية.. هذا البند الذي يظل الإبداع والتميز في الانتاج العلمي والبحث لدى الأستاذة وهو المعيار الوحيد في كل دول العالم المتقدم تقريبا هذا البند الذي تعتمد عليه لجان الترقية في الجامعات يحتاج إلى إعادة نظر ليحمل البحث العلمي والانتاج المتميز منحنين للتسابق والتنافس من الأستاذة والعلماء.

يقول الدكتور محمد زكي الصالح عميد المعهد





## المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاصة في مجال تخصصه.  
وأكد أن النظام الحالي يحتاج إلى قواعد جديدة تنتسب وما هو معمول به في كافة الجامعات العالمية التي تجعل الترقى سبباً مباشراً للإبداع والإنتاج العلمي المتميز غير مسبوق وأكد أن نموذج د. أحمد زويل هو المثال لأمانة حيث أحصل أرفع المناصب الجامعية وهو الأستاذ صغير السن في جامعة عريقة وذلك لمسيرته في مجال تخصصه فهو اختار تخصصاً لا يعرفه هو ولا تعرف عنه الجامعة شيئاً على الإطلاق ويظل جهداً خارقاً لإثبات الذات وكان الجامعة أن تقيمت هذا الجهد المتميز ورفعتة إلى المناصب المرموقة بلا أدنى تردد.

وأكد أن نظام التعيين في الجامعة هو في الوقت الحالي محل نظر ولكن ما زالت الانتمية في الأساس في الترقى داخل كواكب الجامعة.

### لا للطاير

ويؤكد الدكتور نبيل مبدل الفاتح أستاذ المواد بهندسة الأهرام أن الإنتاج العلمي المتميز هو المعيار الأساسي في الترقى للمناصب الجامعية في الدول المتقدمة فلا يفعل أن يتم الترقى بالطاير ولقد شاهدت أساتذة كبار وعلماء متميزين يملكون درجات علمية مرموقة ولم يتجاوز منهم الخامسة والأربعين وخلال دراستي العلمية في اليابان شاهدت أساتذة وعلماء اليابان يستمعون باهتمام لاستاذ أمريكي لا تتجاوز سنه الثلاثين عاماً في الجامعات الأمريكية يتم قبول المعينين والمعجنيين تحت الاعتبار لمدة ست سنوات وبعدما يتم محاسبة وتقويم لنتائج العلمي فيما أن تقدم له المنح والمساعدات وأما أن تقدم له الشكر على الجهد الذي بذله ويذهب إلى حال سبيله فالبحث العلمي والأدبي ليس وظيفة والإيمان أن يسير بالطاير والترقى المرتبى مع الإطلاع والمثال الواضع أماناً مع علماء مصر في الخارج وعلى رأسهم الدكتور أحمد زويل الذي شق طريقه بالفلسفة المحرة الفسوفية بالتأجج العلمي حتى حصل على أعلى الأوسمة في الولايات المتحدة الأمريكية والأمثلة لا حصر فيها في مصر لدينا لجان علمية دائمة لترقية الأساتذة والجامعات ولكن ما زالت هذه اللجان تراعى الانتمية وهذا يتناقض مع المعايير العالمية للترقية والتي تتمحور في الإسهامات للثقافة وتنمية الدراسات العلمية التي نشرت بها هذه الأبحاث وكذلك نشاط الباحث أو العالم وإسهاماته في حل مسائل قومية أو عالمية وعلى المعيار الوحيد لتقويم الباحثين والعلماء أما أن يكون التقويم عن طريق الانتمية المطلقة فهذا لا يتقبل عقل ولا يد أن ترفع له المعايير العلمية الأخرى.

من خلال اللجان العلمية التي شكلت في الوقت الحالي مع إلغاء بند الانتمية

أحمد عبد الخالق

والنصح النفسي والإتزان الاجتماعي ومن يستمر منهم تتعاقد معه الجامعة سنوياً ويجري رسالته للتكثيرة بمدة تقمعه له الكلية أو بسلفة من المحافظة بجمعها بعد انتهاء دراسته وبعد حصوله على الدكتوراة يستمر كمساعد للإستاذ بعدد يتحدد سنوياً أما إذا أراد الإنضمام إلى هيئة التدريس فعليه العمل خارج الجامعة في مكان له صلة بطرح تخصصه (صناعة زراعة تجارة - مسافدة لمدة أربع سنوات على الأقل ليقتطع بعدها للعمل كأستاذ مساعد ثم يرقى إلى أستاذ وفق درجة خدمته الكلية والقسم والبحوث العلمية ومدى إسهامه للمجتمع منها.

ويشير إلى أن في مصر نظام الترقيات في كليات الطب وهو نظام يصلح تماماً كأساس للترقى حيث يخضع الأطباء لقرارات إختيارية طويلة قبل الإنضمام لسلك هيئة المعاينين ثم هيئة التدريس والتخلص ممن لا يصلح منهم مبكراً وهو نظام جيد يجب أن يضم في

الكتابات الأخرى وقد يكون نظام التعيين للتعاقد سنة سنة في وظيفة المعيد أو وظيفة المدرس للمساعد وإنهاء التعاقد لمن لا يصلح منهم مخفل طبيب لإعداد هيئة تدريس جامعية منتقاة لا تختص على المجموع أو الترقى الوظيفي وكذلك لابد من إدخال إعتبارات أخرى مثل الأخلاق أو الإتزان النفسي والمساهمة في خدمة المجتمع كمنس للترقى في السلك الوظيفي بالجامعة.

إعادة نظر  
بقول الدكتور مسعود عويس ورئيس جهاز الشباب بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة أن نظام الترقى في الجامعات يحتاج إلى إعادة نظر بهدف خلق الملكية الفكرية وإيجاد روح المنافسة بين الكوادر الجامعية وأشار إلى أن الترقى بالانتمية تجعل من التنافس في الأبحاث العلمية والتنافس العلمي أمراً لا قيمة له حيث سيحتل كل أستاذ منصبه القيادي بشكل وظيفي لا يحتاج إلى إنتاج متميز أو مساهمات علمية





المصدر: الأهرام - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

بعد ما سددوا الرسوم واجتازوا امتحانات التجربة الأولى

# قرار إلغاء التحاق حملة الدبلومات بحقوق أسيوط يثير أزمة بين الطلاب

رئيس الجامعة:

نظام التعليم المفتوح يقضى بقصر الالتحاق  
بالحقوق على حملة الثانوية العامة والأزهرية

الطلاب: القرار مخالف للقانون ولا يجوز تطبيقه بالرجوع..

” ان قرار إلغاء التحاق  
عشرات الطلاب من  
حملة الدبلومات الفنية  
بكلية حقوق أسيوط طبقا  
لنظام التعليم المفتوح.. أزمة  
حادة بين صفوف الطلاب  
المضارين الذين وصفوا قرار  
مجلس جامعة أسيوط بالتخبط  
والعشوائية وبأنه يهدد  
مستقبلهم بالضياع.“

66





المصدر : الأدرار

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:  
احمد عطية

الطلبة استكمال تعليمهم اما  
القرارات التي تم اتخاذها فيمكن  
تطبيقها من العام القادم اما ان  
تطبق بالترجيح فهذا ظلم  
لا يقبله أحد

### تأجيل القرار

ويقول وجدي عزت على -  
حاصل على دبلوم تجارة لا  
المصور ان يتم تطبيق قانون او  
قرار بالترجيح لانه قد تكون  
قد اضاعت عاما كاملا في الدراسة  
والامتحانات والنفقات دون ان  
عائد لنجد نفسها في النهاية لم  
تحصل على شيء بل ولم القضاء  
على املها في الحصول على  
الليسانس وهذا امر كنا نعلم به  
وطولا وتطعنا خطوات نحو  
حقولنا.

ويطلب وزير التعليم العالي  
بالدخل لاصحاب هؤلاء الطلاب  
واستكمال دراساتهم وان يؤجل  
تطبيق هذا القرار الى العام  
القادم وهذا امر يقتضيه الحرس  
على مستقبلنا.

### التحويل مرفوض

ويقول حمام مصطفى حاصل  
على دبلوم زراعة لك الحلات بكية  
الحقوق املا في الحصول على  
الليسانس الحقوق والعمل بالمحاماة  
وقد لا اربح في الحصول على كية  
التجارة فتفكر تجدوني اراي في  
على ذلك بعد ان قفلت اراي في  
كلية الحقوق وانتقلت في الدراسة  
وسندت الرسوم وايفيت الامتحانات  
ولحساب من تصعب سنة كاملة من  
عمرى وفي النهاية لا اصل الى  
شيء.

### لماذا التراجع؟

ويقول نصر حبيب - حاصل  
على دبلوم زراعة - أنا لا اهتم في  
التعليم التجاري وقد التحقت  
بكلية الحقوق رغبة في دراسة  
القانون وليس لي أية رغبة في  
الدراسة بكلية التجارة وطلب  
المسؤولين بمنحه الحق في

رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة  
١٩٧٢ بشأن تقديم الجامعات  
والقوانين المتعلقة له والقرار  
الوزاري رقم ٢٨٢ بتاريخ  
١٩٧٨/١/٩ بشأن اصدار اللائحة  
الداخلية لتلك الحقوق بجامعة  
اسيوط والقرارات المتعلقة له وبناء  
على موافقة اللجنة الفنية  
للدراسات القنولية في جاستها  
بتاريخ ١٩٩٦/٢/١٨ وتلك  
موافقة جامعة اسيوط في  
جلستها بتاريخ ١٩٩٦/٢/١٧  
وايضا موافقة المجلس الاعلى  
للجامعات في جلسته بتاريخ  
١٩٩٧/١/٩ وقد تم نشر  
هذا القرار في جريدة الوقائع  
المصرية في العدد ٩٤ الصادر في  
٤ مارس ١٩٩٨  
وينص هذا القرار في المادة  
الخالصة انه ان مجلس الكلية ان  
يقبل تسجيل الطلاب الحاصلين  
على شهادة الثانوية العامة او  
أحد الدبلومات الفنية او  
الشهادات الجامعية المعترف بها

للحصول على ليسانس الحقوق  
ولغا نظام التعليم المتوج وبناء  
على هذه القوانين التحق بكية  
الحقوق بجامعة اسيوط لكن  
لوجدنا في يناير الماضي حصل  
القرار الوزاري رقم ١٢٩ الذي  
حرم الدبلومات الفنية من حق  
الالتحاق بكلية الحقوق وينص  
هذا القرار على انه لمجلس الكلية  
ان يقبل تسجيل الطلاب  
الحاصلين على شهادات الثانوية  
العامة او مايعادلها من الثانوية  
الانهرية والاجنبية او إحدى  
الشهادات المعترف بها للحصول  
على درجة الليسانس ولغا نظام  
التعليم المتوج.

### ظلم

ويتمسك محمد زهران -  
حاصل على دبلوم صناعة - بين  
كان الوزير والمسؤولون عن  
التعليم لانه قرار القبول في  
جامعة اسيوط وطوال فترة  
الدراسة وانه امتحانات الترم  
وظهور النتائج وتسدق رسوم  
التدريس الثاني وانتظام الدراسة  
فيها

ويشير الى ان من حق هؤلاء

وكان ٢٨٥ طالبا وطلبة - منهم  
٢٠٧ طلاب من حملة الدبلومات  
الفنية - قد تقدموا بأوراقهم  
للاتحاق بكلية الحقوق ولغا  
الاعلان الذي نشرته جامعة  
اسيوط في الفترة من أكتوبر الى  
ديسمبر ٩٧ ورغم قبول ادارة  
الكلية لهؤلاء الطلاب وتحصيل  
الرسوم الدراسية منهم واداءهم  
امتحانات الترم الأول - بالفرقة  
الأولى الا ان هؤلاء الطلاب  
لم يجدوا باعلا نتيجة الطلاب  
الحاصلين على ثانوية عامة  
وحجب نتيجة الطلاب حملة  
الدبلومات الفنية.

فيما اصدر مجلس ادارة التعليم  
المتوج بجامعة اسيوط برئاسة  
الدكتور محمد رائف رئيس  
الجامعة قرارا برفض الالتحاق  
بكلية الحقوق بالتعليم المتوج  
بالجامعة على الطلاب الحاصلين  
على الثانوية العامة فقط.

وقرر المجلس وضع الخيار امام  
الطلاب الحاصلين على الدبلومات  
الفنية نظام ٢ سنوات و ٥ سنوات  
الذين التحقوا بكلية هذا العام  
باعتباره المبالغ التي تم  
تحميلها منهم ولصلم نهاية

من الدراسة او تحويلهم الى كلية  
التجارة بالتعليم المتوج.  
الجدير بالذكر ان الدكتور احمد  
مليجي عميد كلية الحقوق كان قد  
اعتمد نتيجة الترم الأول لهؤلاء  
الطلاب في ١٧ ابريل الماضي  
الاحرار الثالث مجموعة من  
هؤلاء الطلاب للتشرف على  
مختلف أبعاد هذه المسئلة  
ومواجهة - محمد رائف محمود  
رئيس جامعة اسيوط بها.

### مخالفات للقوانين

في البداية يقول امين عطا  
عبدالله أنا حاصل على دبلوم  
صناعة والاتحت بكلية الحقوق  
ضمن برنامج التعليم المتوج  
لكننا لوجدنا بقرار مجلس  
الجامعة بعد ظهور نتيجة الترم  
الأول وانتظامنا في الدراسة  
خلال الترم الثاني ونحن  
مقبلون على اداء امتحانات  
الترم الثاني والاعتراف منا  
سيكون مصيرنا؟

ويشير الى ان قرار مجلس  
الجامعة مخالف للقوانين التي  
منحت للتعليم الالتحاق بكلية  
التعليم المتوج ومنها قرار







المصدر: الأهرام - زار

التاريخ: ٩/٧/١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استكمال لدراسته بالكلية التي  
اخترها وأذا كان قد تم قبولنا  
منذ البداية للمعادن التراجع بعد  
قوات الأوز؟

وهل هذا تكريم لنا على  
النتائج لظرفه التي حققناها  
في التبريم الأول فليجبا  
المسؤولون إلى حجب نتيجة  
الاستحقاقات بالنسبة لطلبة  
العلوم والاهوار بالنسبة  
للطلبة الحاصلين على الثانوية  
العامة فقط ويؤكد ان طلبة  
العلوم ان يتنازوا عن حقهم  
في الدراسة بكلية الحقوق إلى  
النسبة والحصول على  
الليسانس.

#### المواجهة

وفي مواجهة الدكتور محمد  
والثابت محمود رئيس جامعة  
اسبوط أكد ان قرار إلغاء التحاق  
الطلاب بعمل ١٩٧ طابعا وطالبة  
من الحاصلين على المعلومات  
الغنية (جباري - زواحي -  
صناعات) بالنسبة الأولى بنظام  
التعليم المفتوح بكلية الحقوق  
بالجامعة وهو يأتي تنفيذ قرار  
المجلس الأعلى للجامعات بشأن  
قصر القبول في نظام التعليم  
المفتوح بكلية الحقوق  
بالجامعات المصرية على الطلاب  
حالة شهادتي الثانوية العامة  
والثانوية الأزهرية فقط.

والثابت رئيس الجامعة إلى  
الحقيقة الطلاب الذين تم إلغاء  
التحاقبهم بكلية الحقوق في  
التحويل إلى كلية التجارة بنظام  
التعليم المفتوح أيضا وأضاف  
بأنه سيقدم رد المصروفات التي  
سبق لأي طلبة منهم سدادها  
لإدارة الجامعة عند التحاقه  
بكلية الحقوق وذلك في حالة  
عدم انقضاء أي إجراء للتحويل  
إلى كلية أخرى.

ويأتي أن يحسم د. مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي والبحث  
العلمي هذه القضية.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٨

## جامعة عين شمس تبحث إدارة الأزمات والكوارث

تعقد وحدة بحوث الأزمات بكلية التجارة جامعة عين شمس للفترة السنوية الثالث لإدارة الأزمات والكوارث ، في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ أكتوبر القادم .  
صرح بذلك د. رشاد المحلاوي مدير وحدة بحوث الأزمات وقال إن المؤتمر سيعطى دائرة واسعة من الكوارث والأزمات مثل الزلازل والسيول والعواصف والتمحور وارتفاع منسوب المياه الجوفية والانهيارات الأرضية موضحاً أن المؤتمر سيناقش الآثار للتربة من الكوارث الطبيعية مثل الآثار الاجتماعية أو الاقتصادية أو الصحية وأيضا ستتم مناقشة الأزمات التي تتعرض لها المنظمات الحكومية ومنظمات الأعمال سواء كانت ذات طبيعة إدارية أو تسويقية أو تمويلية أو تكنولوجيا كما يناقش أيضا الأزمات ذات الطابع الدولي والاقليمي وانعكاساتها على أداء المؤسسات الوطنية من خلال طرح لأزمات وكوارث في قطاعات الصناعة والزراعة والسياحة والكهرباء والطاقة والبنترول والنقل والمراسلات والتعليم .





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تطبيق خطة تطوير الكتب لتفصيل المناهج

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء طنين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء طنين وزير التربية والتعليم أنه تقرّر البدء في تنفيذ خطة تطوير الكتب وتنظيف المناهج في جميع مراحل التعليم وأنه وفق جدول زمني سنبدأ اللجان الفرعية للتطوير في تنظيف حجم الكتب وإزالة ما بها من حشو وتحولها إلى مراجع، مع التأكيد على المبادئ التربوية واتاحة الفرصة للتلاميذ للاستمتاع بطرائقهم بأختيارها من المواد المهمة في تكوين الشخصية، ويتم ذلك دون الإخلال بالنمط المقرر المطلوب وتأمين الطلاب به، وأكد وزير التربية والتعليم خلال اجتماعه باللجنة العليا لتطوير المناهج أنه تم تعديل أسس التطوير والتأكيد على مراجعة كل مناهج التعليم الابتدائي والاعدادي بمفولهما المشقة للتعرف على مدى تطبيق القوائم التي أقرتها اللجان الفرعية التي راسمها السيدة سموزان مبارك وبشاركة كل القوى السياسية والخبراء المحليين والدوليين، وقال الوزير أنه تقرّر أن تكون عملية تطوير مسطرة أو أمانة للتغيرات العالمية





المصدر: الشريعة الإسلامية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٩

مكتبة المصطفى

## «حكاية المسيو ددييه»

والمسيو ددييه هو ذلك المدرس الفرنسي الذي قرر على طلابه في الجامعة الأمريكية بالقاهرة كتاباً (للمسيو روينسون) مليئاً بالإهانات والتهكم على رسول الله صلى الله عليه وسلم. ولإعلاء «ددييه» هذا حكاية معجب أن ذكرها: فقد كان المسيو «ددييه» يسكن في شقة مفروشة بنفس العمار الذي استكنه في حي جاردن سيتي، وشملت بيتها معرفة بحكم الجيرة وزدرد على «ددييه» مزاراً في حياته الخاصة لتبادل الحديث في شؤون الثقافة والأدب. وحين تأثرت قضية للملك الفرنسي روجيه جارودي (الذي اضطهد وحوكم في فرنسا لجرد أنه شكك في عهده ضحايا إرثان الفلاس اليهودي). جاني السيد «ددييه» تأثراً وبأدنى تأكيد: «كيف تتعاملون في مصر من رجل مثل جارودي؟» وأثرت له: «وما العيب في ذلك؟ وما إن شرعت في الدفاع عن جارودي حتى فتح المسيو «ددييه» على جارودي قاسوساً من أئذ الشاشام (باللغة المصرية) ثم انصرف غاضباً ولم يشرقه بالزيارة بعد ذلك... هذه الواقعة - التي اتحدى «ددييه» أن يتكرها - تكشف لنا مدى التسامح الفكري الذي يتمتع به السيد ددييه وأمثاله مع من يخالفهم في الرأي، إن روجيه جارودي لم يشتم نبياً ولا سفر من دين وقسمه مئات الملايين في أنحاء العالم، كل ما فعله جارودي أنه استعمل للنهج العلمي - فضلاً - في نقد واقعة تاريخية وخرج بنتائج صادقة تكون مسيحية أو خاطئة، لكن حرية الفكر تحتم علينا أن نناقشها لأننا نسلطها ونقدم للمحاكمة. لكن جارودي - في عرف ددييه - قد أجرم وكفى، لأنه يشكك في حدوث الذبحة اليهودية. أما نبي الإسلام صلى الله عليه وسلم، فإن السيد ددييه لا يرى بأساً من التهكم عليه وإهاناته وأعطاه هذه الشتمات كمرجع مقدر على طلاب مسلمين. فإذا ما اعترض المسلمون على إهانة ددييه اتهمهم السيد ددييه بالتعصب وضييق الأفق! والحق أن مؤلف «ددييه» لا يعطشي لأتشي أعلم مدى الكراهية التي يضمرها بعض الغربيين للإسلام. أما الذي يهشمن ويهزمن فهو أن يدافع كتاب عرب مسلمون عن إهانة نبي الإسلام والسخرية منه، وتكون جهنم: حرية البحث العلمي! وهذه مغالطة كبرى، لأن البحث العلمي له منهج وقواعد والسخرية والشتمان - فيما أعلم - ليست من أدوات البحث العلمي في شيء... إن منهج البحث هو الذي يجعل كتاب طه حسين من الشعر الجاهل - مثلاً - دراسة علمية تحترمها حتى لو اختلفنا مع نتائجها. أما كيف يدخل هذا في باب العلم الثاني؟! إنني أسمع إلى تدريس جميع الفهارات الفكرية في الجامعات بدءاً من الفلسفات العلمية والإحصائية إلى آراء لعدد المستشرقين تهمها على الإسلام، يطرح واحد أسس أن يتكهن ما تدرسه علماء حقيقيين ونحن لا نلتزم من المستشرقين الإلتصاف الكامل بالإسلام ولكن في النهاية نظل الفرق شاسعاً بين البحث العلمي المحترم والشتمات المرسلة التي وجهها لمسيو روينسون إلى نبي الإسلام. أما هؤلاء الشاهدين عن «ددييه» وروينسون وكل أجنبي ماقول يتناولون على ثقافتنا ويميتنا، فإن أجوبه عجيب جداً ونحن نسألهم. هل باتت إهانة الرسول والعقيدة من مستقرات حرية الفكر؟! هل حصار الإسلام المخطط للام لا يتكره عليه كل من وبه ريب؟! هل يستطيع أحدكم أجوبه لكتوريون المظالم - أن يوجه مثل هذه الشتمات إلى رئيس الجمهورية في مصر أو حتى إلى وزير من الوزراء؟! والمذا - أيها الليبراليون - لا نسبح لكم حساً من أجل إهانة قانون المواوريه ومضغ تزوير الانتخابات وتحقيق تنازل السلطة في ولائكم؟! لماذا لا يندفع ذلك الشعب الجارف الحرية إلى العمل من أجل إنقاذ طغرات الألاف من المعتقلين الذين يعقون حتى الموت في سجون الدولة وأجراً. إن لهذه الإهانة مقصداتها الإسلامية والفطرية التي لا تسمح لأحد بأن يمسها. وأسفا بحاجة إلى دروس في البحث العلمي من السيد «ددييه» وأشباهه... والبحث العلمي الحقيقي يحترمه مهما اختلفنا حوله. أما إهانة عقيدة الناس الدينية والسخرية من أتباعهم. فتنال في النهاية مجرد قلة أدب وسفالة.

د. علاء الأسواني







المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الشعراوي لم يوافق على قانون الأزهر الطالبي.. وقدم اقتراحا جديدا!

كتب كمال حبيب:

الزهر والسلمين في جميع أرجاء العالم الإسلامي.. من جهة أخرى علمت والشعب أن معارضي القانون للعرض الآن على مجلس الشعب أرسلوا ٤١٧ خطابا شخصيا لأعضاء مجلس الشعب لمخاطبتهم بالتريث في الموافقة على القانون للعرض عليهم، وذلك حتى يتم إعداد القانون الجديد الذي طالب به فضيلة الشيخ الشعراوي ويعرض مرة واحدة على مجلس الشعب.

رئيس جامعة الأزهر يتنزم بوعده للشعراوي  
■ وفي حديثه لـ«الشعب» أوضح أحمد طعيمة وزير الأوقاف السابق أنه قدم اقتراحا شديدا باقتراح الشيخ الشعراوي إلى داعم من هاشم يطلب تخصيص اسم ديني يحافظ للأزهر لخصمته العلمي في الشرعي ويكمل للتصديق إليه في كليات الشريعة في المرحلة الجامعية، وأوضح أحمد

علمت «الشعب» أن فضيلة الشيخ الأزهر قام بتوضيح البيان الموقع من فضيلة الشيخ محمد متولي الشعراوي مساء يوم الجمعة الموافق ٢٢ من مايو الماضي على أعضاء مجلس الشعب، وذلك للحصول على موافقتهم على القانون للعرض على المجلس والذي يقصر مدة الدراسة في المعاهد الثانوية الأزهرية على ثلاث سنوات بدلا من أربع، كما يظل بدراسة المواد الفلسفية والشرعية لأنه لم يختصر من منهج المواد الثقافية، ولا يعد البيان الذي أصدره الشيخ الشعراوي موافقة على القانون للعرض الآن على مجلس الشعب لأنه اشترط - كما نشرت «الشعب» يوم الجمعة - إصدار قانون جديد للأزهر يختلف تماما عن القانون المعروض الآن على المجلس.. وحصل في موعد من شيخ الأزهر وداعم من هاشم ومن جهات سيادية في الدولة على أن القانون الذي اقترحه الشيخ الشعراوي يتم إعداده له الآن وسيعرض



الشيخ الشعراوي

طعيمة لـ«الشعب» أن داعم من هاشم علمت له أنه سيستغل للقتراحه بتخصيص اسم خاص بالعلوم الدينية في الأزهر كما هو حاصل في كليات العلوم في الغرب.

من جهة أخرى علمت «الشعب» أن هناك جهودا حثيثة تبذل للحصول على بيان جديد من الشيخ الشعراوي يطلب إليه بضرورة عمل قانون جديد للأزهر، لكن هذه الجهود تصدم بمرض الشيخ الشعراوي حيث انتقل مساء الأحد الماضي إلى مستشفى مصر المتولي بسبب آلام مزمنة في الظهر، وقرر الأطباء للعلاج عن الاتصال به أو الحديث معه. من جهة أخرى أصدر أعضاء أجمع الحديث واسم الفلسفة والعقيدة بكلية أصول الدين بيانا لأشواق فيه ركس الجمهورية أساليب إجراءات الموافقة على القانون للعرض الآن على مجلس الشعب، وذلك حتى يتم إعداد قانون للأزهر يشاره فيه علماء الأزهر للتصديق.

على مجلس الشعب قبل بداية العام الدراسي الجديد هذا القانون الجديد يطلب بيان يكون القسم الأدبي مخصصا في العلوم الشرعية والفقهية والشريعة، وأن يكمل برسمته الجامعية في الكليات الأزهرية للتخصص. |

أحمد طعيمة يريد اقتراح الشعراوي  
وفي حوار لـ«الشعب» مع أحمد طعيمة وزير الأوقاف السابق في الفترة من ١٩٥٩-١٩٦٢ صرح لـ«الشعب» بأنه التقى الشيخ الشعراوي بعد البيان، وأكد له ضرورة الإعداد للقانون الجديد الذي يختلف تماما عن القانون المعروض الآن على مجلس الشعب واعتبر أن تمرير البيان الذي أصدره الشيخ الشعراوي محاولة للتأثير على أعضاء مجلس الشعب لأن الشيخ الشعراوي جعل شيخ الأزهر وداعم من هاشم مسؤولا عن إعداد القانون الجديد بما يحقق المصلحة العلمية ومصلحة









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٩/٦/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. شريف عيسى رئيساً  
لقطاع البحث العلمي



استاذ  
الهندسة  
مفوض شهاب  
وزير  
التعليم  
والبحث  
العلمي  
قراراً بطلب  
الاستاذ

شريف حسين عيسى نائب  
رئيس المركز القومي للبحوث  
رئيساً لقطاع البحث العلمي  
ومندوباً على مكتب الوزير  
بالإضافة إلى عمله.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الطلاب المتهمون بسرقة ورقة الإجابة يطلب حماية وزير التعليم

تم تسليق السور وخرج ومعه إلى وزارة. ويذكر الطالب عن هذا الوصف لاستحالة تنفيذه لعدم المسألة وانتشار الحراس والمراقبين ويتسائل أيضا عن سر تأخير تحرير المحضر عند. تجنب الإشارة إلى أن الطالب يقابل له في الامتحانات مايلتان منها واحدة غدا وهي الهندسة وحساب التفاضل اما امتحان الكيمياء لموعده ١٥ يونيو ويشارك الطالب الدكتور حسين عامل بهام الدين بالسماح له باستكمال الامتحان لحين الانتهاء من التحاليل في الواقعة المستبعدة إليه. الطالب قدم كلامه في شهادة تطلب قيد بشروط في شهادة الإختصاصية ليؤكد أن الواقعة الصريحة هو يرى منها. وتقر مصدر كلامه أن عدة بتكليفات قامت بالاتصال بالطالب تعرض مشكلته على الشاشة إلى موعد التسجيل ثم إلحاق الفكرة جميعا يؤكد المصدر إتصال شخص مهم يطلب عدم ظهور الطالب على الشاشة والذهابي من جانبها فتأكد الأب الوزير إمتحان لواءه ليكمل الطالب امتحانه خاصة وإن القضية ما زالت محل تحقيق.

كتب خالف حبيب: راض عامر مسالم وكيل وزارة التربية والتعليم بالإسماعيلية منع الطالب محمد محمود هادي حسين منوة أرا الإتمام امتحانه لكي يتبع من العطن عليه. وكان الطالب قد نكث بمسألة كراسة الإجابة في امتحان اللغة الفرنسية بنجوة مدرسة السكاكيت الثانوية. نظم الطالب بالعميد من التحقيقات للمستقلين يؤكد براءته من الإتهام ولكن كلامه أنه بعد اقله للامتحان والتصالحه فوجهم بلانين من الملاحظين يحضرون إلى منزله ويحاولون التهام معه في القاعة إحتفاء الكراسة ولا رفض الحلول التي تذهب عليها إلى التزام امتثال بمسألة الوزارة. نجما الطالب إلى قسم ثان الإسماعيلية لتحرير محضر بالواقعة .. وشهد معه زملاؤه على تسليم كراسة الإجابة. ويذكر الطالب أنه بعد تحرير المحضر بخمس ساعات كاملة تقدم رئيس اللجنة ورئيس الدور والملاحظون بمحضر نشر ضد الطالب ككروا فيه أن الطالب نكث ورقة الإجابة وهرب من مسرحه من اللجنة الكافّة بالدور الثاني ثم الدور الأرضي ثم إلى حوفي لدراسة







المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧



علماء الأزهر يبحثون :

# إعادة الروح للأزهر

الأزهر ذلك المصروح الإسلامي العريق.. هو المؤسسة الإسلامية الوحيدة الباقية والتي تجتمع عليها قلوب المسلمين في مشارق الأرض ومقاريها.. إلا أن نظام التعليم فيه يمر بمحنة حقيقية.. فلم يعد خريج الأزهر هو ذلك العالم الفقيه الذي يلم بتعاليم الإسلام ويستطيع أن يجلب حوله العامة ليفقههم في أمور دينهم.. وهذه المحنة بدأت منذ تطبيق القانون رقم ١٠٢ لسنة ٦١ المعروف بقانون تطوير الأزهر حيث أضاف صينا جديدا على طلبة الأزهر فاصبحوا مطالبين بدراسة مناهج وزارة التربية والتعليم علاوة على مناهج الأزهر الشرعية.. ولم يستطع الطلاب تحمل هذا العبء وكثرت الشكاوي وتوالى تقويض المناهج الشرعية مع ثبات القرارات المستعجلة حتى وصل الأزهر إلى حاله الآن.

والأزهر ليس ملكا لنا وحدنا نحن المصريين فهو يعيش في وجدان كل مسلم أيا كان موطنه وجنسيته. لذلك فالنهوض به من صثرته فرض عين على المصريين حتى يقوم بدوره التاريخي في حماية الإسلام. وإذا كان البعض يرى أن الأزهر الذي نعرفه ونقرأ عنه لم يعد قائما فإن البعض الآخر يؤكد أنه مازال بخير ويمارس دوره على أكمل وجه ولكن المؤكد أنه لا يجب أن نعتزف بأنه يمر بمحنة ولا ضرر من تشخيص معالها لتحليل العلاج السليم. والأحرار تفتح ملف التعليم في الأزهر لانههدف من ذلك إلى محاسبة أحد.. أو الطعن في إخلاص القائمين عليه وهدفنا الرئيسي هو إصادة الروح للتعليم الديني في الأزهر !!





المصدر: الوقف

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

### تقرير: سامي أبو العز

لله وبغيره يضيع الهدف من دراسة  
الانتماء في الأناضول، كما يتلخص  
في مصدر في الحفاظ على الإسلام  
وتراثه وحضارته.

فول يتلخص للعثمانيين في الأناضول  
وحاضرتهم تتلخص ما قبل في الفترة  
والعثمانيين وما خلف في الاستعماريين  
والعثمانيين واليهود وأبناء الإسلام قبل  
أن تغلب روح المسلمين وتراثهم ويبدأ  
النظام العالمي الجديد للسيطرة على  
أرض الإسلام ومقدرات المسلمين حينما  
كانوا ١. لم يضيع الحق تحتل الأمة على  
الجميع ٢.



ساعات للولاء الشرعية والإسلامية من ١٤٠ ساعة إلى ١٨ ساعة فقط. وهذا ما تؤكده خطط الكلية وتبليغها برسالة الدكتوراة للخدمة من الباحث الدكتور مصطفى الطنطاوي للدراس بالكلية والتي توافقت عام ١٩٩٨ وشارك في مناقشتها رئيس الجامعة.

● تم إلغاء لجنة الفتوى على مستوى الجمهورية وتم طرد أعضائها.

● وأخيراً وليس آخراً أصدر يهري الفداء تدريس للطلاب الأربعة في الفقه الإسلامي ورواهه إلى تغني مصر

و يقول العالم الاسلامي كلها و يضيف  
نرات الفقه الاسلامي على الخلفه  
الاسلاميه

● تم إلغاء ٧٥٪ من المنصوص للقرير  
دراستها من اللزائن الكروم والحديث  
النوي، في المرحلة الامتدادية والتي كانت  
بديلاً للتفسير والحديث، والتي كان قد  
ألقى من قبل.

[illegible]

التي وصل فيه التلاميذ إلى قمم  
والبلغة والأدب وغيرها. كما طرأ  
تصايل اللغة الانجليزية على تصايل كل  
من اللغة والعربية في التعليم  
الاساسي. وما يؤيد ان اللغة  
الانجليزية لعبت من الدراسات العليا  
بالتصايل الاساسية والشعب النافذة لها  
مع شدة الحاجة اليها في البحوث  
ورسائل العلوم للباحثين من الطلاب.

الكلية العلمية - حيث تحفظ كل فقرة  
خمس الوزراء لقطبها في قرار المجلس  
الأعلى للأجهزة لتعرض عليها في الجلسة  
التي اقترح تعديل عدد ساعات الدوام  
الدراسية بما يتواءم مع نظام الفصلين  
ومراعاة في تنهتني للغة في فصل دراسي  
واحد ولا تمتد إلى فصلين ولا يخصص  
أي عدد من الساعات لكل فقرة كغير  
وإن يكون الامتحان فيها في الفصل  
الدراسي الثاني وإلا رغب الطالب ببقائه  
الدراسي دون تن في موعد تصدده  
للإمتحان.

**تكرار الحذف**

● انتحار الفلاح الاعلاية على تدوير  
الف المباديات في المصنفين الاول  
والثاني والانتحار للتدوير للمصنف الثالث  
الاعلاية على فصل من كتاب المهور  
مع كتاب الكفاي وكتاب الطلاق والى  
العملات بنسبة ٩٠٪ والى ما يتخلل  
بقية الكفاي بنسبة ١٠٪ وقد عاين  
بمحتوى يتدرج طلب الاعلاية وقد عاين  
باله مخلفات الكفاي الكفاي وقد عاين  
عمره على خمسة عشر عاما وهو لا  
يعرف حرفة لنفسه الا العزف على العود  
في الليل الجمال والقصص او حرفة اعمال

والعنوان في الانتماء الى الوطن بل حمي  
عنه علم الليارات والبل هذا ومعه لا  
يسوف شمساً من فقه للامارات  
الاسلامية لعلنا يكون اذا تخرج من  
هذه الرحلة بلا تكاليف شرعية.!!  
وتمرض هنا خطة الدراسة بالرحلة

● في الكليات العملية للعلوم مادة اللغة في السنوات الثلاث بعد السنة الأولى والتي من مقدار السنة الأولى وكتاب بيان للنسبة الذي كان مقدراً من قبل مع لغة السنة الأولى.

● في كليات الشريعة - وفي الكليات الوحيدة التي تدرس اللغة الإسلامية يتوسع - تم تقديم ساعات تدريس مواد اللغة والفقه للابتن وأمور اللغة من خمس ساعات لكل مادة على مدار

لا يمكن هذا التعميل جاء بعد حدث، وأجزاء لكثير من علوم الشرعية والعقيدة الإسلامية التي يهتم بها طلاب الأزهر بعد إمتحان الأزهر كالتعليمات الإسلامية التي خرجت منذ إنشاء العالم الإسلامي كما يشعروا بتطورها في العلم، فإن ما نريد به للتعليم بالازهر على شعبة الأزهر للتعميل في معاهد العلم في الأزهر لجمع، وعدم التفرقة التي حدث في الأزهر ما يلي في معاهد. كما نرى من خلال وصول الوحدة القانونية للأزهر في الدولة الإسلامية والتربية وصناعة وتجارية ترتب عليها مشاكل عدة معصر للتعميل في الأزهر الإسلامي وهذه زعمات بعدة في مسؤولة.

والشروع للتحقيق مع الجاسوسين  
لتفليس الدراسة الثانوية الأزهرية إلى  
ثلاث سنوات بدلاً من أربع كان مثار  
جدل كبير بين كافة اللهيمن لاجه  
للشروع بتوقيفها فقط محكمة لتفليس  
الأزهر بعدما تم تصفيحه مرحلياً  
بالسنتين ١٩٦٢ لسنة ١٩٦١. ولأن  
تتمريض علماء الفقه التلمذية والتي  
نقلت من عام ٩٦ حتى الآن.

● تم إلغاء الكتائب من جميع المعاهد الأزهرية، والتي تم وضع خططها في عهد الامام الراحل الشيخ جاد الحق على جاد الحق.

● تم إلقاء ٥٥ حصصاً من حصص تحفيظ القرآن الكريم في مرحلة التعليم الابتدائي ضمن قاعات من ١٦ حصة إلى ١١ حصة وتحول هذه الحصص للمادة إلى مواد التعليم العام لزم طرد المعلمين ولاكتسابه بتدريس المصباح، مسجلة تتلى في طابور الصباح، كما تم تجهيز حصص المعلمين في الأدبي والقرآن في طابور من تحويل ١٢ جزءاً من المرحلة الابتدائية إلى لجزءاً من الأدبي والمغربي.

● تم تجميد الدراسة في ٢٠ معهداً للمعلمين كانت قد جُمِعت لتخريج محاضرين للقرآن.

● تم إنشاء مجلس تخطيط القرآن في الجلسة التي صدر بها القرار رقم ١٧ لسنة ١٩٨٩ الذي أصدره المجلس الأعلى للأوقاف في الجلسة رقم ١١٣ لسنة ١٩٩٦ كما تم حلف عشرة أعضاء من القرآن الكريم على الالتزام على طاب





المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

مستشار رئيس  
الأزهر الشريف

# في عامين أغلقوا الكتابيب و٥٥

## حصة للقرآن بالابتدائية

### تقليص المواد الشرعية في الخطط

### الدراسية لصالح العلوم غير الدينية

٩٩  
تقليص الساعات الدراسية تصديدا للزحمة... حذفت الحشو والتكرار...  
بين طلاب الأزهر وطلاب الثانوية العامة... جعل  
براقة ظاهرها فزحمة وياعنها العناب أطلقها مروجوها  
الذين يخالعون باستماتة لأقرار مشروع تطوير الأزهر  
الجديد.

للتطوير جاء على حساب حفظ كتاب الله واستيعاب  
سنة رسوله صلى الله عليه وسلم، وعلوم الإسلام... تلك  
حقيقة لا ينكرها عقل ويعلمها جيلنا كل للهممين بالأزهر...  
فالشروع جاء لتويجا لخطة محكمة تم تنفيذ ٩٨٪ منها  
في العامين من ٩٦ إلى ٩٨ بداية بالعاهد وانتهاء  
بالجامعة!!

الأمر جلال والفكرة أكبر من الصمت والسكوت بلثما لا  
يعني أن يكون نهيا فأحيانا يكون علقما ومرا بل وعارا لأن  
تعلق الأمر بأمور تخص الدين ومستقبل الأمة.

والوهذه تكشف الخلق خلال هذا التحقيق بالاستنتاجات عن  
عمليات التخريب التي تعرض لها الأزهر خلال  
السنوات الماضية من حذف لمواهب وتدمير لعللمه  
العلمية بهدف تفريقه من سر بقلته.







المصدر: الصحافة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١

#### النواب يوافقون على تطوير التعليم الأزهرى

● القاهرة - «الحياة» - وافق مجلس الشعب (البرلمان) المصري بالاجماع امس على قانون تطوير التعليم الأزهرى متجاوزا مع شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي الذي لاقى بقله في مواجهة معارضيه، والذي أدلى ببيان، هو الأول من نوعه، أمام البرلمان، استقبل بتصفيق شديد من النواب.

وكانت جبهة علماء الأزهر ومعارضو طنطاوي بعثوا برسائل إلى النواب تضمنت بيانات مضادا للقانون الذي يستهدف خفض المرحلة الدراسية في التعليم الثانوي من ٤ إلى ٢ سنوات.

وقال طنطاوي إن التطوير يستهدف تأهيل الطلاب الأزهرى لمعارضة الأزهاب وفتح الحياة والوقوف على أرضية صلبة بإعطائه جزمة متناسبة من اللواد الشرعية واللاعنوية. وزاد: «أعاهد الله وأعاهدكم على ألا نتنص شيئا من اللواد الدينية».





المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

سيخرج للتي الجاهل الذي يشر بهوة  
الآلاف بل للآيين من الناس.

#### مطالعوي يتحدث

ويقال الشيخ محمد سيد طنطاوي  
شيخ الجامع الأزهر الأول مرة منذ بداية  
الجلسة للاراء، وطلبه الدكتور فتحي  
سبور رئيس المجلس بالحديث من للتبر  
وبلا من للعدد الامسي للمجلس.

وقال شيخ الأزهر ان الدعوة لا تبال  
بعمرة مثلها ولكنها تبال بالمثل دليلها.  
وبما انشاء المجلس في قراءة مشروع  
الفتاوى ليتضح ان تخفيض سنوات  
الدراسة للحصول على شهادة الثانوية  
الازهرية بالمسميها العلمي والادبي،  
ويشواي شيخ الأزهر اسائل القرارات  
اللازمة لتتخذ هذا الفتاوى وتسلم الي  
الاسباب التي تضمنتها للكرة الايضاحية  
للمشروع المستنون الان لآلاف الطلاب  
وتسريرون من لتعليم الأزهرى الي غيره  
من لتعليم، وكذلك لمن المجلس الاعلى  
لأولياء الأمور طلب بخفض سنوات  
الدراسة. وإشار الي وجود لتأخرية الفتية  
في عدد كبير من لدول الاسلامية ومة  
الدراسة بها ٢ سنوات واكد ان المعدلة  
والمسألة والرحمة للطلاب الأزهرين  
تتطلب للمسألة في مئة للدراسة.

وقال انه لا ترجع عن استثمار مئة  
الدراسة في لتعليم الابتدائي الأزهرى من  
٦ سنوات، مضفيا الي ان الأزهريين  
يؤمنون بأن الي الأزهرى لا يهبط للقرآن

الكريم لا يصح ان

ينتمي الي الأزهر

والذلك لصبح لآلها

علي التلميذ في

الابتدائي ان يهبط

١٨ جزءا في السنة

الأولى جزءا واحدا

والثانية جزئين،

والثالثة ٣ لجزء ثم

يتمتحن الطلاب في ٦

أجزاء، ويتمتحن في

نوبة نصف السفس

في ١٨ جزءا من

القرآن، بعد ان كان

مكثلا يهبط للقرآن

كله في الابتدائي ولكنه لا يتمتحن فيه  
والكامل، وإنما في كل عام دراسي.  
واسمح لآلها حفظ ٢٥ جزءا من القرآن  
بنهاية لتعليم الاعدادي الأزهرى، وينص  
حفظ لقرآن بنهاية لتعليم لثانوي  
الازهرى حفظا ثلثا ولربا ان هذه الطريقة  
لعملية في الأفضل لحفظ القرآن.

#### الكتاتيب بقلية

ونص شيخ الأزهر الانتهاء الي  
تخفيض اعداد الكتاتيب مضفيا الي

تخصيص ١٧ مليون جنيه للكتاتيب  
هذا العام تضم ٧٨٩٥ كتبا علي  
مستوى الجمهورية. وقال ان شيخ  
الأزهر طبقا لمشروع الفتاوى يتولى  
تحديد مواد الدراسة. وهناك حرص  
علي الملوم الدينية وعلمو الملكة  
العرية. واكد ان مجموعة لآراء الفتية  
للقسم الادبي ٢٠ حصة لسورها. منها  
٦ حصص للغة.

وتعهد شيخ الأزهر بأنه لن يتنازل

لآراء الصربية

والازهرية أيضا

وانشعل شيخ

الأزهر وهو يدعو

الشيخ عبدالعزيز

شاهين مفسر

مجلس الشعب

الذي اعترض علي

مشروع الفتاوى.

الي للمشاركة في

وضع المناهج

وسلمات للدراسة.

مضفيا الي ان

الامر كله لصبح

في يد شيخ

الأزهر بالمستحبة لوضع وتسييد

للتابع، وهذا مكسب للأزهر.

واكد انه لن يتم حذف اي شيء من

التابع الا ما هو مكبر. وقال ان طالب

الأزهر يتحمل الكثير، ولأبد من تقديم

الكتيب التي يتناسب مع سز ولهمه

حتى يستطيع الدفاع من الدين

وحلوة الأرهاف.

٢٥٦٦





مكتبا في جامعة الأزهر وهذه مسيرته تستحق قصة الزيادة، لأن طلب التكوين العام يدخل سابقا مكتب التنسيق وقد لا يجد له مكانا في الجامعة.

#### فيلس خاطيء

وقال الفيلس فولفي أن الأزهر هو الفيلس الشافية وأنها حق في الصالح عنه، وإسنادا لدروس عليه من علمه الذين هم قسم لعلماء المسلمين، ولكننا ضد حجة تنعيس مثل هذه الأمور، ولابد من التفحص بين حشاشية، وكذلك في الفيلس على أنه ورشيت فإليه الأمور فيلنيس خاطيء، لأن كل ولاية الأمور يربطون في خاضع سنوات الدراسة لتصبح سنة واحدة، وإعطاء في رسالة متشعبة جديدة الأهم من ولاية الأمور موجهة إلى الكليات ثوبت إلهة تشكو حشاش مستوي إنهم من طالب الأزهر وعدم حفظهم للقرآن.

رود مسعود الحان مقر لجنة لطلاب ان مربوط مستوي التعليم ليس غلضا بالأزهر لسطا وإنما يشمل جميع سنوات التعليم.

وقال الدكتور أحمد عمر هاشم أن تعديل قانون الأزهر يستهدف التمهيد للعلمية التعليمية في الأزهر، وأضاف أن شريع الأزهر طلب أن ينهي الطلاب حفظهم للقرآن في الثانوية العامة، وأن تكون للقررات ٨ أجزاء في الابتدائي و٧ أجزاء في الإعدادي و٥ أجزاء في الثانوي، وأشار إلى أن التعديل يحقق تكافؤ الفرص بين طلاب الأزهر والتعليم العام دون التسلسل بالوزارة الأزهرية الأساسية، ويتم تخفيض الولد الدينية، وإسبع أن السنة ارباعية التي يتم حلها تتوزع مناهجها على السنوات الثلاث بدون اختلال، ونفى

الافتاتات التي ترددت فيقاله انفس على اسم الفيلس الأزهرية أن استبداله بكتفارية العامة، وقال الذي يتكلم بما تريد فإن لهمة غير صحيح، وقال أحمد عمر هاشم أن الأروق التي تم نشرها على العالم لم يوقع عليها أعضائه، ووصف دوليا للتشكيك بأنها غير خالصة، وكذلك الخبراء والعلماء الذين معادوا القانون لم يتفقوا شيئا من التغيرات الفرنسية، ورفضوا التصديق والتشريع ورفضهم في قرعة الأزهر لاختصاصه، وقال أن شريع الأزهر يفتح أبوابه ومستعدة لاطلاق أي أحد على مناهج الأزهر.

### تابع للنقاشات: محمود غلاب جهاد عبدالمنعم

#### لا للتخويز

وأعرب دجيب حميدة عن خشيته أن يؤدي الهجوم على الأزهر إلى تقويضه، ورفض حديث غير العلمين بأمر الأزهر وقال أننا نتمثل شيخ الأزهر للمستوية كاملة إذا كان في القانون لتفخيس من حقوق الأزهر، وأعرضوا الأعضاء على حميدة عندما قل أننا نخرع شيخ الأزهر وطالبوا حذف كلامه من الشريعة، وقال سرور حميدة أن أشرت الحديث لتفخيس بأسلوب لائق أو أصمتت ردة حميدة يقول أنه لم يصادر شيخ الأزهر، ولكن يقول له لعذر أمام الله، ورفض الأعضاء هذه العبارة أيضا، وطلب الدكتور سرور حذف هذه العبارة من الشريعة وسط معارضة شديدة من الأعضاء لحميدة، وطالبوه بإهانة كلمته، ثم كور سرور تصديده له مطعها بالانترنيم والاسلوب اللائق.

وعقب كمال الشافعي ونصر حسين مجلسي الشتم والخصوى مؤكدا أننا نرفض أي إنكار لشريع الأزهر الجليل، وقال الشافعي أن للشرع هو تطوير للأزهر، ولا يمكن القول في ضد تطويره لأنه رمز شامخ للعالم الإسلامي اجمع، وتطويره ملزمة للإسلام، وأكد أن شريع الأزهر في حقته الجميع قدم تعديلات تضمنت المحافظة على العلوم الإسلامية، وخلافة من لمحدو.

وحاول الدكتور أحمد عمر هاشم تهيئة ثورة الأعضاء وقال له لفتي مع شريع متوايلا لخصم في منزله وقال الشيخ الله أن شريع الخصوى قبل مكان أن العام السنة الرابعة يضاف للول العلمية والأبناء على الولة الشرعية لا يؤيد.

#### هروب الطلاب

وأعلن أحمد كزاع عبدالعزیز رئيس لجنة التعليم ترشيح اللجنة بمشروع القانون الذي يعقث الأمل في زيادة امت زياة سنوات الدراسة في تحصيل نحو ٢٠ ألف طالب من الماهدا الأزهرية إلى التعليم العام في العلم للنسب وجدد، وأكد أنه لا حول للثخوف من نفس للتحرك الدينية لأنها لم نفس، وإنما تم تخفيض بسيط في مطع للول العلمية.

وهو تخفيض غير مقل، ولكن الولة الدينية لم يحدث بها أي تخفيض مطقا، وإسناد على فتح الباب له لا يمكن تدريس محاضرات سنوات في ثلاث سنوات، مشيرا إلى أنه تم إلغاء مواد اللغة للذكر والأحول للخصحية، وإعلان رفضه لمشروع القانون مؤكدا أن من يرد تطوير الأزهر عليه أن يمتحه مزيدا من الامكانات.

#### حول حول الأزهر

وياد عبدالمجيد غازی مشرع القانون لفتي جدا معينا من أمل الطلاب وإيواحه الأمور، ومعلقا أيضا تكافؤ الفرص بين طلاب التعليم العام والأزهر في مشير إلى أن تخفيض سنوات الدراسة لا يؤثر مطقا في تحصيل العلوم الدينية، وأكد أن علمه الأزهر هم لخصر نفس على رفعت، وأكد مطع علنوه أنه لا يمكن لتشكيك في نوابها مشروع قانون رغم عدم تفخيم وإيواحه وسيرت موسوعية له، وقال أن تطوير الأزهر قضية تكبر بكثير من مجرد تعديل مدة في قانون تخفيض الدراسة، وطلب بفتح باب الحوار حول تطوير الأزهر.

وتسائل عن الولة العلمية التي تم تخفيضها من المناهج، هل تعديل الطلاب أقل مستوي من غيره في التعليم العام، وطلب بضرورة تقديم تقرير شامل عن الولة التي سوف تخفيضها، واقتراح لجنة مشرع قانون إلى للجنة لتقديم بيان بهذه الولة.

واتقد عبدالعزیز شافعي حذف أجزاء من الولة الدينية للهم في الحديث وإلغائه وعلم للارويف في الوقت الذي تزيد

الحاجة إليه، وقلمه الدكتور انفس سرور رئيس للجلسات قائلا لرجو تركيز الحديث في مشروع القانون لخص بالبعد الأزهرية لما الحديث عن كليات جامعة الأزهر فها حيث لخص، وحك عبدالعزیز شافعي يؤكد أن طالب الأزهر يدرس منهجين هما العلوم والقرأة الدينية الأساسية، ويقرر من للنسب إليهما.

وأكد أن الحذف للتخريج، حذف اللغة الأمية اللازمة للكتابة والفهمية والعلمية والحنيوية، وهذا حذف مقل، وتسايل كيف يكون الحال إذا تم تخفيض سنوات الدراسة بكتابة الطب لسبب كون الطب جالسا ويقتل مرسدا، وكذلك لما تم تخفيض سنوات الدراسة بالأزهر





المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

# مجلس الشعب يوافق على تعديل قانون الأزهر الدراسة في الثانوية الأزهرية ٣ سنوات فقط طنطاوي، يتعهد بعدم المساس بالمواد الشرعية والأزهرية المقررة

أحمد عمر هاشم يؤكد

الشيخ  
الشعراوي وافق  
على التعديل  
عندما زرت في  
منزله

بعد التصديق لحدة التي تستقبل به أعضاء مجا، لشعب فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر عند دخوله، قام، مع أهله للكل، وبأمرى الأعضاء في الألاء بأمرهم في تعديل قانون الأزهر الذي يجعل الدراسة الثانوية ثلاث سنوات بدلا من ٤ سنوات. لاقى التعديل ترحيبا أكثر وعارضا أقل قبل الذين للذين أن يحقق تكافؤ الفرص بين طلاب الأزهر والتعليم العام، وأن يتفهم من العلوم الشرعية، ويتركز التفكير في جانب المأشور من النتائج، كما يستهدف التفرغ بالمعلمية المتخصصة، وعلى الجانب الآخر قبل للمأشورين للقانون أن تعديل لاجتهاد شخصي وليس مقدسا، وأكيدا صخرة تدور متفجرة ٤ سنوات في ٢ سنوات فقط. وقالوا أن مبررات التعديل غير كافية، وطالبوا بإعادة القانون للدراسة، لما كان القرار للأغلبية لقد وافق المجلس على مشروع القانون متفهمين ما فعله، وهو أن يتولى شيخ الأزهر إصدار القرارات اللازمة لتنفيذ التعديلات، وما يقتضي نظام الدراسة. وخلال المناقشات أكد النائب القوي الدكتور زين نور رفضه لمشروع القانون برفضه. وقال له فوجيء بأن الأزهر بدأ العمل بالقانون لعل قبل دخوله مجلس لشعب والأزهر بما يمس دور المجلس، ويوس مساهمته أمام الناس، وأشار إلى ما نشره جميع الصحف بقرار مستخدم من الأزهر عن تطبيق قانون خفض الدراسة في الثانوية الأزهرية إلى ثلاث سنوات واستهدف بصفتهم الجمهورية والأزهر والأحرار وما نشره دولته من صورة خروية لقرار مستخدم بفتح الأزهر يعلن عن بدء تطبيق القانون. وقال له يجب التعامل مع مشروع القانون باعتباره لجهادها شخصيا بشريا بفتح الخلفيين فقد والأختلاف والرفض، ولا ينبغي النظر إليه بمثل ما يحاول البعض من إنساق القضية الدينية. وأشار إلى أن لتطوير الأول للأزهر بموجب القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ قد أدى إلى تدهور شديد في مستوى التعليم الأزهرى والجامعة العربية، وأصبح مستوى تدريجيهم ضعيفا في العلم وعلوم الشريعة على حد سواء، وكل أعضاء مجلس لشعب يبرفون من هذه النتائج فكثير في دولتهم الانتخابية، فهذه خريجون يخشون مواجهة الناس بسبب لفظهم في لغة العربية بل والقرآن والعلوم الدينية.

## قانون للكتاتيب

أكد النائب القوي أنه لا ينبغي النظر إلى مشروع القانون بمحزل من تطوير الأول للأزهر، ومن خلال افتتاح ذرى أن التطوير المطلوب هو العودة إلى النظام القديم والكتاتيب، التي خرجت أهم العلم الإسلامي والعربي، العودة إلى النظام الذي تخرج فيه عملاقة للغة الإسلامية. وقال له ليس ضد تطوير سواء في الأزهر أو غيره، ولكن مع تطوير المعين.

وتحسبا لبلن دور عن دولة هذا المشروع لعل أنه لا يخلق مع القول بأنه من أجل تكافؤ الفرص والمساراة بين طلاب المدارس الأزهرية والعام، لأنه بهذا

للتنطق بحق لطلاب الطب أن يطلب خفض سنوات الدراسة بكتاتيب الطب لتصبح ٤ سنوات مثل الحقوق والأدب. وقال أن طلبة الدراسة مختلفة ولا يمكن إبدأ بإعادة نتائج ٤ سنوات في ٢ سنوات. وقال له أن هذا خفض الدراسة لتحقيق المساواة في من المعالي بين خريج الأزهر والتعليم العام، فمن الأذى تعمل من المعالي وليس خفض سنوات الدراسة. وأشار النائب القوي إلى قلعة بمشروع قانون يفتح لطلاب المدارس الأزهرية الالتحاق بكتاتيب الشريعة.

وأكد أن طلاب الثانوية الأزهرية لديهم ميزة نسبية كبيرة حيث لا يتخون مكتب التفتيش، وإنما يحدد كل طلب







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١

[عارضه في الاجتماع محمد السامحوني ومحمد الشهاوي ود. أمين د.].  
يلوحظ أن البعض من مؤيدي د. ططاوي انتقدوا توجهه إلى اجتماع اللجنة على أساس أن موقعه أكبر من ذلك وأن اللجنة والجلسة ومصر رجالاً فافرين على أقل والدفاع عن الأزهر وتاريخه وتعليمه وسمته.

وكان د. ططاوي قد أيدى للأعضاء أن تتطوّر بهدف إلى توفير كادر الأهرام المتخصص والنهج

لدراسي السلام والتجهيزات والمباني الأمانة مع الحفاظ على أصالة الأزهر وتراثه وعدم المساس بالمواد الفكرية ولكن العمل على تنقيتها ضماناً لثقل كتاب يدور حالياً بيد النهج بالحديث عن نقائص الوضوء وليس على الطهارة مثلاً وأكد أنه يريد تقديم كتاب دراسي يليق بالأزهر.  
وأما كان الأمر ، فالقضية هكذا يتنازعها اتجاهان كما هو واضح ولئن كان هناك اتجاه ثالث يرى إذا كانت القضية المتنازع فيها فعلية فإن مناقشتها لا تكون بالبيانات الصارخة وإنما بالمناقشة الهادئة لإلغاء أي حشر وتدنيل أي نفس. وهذا الاتجاه في حقيقة الأمر - يكشف أن زعيمة جماعة الزيدية ورايها ما يريداه في إطار محاولات طمس للتدوير ومسح للجمعية نحو الطلاعية وللتعظيم والجهالة عن طريق جماعة ترى لنفسها في الإسلام وتفتي في كل شيء بما يندفع للجمعية نحو الكارثة. فالذين اختاروا بتكثير فرج خفية ليس غريباً عليهم أن يواصلوا طريق لتأزيم التكديرية مهما كان الزمن الذي يمكن أن يدفعه للجمعية بهيئته ورجاله وأزمته وشعبه في ظل مثل هذه التصرفات غير المسئولة التي يدعمها بعض قيادات أحزاب الشاغمة مع قوى التطرف والإرهاب.

محمود حامد





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٠

# جماعة الزويدة والحرب ضد المجتمع

بعد فترة من الهدوء النسبي، ثارت من جديد زويدة عالية ضد شيخ الأزهر وكانت الحركة مشروعة قانون جديد بأشفي بجمال الرئاسة في التطعيم الثاني الأزهرى ٢ سنوات بدلاً من أربع سنوات. قاد الزويدة المناهضة عدد من مشايخ ما يسمى جبهة علماء الأزهر ومطربين معروفين بركب الحركة معهم قادة حزب سياسي اعتمد على مهاجمة شيخ الأزهر والدفاع عن قوى للتطرف الفكري الديني. وكان للملاحق أن جماعة الزويدة - استندت إلى مشروع القانون الجديد ليوكن مستغلها لواصله هجومها للمعاد بلسلوب مستغل وتشتيف صفحة جديدة إلى رصيدها الذي يمثلها بأمر عينية منها لتكثير جهة علماء الأزهر للكتاب الرجال فرع فوعة والكتاب والأدياء نمر حاسد أبو زيد وخليل عبد الكريم وسيد القحني كما أنهم سبق أن طالبوا بمصاردة أكثر من ١٥ كتاباً واستنادية مؤلفيها بعد تقريرهم عن زجانتهم! كما سبق لجماعة الزويدة أن اتهموا د. محمد سيد طنطاوي شيخ لجامع الأزهر بتنفيذ مخططات الغرب وتغيير مناهج التعليم الأزهرى استجابة لتعليمات آل جور ناشى الرئيس الأمريكى وهو ما رفضه شيخ الأزهر بعنف كما ناكده أنها

مجرد اتهامات باطلا لا أساس لها من الصحة وإن جماعة الزويدة يهيمها أن تلتقط أى خيط للتحلل للثيران على طنطاوي كرمز من رموز التنوير وأعلام شأن العمل في إطار من سماحة الإسلام وقيمته ومبادئ السامية. والملاحظ أن مهمة هذه المرة لم تشهدها مجبر عندما جرى عام ١٩٩٦ تقليب ستة من للرحلة الإعدادية الأزهرية لتصبح ثلاث سنوات وتتساوى مع الإعدادية العادية وتقابل ستة من للرحلة الثانوية الأزهرية لتصبح أربع سنوات بدلاً من خمس سنوات وكان قانون تطوير الأزهر رقم ١٠٢ قد صدر عام ٦٦ لتشمل الدراسة في الأزهر للواء الشرعية والدينية إلى جانب المواد الدينية والتطبيقية من خلال ٦ سنوات للرحلة الابتدائية و٤ سنوات للإعدادية و٥ سنوات للتأهيلية. أما هذه المرة فقد اعتبر سببى إدارة جبهة علماء الأزهر نفسه في حالة انعقاد دائم حتى يتم لإشغال مخطط إلغاء السنة الرابعة الثانوية على حد تسمير أحمد.. وزعم علماء الجبهة أن إدارة الأزهر حذفت أجزاء من المناهج الشرعية لحساب الرسم واللحاح وأهدم في ذلك د. مصطفى محمود الذي زعم أن الإسلام في خطر في حين كان موقف الشيخ محمد متولى الشعراوى مثاراً للالتباس كعادته ما

بين معارضة لمشروع القانون أو مؤيد له إلى أن أعلن أنه أصلاً ضد قانون تطوير الأزهر الصادر عام ١٩٩٦ أما مشروع تقليب ستة من الدراسة الثانوية فإنه يزيده مع وضع شروط خاصة والتطبيق على القسم الأدبي مختلف عن القسم العلمي. وفى المقابل، كان موقف د. طنطاوي حاداً وواضحاً على أساس أنه لم تختلف أى مواد وإنما فقط للحشر للذى لا يتشبه مع الواقع العلمى مؤكداً حرصه على الأزهر وتعليمه وإفساح في سبيل ذلك أن يتوجه بنفسه لمعشور الاجتماع المشترك للجنة الشئون الدينية والتعليم بمجلس الشورى وهو الاجتماع الذى أعلن تأييده لمشروع القانون الجديد





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

يحيى اسماعيل:

## تقسيم جامعة الأزهر إلى جامعتين وإنشاء معهد لكل جامعة عبد الفتاح الشيخ:

### إعادة المعاهد الأزهرية القديمة إلى جانب المعاهد الحديثة

مصطفى الشكعة:

## إعادة النظر في المناهج..

لسنا في حاجة إلى أن نسوق المزيد من الأدلة لاثبات أن مشروع قانون تخفيض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية يمثل الرصاصة الأخيرة في صدر التعليم الديني بالأزهر.. ولسنا في حاجة أيضا لأن نقول أن هذا المشروع هو آخر حلقة في سلسلة القضاء على هوية الأزهر.. ويعيدنا عن القانون وأهدافه ومعارضة جميع علماء الأزهر له.. فإنتا تطرح التساؤل:

على هذا الطريق وقد ثبتت الآراء حول هذه القضية لدى الوقت الذي طالب فيه البعض بضرورة إعادة النظر في القانون ١٠٣ وإلغاء تماما والعودة مرة أخرى إلى أسلوب الدراسة القديم قبل تطبيق القانون.. يرى البعض الآخر أن هذا أصبح مستحيلا خصوصا أن هذا القانون هو الذي أخرج كلية الأزهر من الدائرة البنيوية التي كانوا يديرون فيها قبل قانون التطوير.. ولكنهم اكتفوا في نفس الوقت أن يطبقوا القانون بشكله الحالي مستحيل وبالتالي طالبوا بضرورة إنشاء نوعين من المعاهد الأولى: معاهد دينية تدرس فيها المواد الدينية بشكل علم والثانية: معاهد مستحدثة تطبق عليها القانون ١٠٣.. والتفاصيل تعرضها في التحليل التالي:

يمكن إعادة الروح للتعليم الديني في الأزهر، وهو السبيل للمحافظة على العلوم الشرعية والعربية التي نالت منها أيدي الحذف والتقصي على مر السنوات منذ تطبيق قانون تطوير الأزهر، المعروف بالقانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ وعلى الرغم من أن هذه الأمثلة صعبة وحاجة إلى عقد مؤتمر عام ينعقد فيه كافة المختصين والمهتمين بالأزهر سواء في مصر أو في خارجها فإن الأحرار في حلقها الأخيرة من حملتها الأزهر في معناه تحاول أن تضع بعض المقترحات





نؤكد انه اذا كان مقال ان

المطلوب من تطوير الزهر.

هو تخرج الطبيب المسلم

لعمارة يكون وضع الطبيب

المستخرج في كليات أخرى

غیر الزہرہ لایڈ ان پریسی

الجميع على الضلال الدين

**وسلوکیا ۽ ویلز ۾ بینا**

امام ربه اينهض بمهمته

ويطرح الدكتور إبراهيم

ويطرح الدكتور البراهيم  
أخيراً تساؤلاً في ختام

صديقه ايلانا كازمطوفا

معدن الأزهر فلم لأنسى،

على تعيين الجامعات

الآخرى:

**وَيَتَّفِقُ الشَّيْخُ سَيِّدُ عَسْكَرٍ**

ويتفق الشيخ سيد عسكر - الأمين العام المساعد لجمع البحوث الإسلامية - مع الرأي السابق مؤكدا أن لهذا المصانع في تطوير الأزهر ولكن يشكك الذي يؤدي إلى رفع مستوى معاشه للقيام برسالته في الدعوة إلى الله ولكن جميعا ضد التطوير إذا كان الهدف هو تحويله إلى نسخ من مؤسسة من المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم فهذا يضره ويضعف من مكانته.

الغلاء

[illegible][illegible]

مخاطبو

[illegible]

خطة الاتصال

و في خطة الإصلاح يقول الدكتور الخولي: قد نعد لو  
استحسن صدور القوانين التي نلزمها - نعم - علماء  
واساتذة ومسؤولون ومفكرين - الخ - إصلاحات جديرة  
بالاعتناء والوقار، كما نلزم إصلاحات تعليمية، وقانونية،  
وإدارية - فتنرى - في الواقع على أساس استعادة الحياة - نأخذ من  
فلسفة واضعة للتعليم في الأثرين من قبلنا وفلسفة كوسروسة  
في فلسفتها، ونصوغها، فالأثرين مؤسسة استاذية في الأثرين  
في حالتها، ونبني على ذلك جوهرة علم الفلسفة في الأثرين  
مؤسسة بتأسيسها في الأقدام مفرقة من فروع الفلسفة ونصنع  
الفران في حق الفقه في أوله الفقه فلو كان في مرة  
مفردة حادثة لتفهموا في أوله (البريتون) فوهمنا أن رجوا  
العلم بالبريتون. هذا الذي يتضح في الحقائق في  
الأسلام والأدب ونستدعي هذه البريتون والعداء ونفقه  
الاسمين في حق عقيدة وشريعة وفلسفة وسلك. وهذا  
الفرق بين الأمة التي لها قد تم والأثرين ما للفرق  
بناية على تكليفها وتحويلها هذه هي الأمة التي  
أنا في كون أوليتهم تفرقة بين الفقه والاسمين  
والأدب وتفرقة بين مؤسسات تعليمية وقانونية  
إصلاحية بين الأسلام هذه الأمة تقوم تحضر أسامة  
ومؤسسات ومجاسين. ويؤكد أن الفقه التعليمي هو أن كل  
العلم عليه أن يدرك على ما مضى، مجتهد، من أن كل







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠  
حسام سليمان

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرجو اللينين وآخر للكتاب.  
وشكنت الدراسة على ضرورة الصرامة في تنفيذ هذه  
الشروط لضمان نجاح التجربة في حالة الأخذ بها.

**اقتراحات:**  
ويرافق عضو بمجمع البحوث الإسلامية - طالب عدم تكرار  
اسمه - رأي السابق الخاص ببقاء الأئمة ١٠٢ مؤكدا  
اعتراضه على خفض السلم التعليمي في المرحلة الثانوية  
الزهرية لأن ذلك سيؤدي على حساب أولاد الزهرية في ظل عدم  
الأساس بالواقع للفترة من قبل التربية والتعليم.

ويتضمن من ابن سيدنا  
الوقت اللازم للمواد الدراسية  
ويؤكد أن طالب التعليم العام  
يدرس أولاد الثانوية في ٣٠ ساعة  
أسبوعيا ولأولاد الزهرية تحتاج  
إلى مثل هذا العدد من الساعات  
وبما أنه لا يمكن أن تزيد ساعات  
الدراسة في الأسبوع على ٤٢  
ساعة. أن لا يشيخي للمواد  
الزهرية سوى ١٠ سنوات ولابد أن  
تخصص هذه المواد بما يتناسب

مع هذا الزمن.  
ويؤكد عضو للجميع أن العلاقة  
التعليمية للأئمة ١٠٢ لم تفرغ  
على الأهرام لتدريس مناهج وزارة  
التربية والتعليم كلها كما هي ولكن  
يمكن أخذ قدر من العلاقة العامة  
أولى ثمالة للاحتكاك بالكلية التي  
يرتبط.

ويضيف أننا لسنا في حيلة في  
تدريج مليون عالم ولكن نحن في  
حاجة إلى تدريج عدد قليل ولكن  
لديهم عقل طيب وأيضا نحن في  
حاجة إلى خريجين في جميع  
المجالات لخدمنا كسما كبيرا في  
الأنشطة الدينية. والمسوية إلى  
تدريج الأطباء العالم والمهنيين

الدين. وغير ذلك أن يتم تخصيص فصل أو فصلين في كل  
معهد ديني في المراحل للخطوة الدراسة التعليم الفني العميق  
يخضع من يريد التدرج في هذه الاتجاه ويكون لهؤلاء الطلبة  
دراسة معينة كالتعليم كانت في الأهرام قبل التطوير ويطبق  
على هذا الفصل للخدمة الدينية ثم باقي العهد تكون الدراسة  
فيه للخدمة كالتعليم مع قسم مناسب من العلوم الدينية والعربية  
وعلى هذا الأساس للتحقق خريجو الخدمة الدينية بكتابات  
الأهرام الأصلية كالتربية العربية والقانونية وأصول الفقه والدعوة  
أما باقي الشعب أتمناه كقول المصنفات للمستخدمة من طب  
وصيلة وهنسة وغيرها. وتكون النتيجة هي تدريج علماء  
دين متمكنين كالذين ليدخل الواقع الدينية وخريجين كثرين  
يعملون في جميع المجالات وهم على قدر كبير من الثقافة  
الدينية.

### فكرة مماثلة

ويتفق الدكتور عبدالفتاح الشفيق - رئيس جامعة الأهرام  
السابق - مع رأي السابق ويعرض فكرة مماثلة لذلك لفتح  
أن نعمل كما فعلنا في كلية الشريعة والقانون حيث انشأنا  
اسما في كلية الشريعة اسمه اسم الشريعة الإسلامية والذي  
فيه أولاد الشريعة القديمة كما هي وتدرس كما هي ثم ذاتي  
في قسم الشريعة والقانون فنجمع بين القانون والشريعة  
فنتخصص في مواد القانون في قسم الشريعة الإسلامية قليلا  
حتى نشهد قسم القانون بجانب قسم الشريعة والعلوم  
الأبلى كما يؤكد الدكتور الشفيق أكبر بكثير من الأقاليم على قسم

الشرعية والمكان. ويتضمن ذلك الانكسار في المعاهد مثل هذه  
المنهج على أن يتم تخصيصا لكتابت اللغة العربية وأصول الدين  
ويرسون أولاد القيمة كما هي ويتضمن فيها شيئا من الثقافة  
العامة التي تجعل الطالب غير معزول عن المجتمع الذي يعيش فيه  
على أن توجد معاهد أخرى يخرج فيها من يلعب إلى الكليات

العلمية ويأخذون الفهم من الشريعة وتلقونهم بقلعة إسلامية بما  
يجعلهم علماء في الشريعة الإسلامية ضمن الأنظمة من طلب الأهرام  
أن يكون مفتاح أو قنصا شريفا.

ويلاحظ الدكتور الشفيق أهمية المعاهد الزهرية القديمة بحيث يكون  
في كل محافظة عدد معين منها يخصص خريجوها لتغطية القرية  
أما باقي المعاهد التي لا تدرس الشريعة الإسلامية فتتبع فيكون  
سبيلها هو الكليات المستحددة ويؤكد أن هذا الاقتراح يمكن أن يعيد  
الأهرام لسابق عهد وأن تكون هناك معاهد تدعى كليات القيمة  
ومعاهد تدعى كليات الحديثة ويقع بعض المؤسسات لتطبيق هذا  
الاقتراح أهمها أن تكون قيادة الأهرام حازمة حازمة ملزمة في معاهد  
وعليات من قصور ومناقب ما يجري فيها من حيث الدراسة وحيدة  
الاحتكاك على الأقاليم في المراحل المختلفة إلا من كان متفوقا حتى  
تتجنب دخول الطلاب للتدريج بمستوى متفوق حيث كان يفعل  
بجامعة طلبة حاصرون على ٨٠٪ من الدرجات مما يؤدي إلى  
مجموعة لاجئينهم لسنوات الدراسة ملاوة على ضعف مستوى  
الخريج بعد ذلك.

### رأي مختلف

أما الدكتور مصطفى الشكعة - الفكر الإسلامي المعروف  
وعضو مجمع البحوث الإسلامية - فيرى القضية من منظور  
آخر تماما حيث يؤكد أن الطالب يستطيع أن يتوسع المناهج  
للموسوعة في أي عدد من السنين طال أم قصر أو أحسن  
أعداد العلم الجيد الذي يستطيع توسيع العلوم بسهولة  
ويسر بالإضافة إلى ضرورة إعادة النظر في المناهج للقرية  
وأعداد مباحثها بطريقة سهلة وميسرة.

ويؤكد الدكتور أسعدى فهد - رئيس جامعة الأهرام السابق  
أن ضعف مستوى التعليم في الأهرام هو انكسار للنخيل الذي  
يعيشه المجتمع المصري بشكل عام فالأهرام مؤسسة دينية  
عليها ما ينطبق على كافة مؤسسات المجتمع لأنها صلت هذه  
للمؤسسات أبدا أن يصلح حال المجتمع كله.









المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٦

بعد جلسة عاصفة

# مجلس الشعب يوافق على قانون

## تدمير الأزهر

### الأحرار يرفض القانون

#### .. ويحذر من تقليص المناهج الشرعية

وأكد شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي خلال الجلسة أن التعديل لم يأت لينتقد أي شيء من المناهج الشرعية والعربية.

قال طنطاوي إن التعديل جاء بعد دراسة عميقة من المتخصصين والخبراء مضيفة إلى أن الهدف ليس كثرة السنوات ولكن إيجاد المدرس الجيد

والكتاب الواضح. وأشار طنطاوي إلى أن سبب تقديم المشروع يرجع إلى تسرب أرباب الطلاب والمطالعين من الرهبانين الإندائية والاعتدائية بجانب أن كان هناك انزياحاً في الأسس وقال شيخ الأزهر إن العدالة للفقهاء تعنيق مبدأ التكافؤ مؤكداً أن مدة الدراسة في المرحلة الابتدائية ستقل كما هي مع سنوات ولا ترفع عن ذلك لاعتبارات.

ونفى الدكتور محمد سيد طنطاوي أي تورط من علماء الكتاتيب.

أكد النائب عبدالعزیز شامع أنه كان قد تم حذف أجزاء من المناهج الدراسية بنسبة تصل إلى ١٠٪ من مسجم المقررات.

وطالب النائب شيخ الأزهر بضرورة عودة الكتاتيب التي تم إلغاؤها إلى المدارس الأزهرية مرة أخرى.

أكد أحمد فؤاد عبدالعزیز رئيس لجنة

التعليم بالمجلس أنه لم يتم إلغاء الكتاتيب إن هناك أكثر من ٢٧ ألف كتاب مازالت تقوم بحفظ القرآن. وهدف الكتاتيب مساحح عناصر التعليميات بأنها تفسر للأزهر. واقترح إمامة القانون إلى اللجنة المختصة لتقرير مراجعتها.

ومناقشة مواد من جديد وقال مشدداً أننا حتى الآن لم نعلم ما هي المواد التي سيتم إلغاؤها وما هي المواد المستهدفة تخفيضها إلى ٢٥٪.

#### كتبا - صالحي شليبي

بعد جلسة عاصفة وافق مجلس الشعب أمس على تعديلات قانون الأزهر بخفض الدراسة بالمرحلة الثانوية إلى ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات.

وجه عدد كبير من الأعضاء انتقادات حادة لمشروع القانون.

وقد رفض القانون رجب ملال حميدة نائب رئيس حزب الأحرار ونواب حزب الوفد ويحضر المستقلين ووافق عليه نواب التجمع بينما امتنع سامح عاشور نائب الحزب الناصري عن التصويت. انتقد رجب حميدة أسلوب مناقشة التعديلات في جلسة واحدة.

قال حميدة أنه كان لابد من عقد عدة جلسات للاستماع إلى آراء المختصين وتقدير آراء المعارضين للتعديلات الجديدة.

حضر حميدة من محاولات خفض

تدريس المواد الشرعية بالأزهر وطالب

بتقليص المواد العلمية حتى لا تفرق

الطلاب أثناء الدراسة.

٢٠٥٦





## المصدر : الأهرام - رام

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١٠

### أحمد الطيريق

عبدالعزیز محمود  
أحمد الغمري

يتنقص شيئا في العلوم الدينية  
والشرعية.

وقال رئيس اللجنة ان مجموع المواد الثقافية والعربية لم يتنقص منها شيء ايضا ملحوظ ولا يمكن ان يكون هذا مسؤولا خاصة في القسم الاخير.

واعان عن اطمينانه الكامل تجاه هذا المشروع مشيرا إلى ان التعديل لم ولن يتنقص شيئا من الدراسة وطالب الاعضاء بالواقفة عليه.

وتحدث النائب محمد الشبري فقال ان القائمين على امر الأهرام والدعوة الإسلامية موضع ثقة مصر فبالبعض وضعا وان هذه النخبة حريصة على الحرص على الارتقاء بمستوى التعليم الأهرام.

للمسيري قال ان الأهرام ككل المؤسسات التعليمية في حاجة إلى تطوير مناهجها بما يتناسب مع المتغيرات، خاصة وأن العملية التعليمية لا تقاس بالكم والتكيف ولكن تقاس بالكيف فكلما تكبر من المناهج بها حشو ولغو.

وتحدث النائب الوليد ايمن نور فاعان عن رفضه لمشروع القانون في البداية حيث قال ان مشروع القانون الذي تمت مناقشته اليوم تم بإسقاط تعديله واعان عن تشديده.

وأما من حيث الموضوع فانه عني صدور قانون الأهرام لتطوير الدراسة به فبعد ادى ذلك إلى تعمور كسبر في مستوى الخريجين فيه ويمكن ملاحظة هذا على مستوى الخريجين لغويا وجديا.

وطالب بان يتم العودة إلى النظام القديم بمصر الأهرام على دراسة لواء الشرعية والدينية، وتسايل عن نوايا المشروع حيث قال ان الحديث عن العدالة بين طلاب المدارس العام والخاص الأهرام. فهل يمكن ان نقول ان تخفيض عدد سنوات في كليات الطب من ٧ سنوات إلى ٤ سنوات

أسوة بكليات التجارة مثلا. كذلك فإن كانت القضية من المعاش في خريجي الأهرام فلماذا لا يعمل سن المعاش.

ايمن نور قال ان الطلاب في الأهرام له ميزة كبيرة حيث يجد مكانا في الجاسية في حين ان طلاب الثانوية العامة قد لا يحصلون على فرصة الالتحاق بالجامعة.

وأضاف ان كلا منا له الحق في الدفاع عن الأهرام وليس في هذا المجال تصفية للحسابات.. وتعارض هذا القانون لمعاذ عن الأهرام وليس يوافق بيئي.

وقد حاول مقدر الموضوع ايشاح عدد من النقاط التي ورتت العمل بقانون سابق فقال انه لم يتم في حديث سابق فقال انه لم يتم العمل بقانون قبل الازهر ليس هو بل هو الهبوط العام في مستوى التعليم الأساسي في مصر.

وأشار إلى ان التغيرات الاجتماعية في المجتمع كانت وراء هذا الأمر، جزءا من اجزاء مقدر عليه ١٨ جزءا من اجزاء القرآن الكريم يتم لتجديده فيها بشكل كامل على مدار سنوات كذلك فإن طلاب الإعدادي عليهم ٢٥ جزءا من القرآن ايضا.

بالإضافة إلى المناهج الشرعية والفقهية وقال ان هذا القانون يجهز الطلاب بان يكون مؤهلا لتناول الجامعة نون ان يكون هناك اقبال عليه.

واكد ضرورة ان تساعد المجتمع فيما يمكن ان يحدث.

الأرقام تتناقص وقال الدكتور احمد عمر هاشم رئيس اللجنة الدينية ان مشروع القانون يستهدف النشوء بالتعليم الأهرام.

لقد كان الطلاب يدخلون الأهرام بدرعا الحفظ وفي الواقع يتنقص انهم لا يكتفون القرآن الكريم.

لذلك أسيته قد تم التدرج في عمليات حفظ القرآن وأضاف احمد عمر هاشم قال ان هناك سبيحا مباشرا لا يمكن اغفاله وهو ان معدلات التلقم للجامعة الأهرام تنخفض بشكل خطير من ٧٠ ألف طالب إلى ٤٠ ألف طالب ثم في العام الماضي ٢٠ ألف طالب فقط. وهذا الأمر كان يستدعي اعانة للتفكير فيما يحدث خاصة انه قد لاحظ ايضا رغبة الطلاب في التسجيل من

المعاهد الابتدائية إلى التعليم العام وحول هبوط المستوى وتراجع الدراسات الشرعية قال احمد عمر هاشم هذا امر غير صحيح فمن يشنون هذه الحملة لم يحاولوا الاطلاع على المناهج.

واكد ان التسجيل لم ينقص ستمرا واحدا من مناهج الأهرام وقال ان أية محاولة لانتقاص من قدر رجال الأهرام لا يمكن ان تقبل الا لأزهر ورجائه من مكانة.

موقف الشيخ الشعراوي وقال رجب هلال حميدة ممثل حزب الاصرار انه لا يثق برجال الدين ان يتكاثروا بالانقلاب فقد شهدت الصحافة خلا على صفحاتها.

وقال ان الشيخ محمد متولي الشعراوي قد اب القضاة منذ الاعلان عنها ولها هناك منصف ومجلات نقول ان الشيخ الشعراوي قد اب يوافق ونحن لانعرف الحقيقة.

وطالب شيخ الأهرام بان يقر اسم المجلس بان هذا التعديل ان يؤثر بالسلب على مناهج التعليم الأهرام.

وعقب السيد كمال الشاذلي على هذا الحديث فقال اننا نرفض أي اهاد لرموز اسلامنا مثلية في شيخ الأهرام. ووجه تحية خاصة للسيد خالد محيي الدين رئيس حزب التجمع لا تحدث به من موضوعه.

وقال ان لأزهر موضوعة على المستوى الدولي فقد استقبل العديد والعديد من دول العالم المختلفة وقد تخرج منه زعماء ورؤساء كثرين في دول العالم المختلفة.

وأشار إلى ان مشروع القانون يحافظ على كل هطول الشرعية وان كل ما كان يدرس في أربع سنوات سوف يتم دراسته في ثلاث بعد التطوير والتعديل، وقال الشاذلي علم بان الأهرام من حجر بل بني بحكمة علمائه، واعان اعترافه بفضيلة الاسم الأهرام، وتأييده لمشروع القانون.

وقال رئيس اللجنة انني اسند الله انني التفت بسيادة قضية شيخ محمد متولي الشعراوي







المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١

## فضيلة الإمام طنطاوى أمام مجلس الشعب تخفيض مدة الدراسة إلى ثلاث سنوات بالمعاهد الثانوية الأزهرية لمنع التسرب وتحقيق تكافؤ الفرص

ابوزيد قال إن التعديل لن يؤثر بشكل من الأشكال على مستوى التعليم الأزهرى. وأعلن موافقته على مشروع القانون وبما الأعضاء الموافقة على مشروع القانون.

وقال السيد خالد محبى الدين رئيس الهيئة البرلمانية لحزب التجمع أنه بالنسبة لما قيل أن التعديل سوف يؤثر على مستوى التحصيل بالنسبة للطلاب... لقد طليت أن التالى بالسيد الاسم الأكبر شيخ الجامع الأزهر. وقد حدث هذا حيث أضحى خلال اللقاء مدى الحرص على تطوير الدراسة الأزهرية فى الوقت الذى يتم فيه الحفاظ على كل المواد الأزهرية. السيد خالد محبى الدين قال أيضاً أن للتعليم الأزهرى قد أصابه الوبن وهو فى حاجة إلى رفع مستوى التعليم الأزهرى لقوبا وبنينا.

وأعلن موافقته على مشروع القانون.

وتحدث رئيس لجنة التعليم أحمد فؤاد عبدالعزیز فقال أن مشروع القانون رغم ما صاحبه من اعتراضات... قانون مهم للغاية خاصة وأنه قد طلب التحصيل من الأزهر إلى التعليم العام أكثر من ٢٠ ألف طالب وهذا يعنى أن صعوبة الدراسة وطول منها قد تدفع إلى تفرغ الأزهر من طلابه.

وقال أن الهدف من توحيد عناصر جيل حقيقية للدراسة فى المعاهد الأزهرية. وأشار إلى أن اللجنة قد قامت بعمل احصائية كاملة عن عدد ساعات الدراسة فى الأزهر خلال النظام السابق والنظام المعدل لتضيق أن لم

ينى بحكمه علماته. فى بداية الجلسة والفق للجلس على قانون خصخصة شركات التأمين بشكل نهائى لم ينتقل المجلس لمشاهدة تقرير لجنة التعليم والبحث العلمى والشؤون الدينية والاجتماعية والأوقاف بشأن تعديل أحكام القانون رقم ١٠٣ لسنة ٦١ والخاص بتنظيم الأزهر، والذي يهدف إلى اختصار سنوات الدراسة فى المعاهد الثانوية الأزهرية من ٤ إلى ثلاث سنوات لسوء بما هو متبع فى التعليم العام.

تحقيق العدالة وأد تحدث فى بداية المناقشات التي حضرها فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى.

تحدث زعيم الأغلبية أحمد ابوزيد فقال إن ما أثير حول هذا القانون خاصة فيما يتعلق باختصار سنوات الدراسة فى المعاهد الأزهرية للثانوية إنما يعنى الحرص على الدراسات الإسلامية والهدف هو تحقيق العدالة بين الطلاب فى التعليم العام وأن كان الهدف من التعليم الأزهرى وقال إن ما أثير حول الأمر أكثر مما يحتمل. جمع خاصة وأنه أخذ رأى جميع العلماء حول مشروع القانون واعداً للنهوض. وقد وضح أن هناك اتفاقاً واجماعاً كاملاً حول هذا التعديل.

أكد الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أن التعديلات الخاصة بتنظيم الأزهر تضمنت بأن تكون مدة الدراسة بالمعاهد الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات بدلاً من أربع سنوات وذلك من أجل معالجة التسرب فى المرحلة الابتدائية والاعدادية الأزهرية.

وقال فضيلة الإمام طنطاوى أمام مجلس الشعب فى جلسته التي عقدها أمس برئاسة الدكتور أحمد فتحى سرور أن تخفيض سنوات الدراسة بالثانوية الأزهرية باتى استجابة لما طالب به أولياء الأمور لطلبة الأزهر لتحقيق تكافؤ الفرص بين الثانوية الأزهرية والعامه.

وكان مجلس الشعب قد وافق على مشروع القانون الخاص بتنظيم الأزهر، وأكد شيخ الأزهر أن المرحلة الثانوية الدينية منها ثلاث سنوات فى كل بلاد العالم الإسلامى مشيراً إلى ضرورة تحقيق ذلك فى مصر أيضاً. وقال الوزير كمال الشاذلى: إن مشروع القانون يحافظ على كل العلوم الشرعية وأن معايير فى أربع سنوات سوف يتم ترأسه بعد التطوير فى ثلاث سنوات وقال إن الأزهر لم يبن من حجر بل





المصدر: الأهمالي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٠

### سؤال خارج الدة في دار العلوم

طالب القردة الرابعة بعتبة دار  
العلوم جامعة القاهرة خرجوا  
طالبين من امتحان مادة النحو يوم  
السبت الماضي بسبب وجود سؤال  
في أحد الجواب التي لهاها معقول  
المادة قبل ذلك أثناء السنة الدراسية  
انقسم على بعض الطلاب  
وأصاب الأخرين حالة من النحول  
بعد رؤيتهم للسؤال "ج" من السؤال  
الأول.

تقدم دفعة السنة الرابعة نحو  
التي طالب.





المصدر : الأهراس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١

### التضامن مع السودان

#### لن ختام النشاط البراس

استخدم مكتب الطلاب  
القديمين بمساعدة القاصية  
نشاطه للعام البراسي الحالي  
بمعرض تضامن مع المعارضة  
السودانية الموجودة بمصر.  
شمل المعرض عددا من  
اللوحات والصور والملفات  
التي توضح عنصرية النظام  
السوداني الحاكم تجاه أبناء  
الشعب السوداني. وأذن  
المعرض سياسات التجنيد  
القهرية للجنود وإغلاق  
الجامعات والفصل العنصري  
للطلاب.

ونظم أعضاء المكتب حملة  
لجمع التوقيعات للتضامن مع  
الشعب السوداني وطالبوا  
بإزالة عمالة المعوقات التي  
تواجه الطلبة (السودانيين) من  
التحاقهم بالجامعات المصرية.





المصدر: الأحوال

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١

## مشروع مصر ٢٠٢٠ ينتظر اهتمام صناع القرار

كتب: هجدي حسيمن  
استجاب المجلس الأعلى للجامعات إلى دعوة د. إسماعيل صبرى عبد الله ب طرح المشروع البحثي الضخم 'مصر عام ٢٠٢٠' على مراكز البحث العلمي والمصممين والمختصين للإسهام في بورتو ووضعه في صياغته النهائية لإعداد التصورات المستقبلية للبيئة المجتمعية المصرية.  
وكانت مجموعة من المفكرين تضم د. إسماعيل صبرى عبد الله ود. إبراهيم المعسوي ود. على نصار ود. عبد الباسط عبد الحمدي ود. إبراهيم سعد الدين ود. محمد محمود الإمام ود. حاتم البيلال ود. على السبي ود. رضا العدل شرعوا على مدار ٢ سنوات في إعداد أوراق بحثية شارك في مناقشة بعضها - بصيغة شخصية - وزير التعليم د. حسين كامل بها، الذين رويروا التعليم العالي والبحث العلمي د. مفيد شهاب ثنائات قضايا التعليم ، والطبقات الاجتماعية الريضية، وأوضاع السكان وقوة العمل، والبيئة والموارد الطبيعية، والحيز المكاني في مصر ، والطبقات والفقر الاجتماعية، والثقافة والإعلام، وشيبر الوجهة المستقبلية للمشروع إلى احتياج مصر المستقبل، المستقبل وما يحصله من تغيرات بدراسات جادة لا تحكمها الاتصافات الفكرية أو المواقف السياسية قدر ما تستوعب لاختيار فروض متعددة، ومن هنا نشأت فكرة بحث 'مصر ٢٠٢٠' الذي يؤكد أن أهدافه ليست تقيهم ما مضى ولكن دراسة للمستقبل عبر صياغة سيناريوهات عديدة مع بيان تكلفة ومائد كل منها على المجتمع كله أو تزويد صانع القرار في أي مراح بالبيانات والمطريات غير الكمية لمساعدته - إسدرا قراره.

واستمر الرأي بين مجموعة المفكرين على أن يعطي البحث نظرات الاقتصاد والمجتمع خلال ربع قرن (١٩٧٠ - ١٩٩٥) بهدف استكشاف الاتجاهات الموضوعية التي حكمت هذا التطور وفقا لما تجسد فعلا في الاقتصاد والمجتمع وليس في الخطاب الدينامي ورفض الكلف عن الاتجاهات التي أثرت فيه وليس رغبة صاحب القرار أو ما اعتقده المنفذ، وقد حدد للمشروع التي عشر مجالاً للبحث في ثغورات هذه الفترة موضوع الدراسة (١٩٧٠ - ١٩٩٥) وهي: البيئة والسكان ، الغذاء والزراعة ، التصنيع والصناعات الإسكان والمستوطنات البشرية، النقل والاتصال، التعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، القطاع المالي، للمشاريع الخارجية ، الحكم، الثقافة والإعلام، المجتمع ، التكامل الإقليمي والأوضاع العالمية.  
ويرجع لاختيار علم ٢٠٢٠ تمهيدا لهذا المشروع البحثي، إلى اهتمام كثير من الدراسات المستقبلية التي تنتجها من مناسبات عالمية ، لوسع مستقبل العالم كله، وهو ما يفر في نظر د. إسماعيل صبرى عبد الله مدخلات للمعاين في اتسام الدراسة الخاصة بمصر وشيبر بأن القائمين على هذه الدراسة لم يفكروا لحظة واحدة في وضع صورة متشوبة لمصر ، لاستمالة عمل ذلك، نظراً لعدم المستقبل ، وعدم وجود حتمية ميكانيكية، فهذه مستقبلات وليس مستقبل واحد. والأمل أن يشغل هذا المشروع صناع القرار بأولاف عن هذه المسئلة العاسمة التي اختارها دراسات عديدة في العالم كقصة انطلاق نحو المستقبل الأفضل للشعب.







المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١

وقد وافق فضيلته على هذا التطوير مادام هناك التزام بالمواد الشرعية.  
وقال محمد ابو سميره ان للأهرام مكانا في قلب كل مصري لما له من دور ديني، وان التطوير أمر حتمي من أجل

استمراره وحيته. وقال ان للعاقد الأهرامية في حاجة إلى دعم كامل بهيئات التدريس، مؤكدا على أن التخفيف على الطلاب الإزهريين أمر مهم حتى يتمكنوا من استيعاب كل المقررات المقررة عليهم.

لماذا التخليص؟  
وقال نائب حزب العمل على فتح الباب أن طلاب الأهرام يدورون كل المواد التي تدرس في التعليم العام، وهذا نوع من الظلم في زيادة حجم المناهج وضعف مستوى المعلمين.

وقال فتح الباب اننا نؤيد تطوير الأهرام باعتقله مزيدا من الدعم والخبرة الفنية والإمكانات باعتباره مسئولاً عن حماية الإسلام وأنا أرفض هذا المشروع.

أكد عبد الحميد غازي لعمدة خفض سنوات الدراسة بالثانوية الأهرامية من أربع سنوات إلى ثلاث سنوات تحقيقا لهذا تكافؤ الفرص بين الثانويات الأهرامية والثانوية العامة ووقف تسرب

طلاب الأهرام إلى التعليم العام، وأوضح غازي أن تخفيض سنوات الدراسة لن يؤثر على تحصيل الطلاب للمواد الشرعية والقرآن الكريم نظرا لأن المشروع قام بإعداده كبار علماء وخبراء الأهرام بما يؤدى إلى تطوير الدراسة بالشكل الذي يؤدى إلى

رفع مستوى التعليم الأهرامى. وقال الدكتور سيد حسنين ان المشروع يأتي في أوقات المتأهب لتطوير الأهرام وبما لا يؤثر على المناهج وعدد سنوات الدراسة وأشار ممثل الحزب القناصري سامح عاشور إلى أن تطوير الأهرام قضية كبرى من تعديل القانون ١٠٢ فتحّن نريد إعساده الفطر في صلاحيات شيخ الأهرام وتعديل الدراسة والمناهج وفتح حوار شامل حول هذه القضية للهمة.

وقال عاشور ان تخفيض سنوات الدراسة سوف يؤثر على سواد الدراسة بكل تأكيد، والمسؤول الآن هل سيتم إلغاء المواد الشرعية أم المواد العلمية وماذا يكون ذلك على المستوى العلمي للطلبة.

أكد سامح عاشور ان مايريد حول توزيع مواد الدراسة الحالية على سنوات الدراسة الثلاث سوف يكون على حساب المستوى العلمي للطلبة مشيرا إلى ضرورة تقديم بيان مفصل لمجلس الشعب في هذا الصدد.

وقال عبد الحزيب شاهين أن العالم يتنظر إلى الأهرام في أنه الكعبة الثانية، بعد بيت الله الحرام. ولكن عندما صدر قانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ بدأ دور الأهرام القبطي يتقلص شيئا فشيئا وبالتالي تقلصت العلوم الدينية

والثغوية فحذف منها كلها بحجة التخفيف والتوسع للطلاب للثانوية العامة للالتحاق بالأهرام ففي عام ٦٩ خففت السنة الخامسة من التعليم الأهرامى. وفي عام ٩٦ تم حذف الثلاث وهو أخطر من السابقين حيث أصبح الحديث والتفسير ليس مادة مستقلة إما اللغة فحذفت منه ابواب كثيرة.

والجاء من هذه المواد سميات لا يستفيد منها الطالب شيئا. وتساءل كيف يتخلص علم الوارثين والقانون الشركات والوصية الواجبة ونحن في أشد الحاجة إليها.

وقال لقد ظل التعليم الأهرامى يتناقص من ٨ سنوات إلى ٧ سنوات. الآن نطلب بأن يصبح ٦ فكيف يدرس الطالب منهج الأهرام الذي كان يدرس في ٩ سنوات يدرسه الطالب في ٦ سنوات وكذلك كيف يدرس بجانب ذلك علوم للتعليم العام. وهذا الحذف المقترح يقلص الطلاب العلوم الدينية الواجب تعلمها. وقال ان الفتى الجاهل لاخير فيه ونسأل هل يمكن تخفيض سنوات كلية الطب لأربع سنوات؟

وأعان عدم موافقته على هذا المشروع. [ ويواصل المجلس اجتماعاته صباح اليوم ]





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من سلسلة الصحافة

### تطوير الأزهر

انتهت الزبوية حول تعديل قانون الأزهر بموافقة مجلس الشعب أمس بالاطمئنان على مشروع القانون الذي يخاض سنوات الدراسة بأمرحلة الثانوية إلى ٢ سنوات وذلك تخفيفاً على الطلاب وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بينهم وبين نظرائهم بوزارة التربية والتعليم كما ينص القانون. وخلال المناقشة كان مأييدو القانون أول من أكدوا أن التعليم الأزهرى يحتاج ركيزة للإسلام في مصر والعالم الإسلامى وأن هذا المشروع يدعم ثقل الأزهر ولا يهدف - كما تقول بعض الأهرام - إلى هدم هذا المشروع التعليمى والدينى المصرى، ولكن رسالة الأزهر فى حاجة إلى تطوير لمواجهة التطورات العالمية، وإذا كان هناك من يشكو من هبوط مستوى التعليم الأزهرى مما أثر على خريجيه فإن ذلك يفسر أيضاً على التعليم العام، وهو ما يحتاج إلى إعادة نظر شاملة لارتقاء بالتقوية التعليمية بطلها الأزهرى والعام.

كذلك يرى أصحاب هذا الرأى أن سلطة تطوير الأزهر التى بدأت فى عام ١٩٦١ أدت إلى زيادة التفاعل بين الأزهر والمجتمع، وذلك نتيجة نهضة المناخ التعليمى الخاص للعلوم الشرعية واللغة العربية وحفظ القرآن الكريم حفظاً جيداً، وهو ما جعل الأزهر موضوع تقدير العالم أجمع ويؤكد أن علماءه حريصون على أن يرتفعوا به إلى أعلى مستوى لرفع كفاءة الخريجين، ومن هنا يظل الأزهر قبلة المسلمين الطمئنة كما أن الكعبة المشرفة هى قبلة الإسلام (العقيدة).

لقد ولد فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر كاطود الشايع مدافعاً عن مشروع قانون تعديل قانون الأزهر فى مواجهة جبهة الرافضة مؤكداً أن تطوير الأزهر يحقق النهوض به ويدعم ثوره فى مصر والعالم الإسلامى باعتباره لغة العلم الإسلامى الصحيح، وأن التطوير من ينقص شيئاً من العلوم الشرعية واللغة العربية، ولكن التطوير سيؤدى إلى تخليص هذه العلوم من الشوائب الزائدة التى لا يفيد الطلاب. أما الذين اعترضوا على مشروع القانون فقد بلغ عددهم أحد عشر نائباً، منهم من تحدث ومنهم من أبدى اعتراضه كتابياً، وهؤلاء يقيمون اعتراضهم على أنه بعد مرور ٣٧ سنة على مشروع قانون تطوير الأزهر، لم يحدث أى تطوير بل حدث تدهور فى مستوى الخريجين، وأن التطوير الحقيقى للأزهر إنما يكون بالمعودة إلى النظام القديم قبل عام ١٩٦١ حيث كان تتخرج فيه فمم علمية فى الدين الإسلامى بمصر والعالم الإسلامى، ومن بينهم قادة وساسة فى بلادهم الآن، وأن نقول بتحقيق المساواة بين خريجي الأزهر والتعليم العلم عند المفاضل عن طريق خفض سنوات الدراسة بالأزهر، لمرود عليه بأنه من باب أولى أن تتحقق هذه المساواة بين خريجي كليات الطب والهندسة فى الجامعات الحكومية أسوة بالآخرين وذلك بخفض سنوات الدراسة بمثل هذه الكليات.

أن قانونية التى أثارها رجب هلال حميدة (حزب الإحرار) لم يكن لها ما يبررها لو أنه لمستمع مع زملائه إلى وجهة النظر الأخرى، ولكنه أثر الغضب والتهيج فكان جراًؤاً غسباً مماثلاً عليه من نواب الأغلبية والكتلة فحسب سرق ولأوزيرى كمال الشاذلى الذين أكدوا جميعاً أن هذا المشروع يهدف إلى تطوير الأزهر تحقيقاً.

عبد الجواد على





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجلس الشعب يوافق على قانون تنظيم الأزهر

وافق مجلس الشعب - في جلسته التي عقدها أمس برئاسة الدكتور أحمد قنصى سرور - على مشروع قانون تنظيم الأزهر، الذى ينص على خفض سنوات الدراسة الثانوية الأزهرية من أربع إلى ثلاث سنوات.

وأكد فضيلة الإمام محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر، أن مشروع القانون يستهدف تحقيق التكافؤ الفرض بين الثانوية الأزهرية والثانوية العامة، ويمنح استجابة لطلب أولياء أمور الثانوية الأزهرية. وقال السيد كمال الشاذلى وزير شئون مجلسي الشعب والشورى: إننا نرفض أى إهدار لرموز إسلامنا مثالة في شيخ الأزهر، وأكد الشاذلى أن مشروع القانون يهدف على كل التعليم الشرعية، وأن لخصائص سنوات الدراسة لن يجهى على حساب مستوى التعليم الأزهرى.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ - ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة بمرحلتها أوائل يوليو

كتب - أيمن المهدي:

ومن ناحية أخرى ، بدأت المخرجات والأدوات التعليمية بجميع المحافظات في قبول أوراق الطلاب الوافدين بالمدارس المصرية وتقرر مد فترة القبول إلى شهر ديسمبر المقبل. واعتمد الدكتور حسين كامل ، بقاء الدين وزير التربية والتعليم الأوامر الخاصة بالقبول وهي: التقدم للشهادات الدراسية الأصلية أو مستخرج رسمي منها معتمدة من الجهات الرسمية وشهادة الميلاد أو مستخرج رسمي منها. جواز السفر مجدد الإقامة بالإضافة إلى موافقة سفارة الطلاب على الدراسة بمصر.

وصرح الدكتور رأفت خالدة الوكيل الأول لوزارة التعليم قطاع الخدمات بأن إدارة الطلاب الوافدين تقيم وتنظم وعقد الامتحان بالاشتراك مع الإدارة العامة للاختبارات وذلك للطلاب الوافدين الحاصلين على شهادات لم تتم معادلتها بإحدى الشهادات المصرية أو شهادات دراسية صادرة من الخارج ، ويخضع طلبة عازمان على الأكثر ، ويكون عقد الامتحان على مرحلتين الأولى في شهر أغسطس للطلاب والثانية في سبتمبر.

تقرر إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية في أوائل الشهر المقبل ، على أن تخصص الأيام العشرة الأخيرة من شهر يونيو الحالي للتصحيح عمليات التصحيح ، والمراجعات النهائية للدرجات ورسدها. وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن آخر مادة سيتم تصحيحها يوم الثلاثاء المقبل وفي مادة الكيمياء وأنه يتوقع أن تستغرق من تسبوع إلى عشرة أيام للتصحيح ، بالإضافة إلى أسبوع للمراجعات ورسد الدرجات.

وقد انتهت كشوريات الثانوية العامة بالجمهورية من تصحيح مواد اللغة العربية ، والفربية والانجليزية والأحياء والفلسفة والمنطق ويجري إنهاء تصحيح مادة الجغرافيا ، وقد حلت نسبيا مرتفعه في النجاح بالإضافة إلى الفيزياء ، والتي تظهر نتيجة التحية العشوائية الخاصة بها اليوم وجاءت أعلى من العام الماضي.







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٦/ ١٢

### المطالبة بإعادة تشكيل المجلس الأعلى للتدريب المؤازرة الجبرية

كتب - محمود خياط:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بإعادة تشكيل المجلس الأعلى للتدريب المؤازرة البشرية وذلك بضم عناصر نشطة من رجال الأعمال واتحاد العمال مع استكمال مقومات بتشكيل أمانة فنية دائمة وأمانة تنفيذية لتحقيق أهدافه فى متابعة

أنشطة التدريب خاصة إنشاء قواعد  
المطويات التدريبية عن الامكانيات  
التدريبية وربطها بإحتياجات سوق  
العمل وتوليد الفرصة الفنية لأجهزة  
التدريب ومراكزه. وأوصى المجلس فى  
اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عالى  
صطفى المشرف العام على المجلس  
القومية للتخصصية بتكوين برامج مراكز  
وخدمات التدريب التى تشرف عليها  
الوزارات والمؤسسات الحكومية وبأن  
الذى تخلق نظام التلمذة الصناعية بما  
يتيح قبول خريجي المرحلة الابتدائية  
وإعدادهم كعمال مهرة مع تطوير  
واستكمال للخدمات والأجهزة التدريبية  
للارتقاء بمستوى وكفاءة للتدريب لدى  
مستوى عامل مصر أو فنى.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حقائق

شملت جريدة اليوم، الفرنسية تقريراً عن الاتجاه نحو نظام تعليمي جديد في إطار التخصصية، وقد جاء التقرير تحت عنوانين بارزين ومثيرين : الحكومة البريطانية تخصص مدارسها وتدخلها نظام السوق لتدقيق نتائج الفصل.

• ستدور المدارس يتجهواون إلى «البريندر» و«ميدجوت» رجال أعمال وتقلل الصلحفة عن عميد كلية التربية في جامعة لندن قوله: في منتصف الثمانينات بدأ واضحا في المستوى التعليمي انخفض جدا، ولم يعد يلبس ما تتخلفه منه الأساطير الألفانية، حتى قامت رئيسة الوزراء تاتشر صنيها عام ١٩٨٨ فخرقت برنامجا للإصلاح يرتكز على دعامتين وضع برنامج وطني للتعليم، وأوجبت ما يشبه السوق للقول المدارس حيث تم تأسيس مدارس تسمى الوزيراء والتمتع باستقلال الإدارة وتقوم على قانون السوق، وقد حققت نجاحا فائقا، فالتجديد التعليمي عن أساليبها القديمة والعمل وفقا لنظام جديد حتى أصبح هذا النظام يفسل ٢٥٩ مدرسة من ٦٦ التي مدرسة بريطانيا، مما شجع رئيس الوزراء السابق ميهور على زيادة سرعة خصخصة المدارس خصوصا في عام ١٩٩٢ في عهد جيلان شيفورد وزير التعليم السابق الذي بلل جهدا كبيرا في هذا المجال، واليوم يقوم التعليم الإنجليزي على ثلاثة مبادئ:

- المدارس المستقلة عن شمولها تتم محاسبتها حسب النتائج.
- وفللفة الإدارة والجامعات إيجاد الشان اللازم لتحسين التعليم.
- إذا كثر التدخل في شؤون المدرسة يجب الإزالة، لأن تتركه حتى الفشل.
- وإذا تم الاتصال عمليا إلى الفشل تتدخل في محاولة ناجحة تحت ضغط لتحقيق مستثمر، لكن نتائجها فاشلة.
- يتأصل على الطلاب الجدد، ومن ثم تزداد الإعتمادات والادوار، ويتحول مدير المدارس إلى رجال أعمال.
- وفي مقابل ذلك فإن مدارس التعليم القومي في حالة يرثي لها، فقد أجريت دراسة على الطلاب من ١١ - ٧ سنة أقيمت في ٢٥٢ منهم شخصاء في الضميمة ٥٢٪ في اللغة الإنجليزية ٢٣٪ في العلوم و١٥٪ في الرياضيات عشرة كانت الأرقام العالمية ٢٤٪ شخصاء في الضميمة ٥٥٪ في الإنجليزية ٢١٪ في العلوم ولذا يفسر الآراء التي إنزالهم من مدرسة لأخرى أو إخصاء مدرسين

خصوصية لها  
وعلى الرغم من الحماس الذي يحيط بالمدارس الخاصة فإنها تواجه انتقادات تارة أن مستوى التحصيل لا يتناسب مع المصارف التي تنفق عليها،  
الآن أن حاشا في مصر، يدعون إلى الاهتمام بالتعليم بنفس الخبر من الاهتمام الذي يولي له الانجليز إن لم يكن أكثر.

إبراهيم نافع





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١١ / ٦ / ١٩٩٨

## في حديث لرئيس جامعة أسيوط جامعة أسيوط تتربع على عرش التكنولوجيا الحديثة «فرسان الإرادة» نموذج فريدين الجامعات المصرية

أما فيما يخص هؤلاء الذين يقسمون بتدعيم خدماتهم لفصلو محور الأمية ، فهم من المتطرفين ، فلا يتلقون من عملهم للتطوير أي أجر . وهم من فئة تدريس الجامعة .. دون كمال أو علم ، أما الربيع الوحيد الذي يحصلون عليه فيتمثل في مشاعر الفخر والارتياح التي يشعرون بها ، عندما يرون ثمار عملهم وكفاحهم فيستمتعون إلى هذه الفئة من المجتمع وقد نجحوا في تدعيم حلهم ، فيقران سلاقة ويكثرون بكل ثقة وانطلاق.

■ هل تهتم الجامعة بتدعيم المهارات الأخرى للطلبة بما يصمم في ريط الجامعة بالمختص؟  
□ هناك مختلف أنواع الأنشطة ، التي تحرص على رعايتها الجامعة ، فهناك من بين الطلبة والطالبات تكونت فرق موسيقية ، كورال ، فرق تمثيل ومسرحيات ، هذا بالإضافة إلى مختلف فروع الرياضة ، من كرة سلة إلى التنس ، إلى كرة طائرة ، وكرة قدم .

■ ما حجم الخلق أو البهجة الدراسية التي تخلقها الجامعة ؟ وتوفرها لطلبتها ؟

□ يقول رئيس الجامعة أ.د. محمد رافت محمود إنه بصفتي عضوا في هيئة فدايرابن فاينتي كشيبرا ما اتلتي منال للطلاب والطالبات توفرها هذه الهيئة العالية ، وتتوافر لنا سنويا ما بين ٢ و ٤ وعينات ، تقوم الحكمة بتعملها ، تعمل على توفير نسبة الثلث للطلبات ، كما أننا نقوم برحلات خارج الجامعة للترفيه ، والإطلاع على معالم البلاد .

■ وما هي اتجاهات الطالبات في مجال إختيار الكليات ؟

□ أكبر نسبة من الطالبات توجد في كليات الصيدلة حيث تسمى النسبة في الأحيان ٥٠٪ وفي الحقوق هناك نحو ٢٥٪ فقط من الفتيات ، وفي الطب تصل النسبة إلى الثلث ، في حين تزداد النسبة في كلية التربية . وهناك نسبة كبيرة من المعيدات في الكليات المختلفة ومنهن أعداد كبيرة في كلية الصيدلة .

■ هناك أيضا شعبية للبنات في كلية التربية الرياضية وقد أسهم هذا في توفير الإحصائيات الرياضية ، وهو الجانب الذي كان يواجه نقصا شديدا بين الخريجين .

منذ أطلق الرئيس محمد حسني مبارك إشارة البدء في تطوير جنوب الوادي زادت نظمات جامعات الجنوب إلى نهضة متنامية بزرعية حديثة وخصوصا في أسيوط التي يتوق أهلها إلى مستقبل مشرق مع إطلالة القرن الحادي والعشرين بعد أن أصبحت مثارة للعلم والمخاضة وأيس فقط مدينة للتجارة .. بهذه الكلمات بدأ الأستاذ الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط حديثه الطويل خلال اللقاء ، الذي أجرته معه للأمرام للولوف على إمكانات التطور والتجهيزات التي جعلت جامعة أسيوط تتربع على عرش التكنولوجيا الحديثة بما تضمه من أجهزة طبية حديثة ومعامل ومستشفيات مما أهلها لتكون واحدة من كبريات الجامعات .

■ هل تقبل الجامعة طلابا من الخارج ؟

□ بالطبع نعم ، فهناك أعداد كبيرة من الطلاب المصريين والمغتربين من اليمن والسعودية ، وغيرهم من مختلف البلاد العربية ، أما فيما يتعلق بالآجانب فهناك أعداد محدودة منهم يقعون إلى الجامعة لفرات قصيرة للتدريب .. كما أقدم البنا ولد رومسي يطلب دراسة اللغة العربية كوننا من ١١ طالبا وطالبة وأبنائا دورنا تجامهم بكل أمانة وإخلاص .

■ هل للجامعة دور في محو الأمية ، هذا المشروع القومي الذي لنادي به السيدة سوزان مبارك ؟

□ نعم هناك جهود كبيرة في هذا المفسار يقوم بها

طلبة كلية التربية ، حيث يعملون على محو أمية الأطفال والكبار ، وجامعة أسيوط هي الوحيدة التي خصصت مركزا للمحوقين ، يقدم خدماته لنحو ٥٠ طالبا ، وقد خصص لهم جناح في البنية الجامعية ، أيضا توفر لهم الجامعة مواصلات حتي لا يكونوا عالة على أهلهم . وهذا المركز للتأهيلي يطلق عليه «فرسان الإرادة» ، وهو يقبل البنات والبنين ، وتوفر لهم دراجات بخارية خاصة تسهل لهم الحركة ... وهناك نماذج مشرفة بين المحاقين ، وصل بهم شوار الطمير إلى كليات الهندسة والطب ، بل أن قوة المزيمة جفت أحد الطلبة المحاقين لا يستحي من السير على يديه الصاق بالمحاضرات مع زملائه في كلية الهندسة .



د. محمد رافت

أجرت الحديث

أليس الملاح





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٧ / ١٩٩٨

مجلس الوزراء يبحث قريبا  
تقويم تجربة الجامعات الخاصة  
يبحث مجلس الوزراء برئاسة الدكتور  
كمال الجنزوري، في اجتماع مقبل،  
تقرير لجنة الجامعات الخاصة حول  
تجربة هذه الجامعات منذ إنشائها،  
وبمقترحات تطويرها، بهدف اتخاذ  
القرارات المناسبة تجاه عملها خلال  
الفترة المقبلة، بما يمكنها من أداء دورها  
في إطار منظومة التعليم الجامعي  
بمصر.







المصدر: الأهرام — رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٦ / ١٩٩٨

لاتعديل في توزيع درجات  
أسئلة مادة الفيزياء الثانوية  
صرح مصدر مسئول بوزارة التربية  
والثقافة أن نتيجة تصحيح الامتحان القدراتية  
للمادة الفيزياء، بالثانوية العامة جاءت مبهمة  
وحقق ٣٦ ألفا للدرجة النهائية وقد قرر  
عدم تعديل توزيع الدرجات على الأسئلة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/ ٦ / ١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختبارات إعارات المدرسين

إعلان نتائجها أوائل يوليو

تقرر إعلان نتائج الاختبارات التي تجريها  
الهيئة العامة للتعليم والتقنية والتدريب حالياً  
المدرسين لوائح شهر يوليو المقبل.





المصدر: الأهرام-رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ٦/ ١٩٩٨

فى توصيات ندوة الآثار والبيئة بجامعة القاهرة: (٣)

# المواقع التراثية. محميات أثرية!

## تواصل صفحة

ال عمران تغطيتها لندوة

«الآثار والبيئة» التى

نظمتها كلية الآثار

جامعة القاهرة تحت

إشراف أ. د. فاروق

اسماعيل رئيس الجامعة

ورأس الندوة أ. د. رافت

النبراوى عميد الكلية-

والتي تناقش الآثار

المسلمية التى تتعرض لها

الآثار المصرية نتيجة

للتلوث البيئى..

## كهوف وادى صورة

وأوضح على عبدالله بركات  
بالمتحف الجيولوجى وسامية  
لليبرغى بالجنس الأعلى للأثار أن  
من أشد مناطق العالم خطارا الآن  
هى هضبة للجوف الكثير بالجزء  
الجنوبى للقرى من الصحراء  
الغربية فى مصر وهى مكونة من  
الصخر الرملى وتعرض الكهوف  
للجودة بها إلى التآكل الطبيعية  
تتمثل فى الرياح الشمالية الغربية  
للحكمة بالآثار والرمال مما  
يجعلها أكثر تأثرا على البيئة  
فكاملة للثقوف (فى وادى صورة)  
واحدة انهيار كثير من طبقة  
الأسفل وأثر أيضا للتعامل السيئة  
للزوار الذين يقومون بكتابة  
اسمائهم وغيرها على الكهوف مما  
يؤدى إلى خنوش بالمفسد  
وسهولة تأثير الرياح فيها.

● وأكد د/ جمال الدوى بمركز  
بحوث وصيانة الآثار أن العوامل  
والظروف البيئية وخاصة النشاط  
البشرى فى غيبة التخطيط البيئى  
على هذا أثر بالسلب على المواقع  
الأثرية وادى إلى تدهورها

بالسماها الثلاثة  
سواء كانت فى  
مناطق الحفائر أو  
المناطق الأثرية  
المقوطة أو الآثار  
داخل المتاحف.

● سامية الليبرغى  
الخصائى  
إنشروبولوجى  
بمركز بحوث  
وصيانة الآثار  
أشارت عمل  
دراسة حالة لمنطقة  
حياتة حسن داود  
الأثرية لوجوبها

فى منطقة النيل ونوع من  
التربس فيها ولأنها منطقة ذات  
أهمية تاريخية ووجود الدراج  
بالسماة متحف مفتوح يمثل  
الحياتة ما قبل التاريخ.

وتحدثت لرئاسة مسئلة زحف  
الرمال ومشكلة الترى والصرف  
ومسئوى المياه الجوفية وطبيعة  
البناء السطحية وأصابت البيئة  
المختلفة من طيور وحشائش  
وحشرات مختلفة وإصابات  
بيولوجية بالإضافة إلى مشاكل





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مخصصة من قبل الجامعة معلقة في كلية الآثار بإقسامها الثلاثة بالتعاون مع مركز جامعة القاهرة لخدمة المتخصصين.

٥ - إدراج مناهج ومقررات الوعي الجبلى والوعي الأثرى بالمناهج الدراسية خلال مراحل التعليم الثانوى والجامعى لتربية النشء ورفع مستوى الوعي لدى الشباب لبحافته على الآثار وعدم الإضرار بها.

٦ - تشجيع إنشاء الجمعيات الأهلية التى تهدف إلى الحفاظ على الآثار ونشرها على مستوى الجمهورية ودعمها من الحكومة لتقوم بدور مساعد مع الجهات الحكومية المسؤولة

٧ - إصدار مجلة دورية تهتم بموضوعى الآثار والبيئة تصدر من كلية الآثار وبالشعاون مع جهاز شئون البيئة ووزارة البيئة وتدعم من النولة والمنظمات المهتمة بهذا المجال لتعمية الوعي البيئى ونشر الثقافة البيئية المتصلة بالآثار.

عيسى الضمرانى

اللازمة للخضاء على المخاطر البيئية التى تهدد الآثار في مواقعها طبقاً لدراسات علمية من خلال مركز الآثار بكلية الآثار جامعة القاهرة.

٢ - تحويل المواقع الأثرية إلى محميات أثرية كقديراً لقيماتها التى لا تقل عن المحميات الطبيعية وما يستتبع ذلك من تطبيق قوانين المحميات على المواقع الأثرية وكذلك مضاعفة العقوبة للمبايعين بالآثار حتى تكون رعباً لكل من تسول له نفسه إتلاف أسرار الآثار.

٣ - التنسيق بين الجامعة معلقة في كلية الآثار وجهاز شئون البيئة لاعداد برامج مستمرة وحملات دورية إعلامية وثقافية للتوعية بأهمية حماية التراث الأثرى في سواجهاة العوامل البيئية المختلفة وكذلك التوعية بكتيلية التعامل السليم مع الآثار.

٤ - وضع برامج علمية لدراسات الأثرية والبيئية وترميم وصيانة الآثار وتسجيلها للمناطق الحاذية من منطقة شروق العوينات وتوشكى في صورة قوائم علمية



أ.د. رافت النبراوى عميد الكلية ورئيس ندوة الآثار بالي كلمته بالندوة

التجوية. ووجوب حل مشاكل المواقع التاريخية والحالية وعلاج اصابات البيئية بالمنطقة على اساس علمى دقيق.

توصيات الندوة

● اما عن التوصيات التى توصات إليها ندوة الآثار البيئية فكمما يقول أ.د. رافت النبراوى عميد كلية الآثار تركزت فى النقاط الآتية:

(١) التوسعية باتخاذ الاجراءات







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ٧/ ١٩٩٨

## المجلس الأعلى للجامعات يبحث بعد غد تواعد احتساب المستوى الرفيع للتأهوية العامة

يبحث المجلس الأعلى للجامعات، في اجتماعه بعد غد برئاسة الدكتور طه حسين وزير التعليم العالي والبحث العلمي، تواعد احتساب مادة المستوى الرفيع للطلاب كالتأهوية العامة، الذين سيخضعون للامتحان في العام الجامعي بعد التخرج (١٩٩٩ - ٢٠٠٠) من حيث إضافة الدرجات إلى المجموع الكلي، أو التخرج للقبول في كليات معينة، وذلك بعد أن وافق المجلس في اجتماعه السابق، على تحديد المواد الأربعة للقبول في العام نفسه، كما يستعرض المجلس إعداد الطلاب المقترح قبولهم بالجامعات في العام الدراسي المقبل، ومسرح الوزير بأن المجلس سيبحث قراراً بالسماح للطلاب للتأهيل للدراسة بجامعة طه بعد انتهاء مدة السنوات الأربع، بأن يلتحقوا بدراسة تكميلية معها عام دراسي من فصلين دراسيين لدراسة ٩ مواد إضافية، يمنح الطالب بعدها درجة الدكتوراه في التربية من جامعة طه.





المصدر: الأهـبـام

التاريخ: ١٩٩٨/ ٧ / ١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دورات تدريبية للعاملين بمجالات التربية الخاصة

كتبت - ماجدة مهنا:

[illegible]

على الأنظار للعالمين في مصر ويستهدف  
البرنامي تدريب محطى الأطفال للعالمين (عليه  
وصوره) وسعيًا، ومعالجة تقويمه على الطريقة  
اتصميمي اجتماعي، وذلك للبرام في التطبيق،  
واستشارة: الوحي لدى محطى الخاصة  
للأطفال العالمين بعمق اكتساب المهارات  
المفروسة والفتحات الأساسية، وتزويهم  
العلوم والتجارب والتطورات الحديثة،  
وبما فكر النظري للتقدم بالمشورة العلمية  
والأبحاث في الجوانب الإيجابية الفعالة للمعلمين





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٦ / ١٩٩٨

#### ٥. علي عبد المنعم الخفي مؤسس المستشفى في بطور

ولد في القاهرة يوم ٢٧ سبتمبر سنة ١٩٤٥ ودرس في فيكتوريا كوليدج المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية وحصل على الثانوية الإنجليزية سنة ١٩٦٢ وكان أول دفعته وخرج في كلية طب قصر العيني سنة ١٩٦٨ بدرجة امتياز مع مرتبة الشرف وكان أول دفعته.

حصل على دبلوم طب وجراحة العيون سنة ١٩٧٢ ونال رسالة الدكتوراه سنة ١٩٧٤ وحصل على الدكتوراه سنة ١٩٧٥ وفي عام ١٩٧٨ سافر إلى أمريكا للدراسة الشبكية والجسم الزجاجي وتخصص فيها وعمل في جامعة كولومبيا وحصل على الزمالة من الأكاديمية الأمريكية لطب العيون وعاد إلى مصر رغبة في تطبيق مايرسه وتعليم صغار الأطباء وأسس جمعية عيون مصر التابع لها المستشفى سنة ١٩٩٢ وقام بإرساء حجر أساس المستشفى سنة ١٩٩٥ ولم يشأ القدر أن يحضر افتتاحها.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٨

## مجلس الوزراء يرأس الجلسة الجنورية يبحث في اجتماع مقبل تطوير تجربة الجامعات الخاصة وأمايب تطويرها ومعالجة مشاكلها

كتب - محمد حبيفة

يناقش مجلس الوزراء في اجتماع مقبل برئاسة الدكتور كمال الجنزوري تقرير لجنة الجامعات الخاصة لاتخاذ القرارات المناسبة تجاه عملها خلال المرحلة الثالثة، وتجريتها خلال المرحلة السابقة منذ إنشائها وحتى نهاية هذا العام الدراسي والأساليب والقرارات لتطويرها بما يمكنها من أداء دورها المطلوب في إطار منظومة التعليم الجامعي في مصر.

صرح بذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي عقب رئاسته أمس لجنة الجامعات الخاصة - وأضاف أن اللجنة بحثت قواعد وأساليب النظر في إنشاء الجامعات الخاصة الجديدة في ضوء الخصائص الفريدة في القانون والنظر في معالجة المشكلات التي تسببها هذه الجامعات على أن يتم معالجة كل تخصص على حدة بكل جامعة وأن تقوم لجان القطاع الخاص بتخصيص المجلس الأعلى للجامعات بدراسة القوانين الدراسية لكيانات هذه الجامعات مع قيام بزيارات ميدانية لها للأطلاع على مستوي البرامج الدراسية وتوفير المنشآت وأعضاء هيئة التدريس حتى يمكن النظر في معالجة هذه المشكلات وأكد الوزير أنه لن يتم معالجة أي شهادة إلا بعد موافقة لجان قطاع المجلس الأعلى للجامعات وأن هناك إجراءات تعققت بالنسبة للتعامل بين

الجامعات الحكومية والخاصة سواء في مجال لقب المئز أو الأكلي للتدريس بالجامعات الخاصة أو المشاركة في أعمال الجامعات بها. وقال إن اللجنة اقترحت - خلال اجتماعها - إدخال الجامعات الخاصة الأربع والجامعة الأمريكية في إطار خطة الأنشطة الطلابية للجامعات الحكومية ككل. وتسبب اعتبارات التناهي بين الجامعات الخاصة الأربع والجامعة الأمريكية في إطار خطة الأنشطة الطلابية للجامعات الحكومية والخاصة، وأثناء إدارة عامة للجنة بخصوص لها ميزانية حكومية حتى تتمكن من القيام بدورها في التنمية والدراسة في جميع الأنشطة المرتبطة بعملها. وأوصى الوزير أن اللجنة أصبحت علما بما تقدم به مجموعة من رجال الأعمال المصريين لإنشاء جامعة فرنسية خاصة يتم تمويلها من القطاع الخاص المصري، ويرتبط من القوائم الأكاديمية ببعض الجامعات الفرنسية على أن يتم إنشاء هذه الجامعة في إطار القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ واستعرضت اللجنة مانه بشأن استكمال السننفي التعليمي بجامعة ٦ أكتوبر، وإقرار الجامعة باستكمال وتجهيزها في العهد الجديد في ٢٠ سبتمبر ١٩٩٩ كما أقر وضع الوزير أن الجامعات الخاصة بما لها من شخصية اعتبارية يمكنها عقد الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية ولكن عند على معالجة شهادتها فلا بد أن تخضع لشروط العمل بها في هذا الشأن. ولافتت اللجنة على تبين الدكتور محمود موطى رئيسا لجانة ٦ أكتوبر.







المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: التاريخ: ١١/٦/١٩٩٨

## 4,5 مليون جنيه من الصندوق الاجتماعي لتمويل 3 مشروعات لحو الأمية بالقاهرة

□ ككت-ماجدة حسن:

تم أمس توقيع 3 عقود بين محافظة القاهرة والصندوق الاجتماعي للتنمية لتشغيل شباب الخريجين بتمويل قدره 4,590 مليون جنيه. وقام بتوقيع العقود د. عبدالرحيم شعاعه محافظ القاهرة ونجيب جمال الدين العام للصندوق الاجتماعي. وتشمل العقود مشروعات لحو الأمية في مناطق الحفرة وعابدين وملشاة ناصر بتمويل من الصندوق يبلغ 1,6 مليون جنيه كمنحة لا ترد لحواصة 15 ألف شاب وفتاة. ويؤمن المشروع الثاني حو الأمية والاصحاح البيئي بتمويل قدره 1,6 مليون جنيه كمنحة لا ترد بهدف توفير 500 فرصة لشباب الخريجين بمنطقة حلوان. أما للمشروع الثالث فستهدف تنمية مهارات الفتاة الحضورية بتمويل من الصندوق يبلغ 1,39 مليون جنيه كمنحة لا ترد بهدف منح أسية 4200 سيدة وفتاة بالمناطق الحزومة وأقامة فرص عمل جديدة لحواصى 254 فتاة.









## المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



محمد سيد طنطاوي

### قصيلة الشيخ طنطاوي:

### تطوير التعليم الأزهرى

### أقوى المعارك

والسماواة والرحمة والطالب الأزهرى لأنه ليس من العدل ولأن السماواة ولأن الرحمة أن تكون الدراسة في المرحلة الثانوية ثلاث سنوات في وزارة التربية والتعليم وبغيرها وتكون في الأزهر أربع سنوات وأعلن باطنى مسودة طمس طلاب الأزهر أبناء المولدين ويحرمهم إنشاء البيئات.

وكانت هذه المسحقة في الشعار الذي خاطب به الصالح المباشر لجمهوره ما مكنه من السير بنجاح حتى النهاية لكسب معركة تطوير مناهج التعليم الأزهرى التي يرى أنها تجمع بين علوم الدين والدنيا لكي تربط التعليم في الأزهر بقضايا العصر ومشكلاته لأن الطالب في الأزهر ليس معزلاً عن الحياة ولا يتلقى من يسمو من أي علم أو فكر يجعل مناهج التعليم الأزهرى أكثر مناسبة للعصر وتتأقلم من الحضور والتأخر.

وبعداً وله فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي بطريقه صديقه الشريعة مركزها بمحاضرة مسودات في ٢٨ أكتوبر عام ١٩٩٨ وتبين بين أسوة مسجورة وتلقى تعليمه الأول في الأزهر ثم يكن بتقريبه لـ «أبو نعيم» - أنه في نفس تاريخ يوم ميلاده وبعد سنتين وخمسين عاماً سجد ولم يلقه أبوه قبلها للنداء الضمير «وهو التصديق الذي استمر فيه طيلة سنوات قبل أن يوضح الإمام الثالث والأربعون للأزهر الشريف في مارس ١٩٩٦» ومن ذلك الأثناء بدأت المعارك الكبرى للكتاب طنطاوي وتحتل الفتى إلى صواب شرس، وتحتل لفتحات الدكتور طنطاوي وبناحية الحرية إلى ما يشبه السمة لكل من نظرو لهذا المنصب بصفات طويلة بمن تتلوه مناصفة واستطاع الرجل أن يبعد أدار الأثناء الضمير وبهذا وان يفرش أسماها على الصاحة الفكرية والأدبية في مصر وأصبحت الفتوى في خدمة قضايا المجتمع وبمعوم الناس البرهجة خاصة في العديد من الأمور الفاشكة والسبحة لاجرة الناس مثل فرائد البهجة وتنظيم الأسرة والفتن والفساد وكيفية ذلك الكثير من المشاكل خاصة أن جزءاً من الراجحة كانت بينه وبين تحفظ الأزهر في بعض هذه القضايا خلال ولاية فضيلة الإمام الراحل الشيخ جاد الحق على جاد الحق.

ويذكر الأزهر الذي تشرح بكتابة أصول الدين عام ١٩٥٨ ثم وأصل لدراسات العليا ويحصل على الدكتوراه في سبتمبر ١٩٦٦ وأعلن للعراق الشقيق في عام ١٩٦٩ ثم ليبيا بعد ذلك ثم مبعداً لكتبة لشمول الدين في فبراير ١٩٧٦ ثم مبعداً لكتبة الدراسات الإسلامية والعربية قبل تولي داري الأثناء في ٢٨ أكتوبر ١٩٨٦ - له العديد من المؤلفات والكتب مثل التفسير الرسيد في القرآن الكريم في خمسة عشر مجلداً والذي نقس في كتابته خمس عضوة سنة تقريباً. بالإضافة إلى كتب مستعدة لغيرها: معاصلات البنود وأحكامها الشرعية، جوامع الدعاء، من القرآن والسنة، والسمرايا العربية في العهد النبوي، أراء في الإسلام، الحكم الشرعي في أحداث الفلوج، الصيام للقول أحكام الحج والعمر، ثم مؤلفه الذي تاليه بمرجة الدكتوراه بين إسرائيل في القرن والسنة. وهو الكتاب الذي لغيره في أوجه الدين لتقديره استقبال للمسلم الأسراني مؤلفه في إحياء العلم للمسلمين ثم ريدو تعليم الفاضل لها ما يبررها دينياً وبناحية فروع عليهم شيخ الأزهر: أنا كنت مسير اليه وأنا أكثر الناس علماً بهم وأخلاقهم والأصعب لقد درستهم دراسة طيبة موسومة من واقع النصوص التي وريده بفتحهم ثم كتابي الله وسنة وصحبه. وإن لقاه بالسليمان لا يظل خيانة للإسلام ولا خروجاً على تعاليم الدين. وهو لقا رجل دين بمرجل دين وليس بظيما. فالتعليم هو أن تصامموه وتعاين معهم ويهتمهم جزاً منا ويحترم الفسحة جزاً منهم، وهذا أن يحدث أداؤوا ولتصديقهم قرأنا ويصديقهم على صلواتهم ويهتمهم كراماتنا وينسبون لميلتنا وقامرونا بالعداء.

... حتى بعد القرار مجلس الفصل لمشروع تعديل الدراسة بالأزهر في نهايتها معارك هذا الرجل.. فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر مقالاً من طراز خاص لا يبعد صلاحه ولا يحرق ماسميه بالطفة الأخيرة في المعارك ... وإذا كانت قضية تطوير التعليم الأزهرى في آخر المعارك التي أصبحت على قدر كبير من الأهمية والمآثرة ولأى الرجل فيها بطلانية وتكاتفاً من المعارضين.. إلا أنه خاضها حتى النهاية طياور في دجوعهم كل يملك من الأسلمة لتحقيق هذه ... قال معارضيه أن مشروع التطوير شكلي وليس أصلاماً للتعليم الأزهرى.. فوصلهم بالهول والسماء والفضاء والمتاجرة والدين. فأشار أنه لا يظل لعمور وبعده عرض رأي واحد.. فقال بأي مكتسب مطلق لكل صاحب رأي ولكل لكن البعض يريدون يخوضوا به وأن يمارس لجهود المعارضين واليهج من بطولات وإذلة. فأشار أن الموضوع لم يخلد من التناقض بين رجال الأزهر في هذا الموضوع لم يخلد حقه من التناقض من رجال الأزهر فرد إن الموضوع تمت دراسته في البداية على مستوى خبراء التعليم الأزهرى ثم على مستوى المجلس الأعلى للأزهر الذي اتخذ قراره في ٩٧/١٢/٩٧ بتخليص سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية من أربع سنوات إلى ثلاث سنوات فأشار أن هذا التخليص سيكون من حبيب علوم الشريعة والله خلال أن يحدث أي انتقاص إلى جانب عائلته الأئمة بالقرآن الكريم وأنا طالب باسم العدالة





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٧/١٩٩٨

والأراء الجريئة التي يبدونها شيخ الأزهر وعلموه الذي يجعله لا يبريد أن يكون مسجود ولم أو حابر سجيل في كل موضع تولاها فقلته على معارك كثيرة من أجل تحقيق أهدافه. وأهل الذين يتابعون معاركه يبدون بعض النعشة من اللطافة بين سماحة وجهه القوي ومروعة المروءة ويحب لشعبه وحده في مواليهة خصوصه.

ويعبد لا يعرف كثير منا أن فضيلة الاسم الدكتور محمد سيد طنطاوي الذي لا يتوقف من القتال بكل الأسلحة الدفاع عن كل ما يؤمنه ويراه صحيحاً وإلى خدمة الإسلام وتحسيناً لمراسله هو وبإسمه من الطراز الأول والبيان يرى في الحياة مناهج كثيرة للجهاد والرفعة. وهو أب لثلاثة من الأبناء (فضائل شريفة) ومحبب وطبيباً. وهو أيضاً عاشق للرسم والعمارة والفنون الإسلامية وأولاً كيمر الذي اكتسب حبه له خلال فترة دراسته بالعمارة الدينية بالاسكندرية حتى المرحلة الثانوية. ويوصى للمصطفى الهادي والأفندي الكنيه التي ترقى والمضمار ويظهر الشيخ بأنه لا يفرش لونه على أهلكه أو زوجته أو أي أحد ممنوعاً لكنه محمد الله أنهم جميعاً متقاربون الاتفاق وإن كان لكل منهمه فطائفة وأهل الذي أبدى اهتماماً كبيراً بفضائل الأسرة في بطنهم من قبل كلمة الحب لزوجاتهم لا يلقون الإسلام جيداً لأنه من الفكرة الذي لا يتصادم مع للشاعر الإنسانية السوية.

والشيخ عدد من الأبحاث بسعد برزخهم ومناهمهم ومصلحتهم له أحياناً في أوقات القليلة التي يستخرج أن يتخلصها وسط مشاغله الكثير وهو يمارس السيرة أيضاً بجوار منزله بل بعد أن يرأس مجلس الشيوخ فالدور تعديل الدراسة بالأزهر سيطرته الرجل الفاضل ورواق على بعض القويدة مع شخصيه هذا ليس منطق فضيلة شيخ الأزهر وفي ٤٢ بل أن سيقفل على الفور إلى ميدان الحرة وحركة أخرى جديدة. وبهما كانت الأراء فبهما تشهده هذه المعارك من جعل ألا أن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد طنطاوي سيقفل أحد الأسماء التي سيتم التعرف إمامها طويلاً في تاريخ الأزهر الشريف للزعامة الدينية والراعية الهامة في مصر والعالم الإسلامي

يحيى قلاش







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٦/ ١١

## التعليم والتحدى الإسرائيلي



مختار

مصر

محمد سيد أحمد

بانيه، يده بيد علينا ان نسلم بان الاهتمام بتطوير التعليم ليس ترفاً، بل هو ضرورة قصوى وقضية مصير. ذلك ان من لا يتقدم في هذا المجال يتخلف، وبالأدات في مصرنا الذي تتسارع فيه الأحداث بوتيرة لم تعرف من قبل ابدا.. وفي منطقة الشرق الأوسط بالذات.. حيايل التحدى الذي تمثله اسرائيل على وجه الخصوص..

لقد ابرزنا في مقالنا السابق ان جوهر التعليم للعالموس ليس تعليميا كي نخشع متطلبات في انماثنا.. ليس تعليميا يستهدف تحويل اسماخنا الى قواميس.. وانما هو تعليم لنزيد تأثرا ونتمكنا في الواقع الحيد.. وكى نتحول الى مبدعين قافرين على التماهي مع المطومات متلجا خصيا.. عن طريق جمع وتصنيف وتحليل وتركيب وتفسير المطومات، التي أصبحت متوافرة - بفضل ثورة المعلومات- الى حد بلوغ الكفاءة واستخراج حقائق جديدة منها، نلحق لنا افاننا تنبع باستمرار..

لواش بتولية (أو هو لك سمعة من هذه القواش، مقبولة نحو نوع من الاسترخاء، والاستغناء، يمشي على الفكر لبدء الخلاقي، بينما يبق الاسترخاء عطية في وجه العناية بهذا هذا الفكر. ان أية محاولة جادة من جانبنا، وفي مصر على وجه التحديد، لتخطي أوجه التباين هذه انما تقتضي منا التمسك، وبكل صراحة، بان نظامنا المصري، سواء همدنا جانبنا الاقتصادي أو جانبنا السياسي هو نظام اعتمد كثيرا، وادة طويلة، على ما يمكن وصفه بـ «الخدمات الاسرائيلية». ان مصر لده كالمال الطائر النظام الدولي، لانه سيات غيرا في خوش عملة السلام، كما توفقت مصر او لوفها بحزم ضد غزو العراق للكويت، ثم تسان من عوائد السلام ازدهار للساحة، وصحيح ان الساحة قد تعرضت في اكثر من مناسبة لهزات، ولكن كان هناك دائما الحاح من قبل للحجج الدولي على اننا اثار الازهايم والعمل بلا كلل من اجل ان نستعيد السياحة في مصر تلقيا..

ومعنا التحدى الفرصة «له الفراغ» اجتماع والده من الشراخ، اجاد استلهم هذه النهضة لصحة.. ان لوجود اسرائيل في قلب الأمة العربية خاصيتها جاذبة لانتماء.. الا انى من ان اسرائيل مجتمع والد تلت متعلقة الصلة بالثقافة تماما.. ومن هذه الوجهة فمن الممكن ان تكون الفوارق بينها وبين المجتمعات الأخرى بالشرق الأوسط حادة، وان تظل شديدة التباين.. والثانية هي ان اسرائيل يحكم ما تعرض له اليهود من اضطهاد في أوروبا، بل في ذروة مع الحرة (الهولوكوست)- مجتمع في حالة استفزاز دائم قادر على حشد الذب اليهودية كلما استعصى الحال.. بينما المجتمعات العربية وبالأدات نذ ان توافر للعديد منها

نسب الى رواه الصهيونية مأولة ان فلسطين «ارض بلا شعب للتظفر شعبا بلا ارض»، والمقالة تقوم على مغالطة، ذلك ان ارض فلسطين لم تكن في اى وقت قبل الهجرة اليهودية ارضا مهجورة جرداء، بل تظنها على الدوام فلسطينيون عرب، وقد تكون ارض عربية في فترات واسعة منها، ارضا صهيونية قاسية، ولكن لا يمكن ان يكون ذلك في اى وقت انها ارض لم تكن مسكونة، ولم تشهد حضارة، ولم يكن لها تاريخ حائل متواصل ومستمر..

وان الأثر الجدي بالقامل فعلا، هو ان تضاد الموقف الصهيونية محاربا مع مساهمتها على مجال العلم الحديث (وبالتحديد مجال التعليم)، لها مدى صفة الأوهام ان الارض العربية ارض تخللت عن





غير أن الخدمات التي تقدمها لا تسهم في تطوير التعليم ذلك أنها مجال الكتب لا يتطلب جهوداً إبداعية خاصة. إن المجتمع الانتاجي الذي تنواري له مقصود تطوير الإنتاج، والفكر على فرض منتجاته في اسواق ويستبد بها تفاسير شرس، هو وحده الخليل بالبحث على جهد إبداعي في التسليو المطلوب. لكن، يقول هذا، لا ادعو الى التخلي عن الأسس التي يحميها الاقتصاد. تحفظ له عوائد بفضل الخدمات. ولكن علينا وكل جديده أن نرى أن هذه الأسس لا ينبغي أن تصبح مقيدة خيالات الخليل على حالة الاسترخاء والاعتمادية الذاتية. إن التحدي الإسرائيلي في مجال العلم والتعليم تحد أساسي في ظروف السلام تماماً كما هو تحد في ظروف الحرب. لقد كتبت مجلة نيويورك تايمز الإسرائيلية عن إسرائيل ذات مرة، أنها الوجهة المفضلة للوحدة للوهلة الأولى خاصة ستكون في، كالتكنولوجيا في مجال صناعة أجهزة الكمبيوتر وتطوير هذه الصناعة، والمزور عن ستكون في، أنها أروع العالي الأول في صنع وتطوير أجهزة الكمبيوتر. وعندما أجرى هذه المقارنة لا أبحث عن الكمبيوتر كحيلة تكنولوجياية وحسب، وإنما عن الكمبيوتر في صفته رمزاً، والتعبير الأثير عن تكنولوجيا العصر. فإن المجتمع الخليل في مجال صنع الكمبيوتر هو على وجه التأكيد مقدم في أهم مجالات التكنولوجيا المصرية.

أقول إن التحدي الإسرائيلي سوف يكون قائماً في ظروف سلام، تماماً كما كان قائماً في ظروف حرب. وعند الصديق عن تحول العلاقات بين مصر وإسرائيل من علاقات حرب الى علاقات سلام جائز لنا تمييز مراحل ثلاث: مرحلة أولى كانت المواجهة فيها بطريق الحرب. وقد تماثلت فيها الهزيم. ثم مرحلة شراكة، تشكلت في مصداقة مشتركة للظرفين في انجاح عملية سلامهم، التي نشأت في مؤتمر مدريد. وأخيراً مرحلة ثالثة، لا هي مرحلة عداء قاطع حكمها الاعتقاد بأن انخراط إسرائيل في المنطقة هدف وارد، ولو في مستقبل غير منطوق. ولا هي مرحلة شراكة، وإنما هي مرحلة أصبح الصراع فيها بين مصر وإسرائيل يتركز حول أنهما في المستقبل أكثر أهمية لانحلال الركن الأول على الصراع إلى ثلثة.

إن إسرائيل تنطلق من فئة ليد لها ان تشرق على الدول العربية مجتمعة وعلى مصر بالذات حتى يكتسب لها الوجود، الذي في الشرق الأوسط. وهذه مقولة ينفق عليها الإسرائيليون خبيثة، المسكها والصالح على حد سواء. أنهم يؤمنون بأن التفرق هو وحده سبيل ضمان البقاء، وهذا أمر يتل من مصر بشكل مباشر. أما مصر فهي تحافظ لنفسها بمركزها الريفي بين الدول العربية وهذا أمر لا مفر منه ينطق بمصميم مصرها، وحكمه حقيقة أن الذي التل لم يد بوسعها تلبية احتياجات ٦٠ مليون مصري فإن مصر لا بد لها من حضور ماء على امتداد الوادي العربي. فإن القوة العربية تكمن في مصر بين العرب، لا تقتصر على صيغة عدد الناس لها، أي كقضية إيديولوجية فقط. وإنما أصبحت قبل ذلك قضية اقتصادية. قضية تكامل الاقتصاد، وقضية اسواق عربية. فضلاً عن الاعتبارات الداخلية بأقدي والثروات والتاريخ والحضارة. وهكذا نجد أن مناهضة إسرائيل ضرورة لا مهرب منها، وإن قضية التعليم جوهرية في هذا السياق. وإذا صبح لن لكاه كما قلنا في مقالنا السابق ليس في التحصيل ولكن في قدرة التعليم على تحويل المعلومات من معلومات مجردة إلى معلومات كفيلة بتغيير الواقع. فلا مناص من أن يمتد التعليم مع تميز المواقع، وأن تنسم البرامج التعليمية بخصوصية لكل منطقة على حدة. إن نوعية المجالات الكفيلة بأن تكون مجالات إبداع تختلف من موقع إلى آخر. وأن تخصصية المنطقة ومخصوصيتها ليد أن تكيف مناهج التعليم.

ومن التجديدات البارزة في المستقبل المنظور أزمة شعب المياه في الشرق الأوسط في حد التهديد بنشوب حروب من أجل إعادة توزيع مصادر المياه في المنطقة. ويصح المياه العذبة مشكلة عالمية نعت الرئيس الفرنسي شرارك منذ بضعة أشهر إلى عقد مؤتمر في باريس ضم ٨٠ دولة لشرار الحال. غير أنها مشكلة تصب للشرق الأوسط بالذات وتزيد الانتكاسة التي أصابت عملية السلام تعذراً واستعصاء. وقد طرح الرئيس مبارك في محاضرة بـ «العهد الفرنسي للعلاقات الدولية» خلال زيارته الأخيرة لباريس ضرورة أن تجل جهود اكتشاف سبل احتياطية مياه البحر باستخدام التقنية الحديثة. وهذا مجال

علمي/تكنولوجي/تعليمي يمكن أن تتصور حوله جهود مصر للوهوض بأنظمة التعليم لديها، خاصة أن وزير التعليم الدكتور محمود أبو زيد قد طرح باسم مصر في مؤتمر باريس استخدام مصر استضافة معهد على أعلى بيت فضاء شعب المياه. إن إجراء أبحاث لتجلية مياه البحر إنما يعني التعليم بهذه الأبحاث في مجالات متعددة من مجالات العلم والحضارة الباقية الرقي. منها في سبل المال مجال الطاقة الشمسية، والاستثمار الأمل لها في منطقة مكي، لثقافتها. ومنها للهندسة الوراثية، بوصفها علماً كميلاً بالوهوض ببول يارز في الاستدامة ببناء شعب عذبة جرت تعليمها، لن أزمة في أرض مصر اوية. ومنها علوم الجيولوجيا. ومنها علوم تحويل البترول إلى بتروكيمائيات. الخ. وهكذا بدلا من أن تكون الأزمة البترولية العربية مصدر استرخاء، تصبح مصر استنفاد. إن إسرائيل تعمل حالياً في كل هذه المجالات، وكما هي بصرت الخلل قعري للجيولوجيا بدخل دولة عربية لجال التوهوض حتى للأغراض السلمية، لأنها على وجه التأكيد سوف تدعو أية جهود تربطها دول عربية لخواص المجالات العلمية الباقية التي رقي من الاستعانة بها والاعوان منها، وتمكينها من أجرام نوع من الاشراف عليها. وهذا تحد لا يجري علاجه على صعيد العلم وإنما على صعيد التعليم ومدى ملاءمة أنظمة تعليمها لمناخ منطقة إسرائيل وظهور ثقافة معاملة لها في خوض علوم وتكنولوجيا القرن الحادي والعشرين.









المصدر: الش...

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# قانون الأزهر الجديد: بين عادل حسين والشيخ الشعراوي



يقدم: د.

## محمد سليم العوا

مصحف، شاعر ذو البيان الساحر - ضمن لرسن هذه المعارضة

● والشيخ يقول في حديثه للشيخ، إن هذا القانون ضد الدين مرة واحدة، فاسكت عليه لا يجوز. وهذا القول، إنه ضد الدين، لم يقله المعارضون للقانون، إنما قالوا إنه اجتهد خاطيء وحظروا من تتابع سبيله يؤدي إليهم، وقد حصلت كلها كما توهموها، وكما بينها الشيخ: فالشعراوي نفسه في حديثه إلى والشيخ، ولكن هذا شيء وأن يكون القانون ضد الدين مرة واحدة شيئاً كثر تماشاً.

● والسكوت عما هو ضد الدين مرة واحدة لا يسع أحداً، فكيف وسع الشيخ على أمته سبع وثلاثين سنة؟

● إن هذا الوصف للقانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ سبق لاسنان من الشيخ -عافاه الله- ومثله بالصحة والوقار، وإلا لما إنذرت لظنه يقيها -نقلنا أن يصعدا- لن لا يوصون من علماء الأزهر، ومفكرى الأمة، الذين سكتوا عن إدانة القانون كما سكتوا عن نفسه سبعة وثلاثين عاماً، من بينها الامة التي كان فيها وزيراً مسكوا عن

○ صدر عدد والشعبه ليوم الجمعة ١٩٩٨/٦/٥، حاملاً عنواناً رئيسياً يقول: وبعد انتصار الأزهر: كلمة للعلماء وكلمة إلى الحكومة.

○ وقد انبثرت هذا العدد من إحدى مكتبات لندن العربية، فلما وقعت عيني على هذا العنوان للذي لم أستطع الانتظار إلى أن أعود إلى فندقي لأقرأ ما تحته، بل وقفت في الطريق أقرأ تفصيلاته، فإذا مقال موجز للأخ الحبيب الأستاذ عادل حسين يتضمن:

○ الشكر لله تعالى، إذ تم إقرار الأزهر  
○ وإد جاء هذا النص على يد فضيلة الشيخ محمد متول الشعراوي.  
○ وإذا أمكن التوافق على أن يكون التعامل مع طلاب القسم الأدبي مخالفاً تماماً لمناهج التعامل مع طلاب القسم العلمي.  
○ وأن التجديد الذي تم التوصل إليه مع إضافات أخرى، يعتبر تعديلاً تاريخياً للقانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ الذي سمي قانون الأزهر، وهذا التعديل رجوع للحق من غير شك أو مكابرة

جميعاً في تمس حديث الشيخ الشعراوي في عدد والشعبه نفسه -فإننا قلنا؟

○ قال الشيخ إنه كان يهاجم القانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ في مقالته السابقة في جريدة الأخبار، اليومية (نشر كسرهما يوم ١٩٩٨/٥/٢٩)، وهذا قول لا يحتاج إلى مناقشة الشيخ فيه، لما تضمنته للقانون موجود بين أيدي الناس، وبينه الذي أضاء -مكتوباً- لشيخ الأزهر

ومن كانا معه في زيارته، وتمت بدي صورة منه، وقد نشرت الصحف معه يتعلق -بلا مرل- بهجوع القانون الجديد، ولا علاقة له بقانون تنظيم الأزهر رقم ١٠٢ الذي صدر سنة ١٩٦١، أي أن صدره سيما وبالأكثر سنة، فأننا انتظر الشيخ هذه الفتة الطويلة ليقيم -كما نضر عن لسانه- بهجوعه؟ ألم يكن هذا العمل واجباً منذ صدور القانون للتكوير؟ ألم يعارضه أهل الرأي من علماء الأزهر

الأعلام لنتال الشيخ محمد أبو زهرة؟ والشيخ محمد لثاني، والشيخ مصطفى خلفا، والشيخ طه السوراني العربي، والشيخ محمد مصطفى شايبي، ومكاتب أكرود؟ فلماذا لم يكن الشيخ الشعراوي -وهو

● وإعالم عادل حسين قراء الصفة الأولى إلى الحديث العادل والنهوض في العدد نفسه الذي أجراه الأستاذ كمال

حبيب مع الشيخ الشعراوي، وأسرعته الخطى إلى اللندق، أريد أن أعرف تفصيلات هذه الأبناء التي زلها عادل حسين إلى قراء والشيخ... وكانت الصدمة هائلة حين تبين بعد قراءة حديث الشيخ الشعراوي، أن شيئاً مما يفرض به عادل حسين لم يكن:

- فلا شيء، ولم التوصل إليه،  
- ولا الأزهر، ولم إنقاده،  
- ولا القانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ تم تعديله وتعديله تاريخياً، ولم يتساقط أحد معن نستطيع مخاطبته ومحاسبته أو حتى الاستقصاء منه مع الشيخ الشعراوي -لم معاملة طلاب القسم الأدبي معاملة تختلف بينهم وبين طلاب القسم العلمي.

فكيف كان ذلك؟ وما الذي قاله الشيخ الشعراوي كمال حبيب؟ وهل يد شيء منه نمر كلالى راه عادل حسين وزله إلى؟  
XXXXXXXX  
● إن الجواب قائم من هذه الأسطة







## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٦/١٢

القانون القديم ١٠٢ لسنة ١٩٦٦، وكل من ضمن القوانين يقتضي مراجعة من الشيخ للنقد:

- قالوا وقت حياته - كما يقول هو - للفرق الكبير وتفسيره، لا يرى لاحد مركزاً اعل منه، ولا يقبل من احد ان يقاتل ذلك للنفسه. والشيخ اجل من ان يحده مثل من موافق العلماء مع الخلافه والسلطان والفرق، وقد كان بنفسه حاضراً لاداء شيعتنا للروح الشيخ محمد الفضل من اعد لاول الفرساء العرب عبرا في الحكم ولا شك انه يمكن تصاميمه ونحن حثيثا للشيخ وجلائنا له - لا نقبل منه ولا نرضى له الا من موافق للشيخ للفرق في هذا اللقاء التاريخي.
- ومما لوجه مشروع القانون في مصدر بعد (١٩٩٨/٦/١٢) لا تعد عليه صباح يوم ١٩٩٨/٦/١٢ معارضة لقرار سيدي يتصل الشيخ منه ويكرهه على نفسه ويقضي اصدده اليه، بل الذي قد يحصل متى مواجهه الدولة القائمة هو نقد القانون القائم الذي لشر الشيخ به واطمن استمراره ليه.
- ان مناقشة مشروعات القوانين والقرارات من كل صولحن محرم.

فكيف بمن كانت له مثل مكانة الشيخ الشمراني الدينية في قلوب الناس؟

- والأمم بالعرف والهمم عن الذكر والحب على كل قسان عليه، فلما كان ليه من المنكر تأخر معلق، كان الخارج عليه من ذلك أشد والقوى من الواجب على سواء.
- والأمم السيدي أي القرار السيدي - بلغة القانون - عمل بشري يحتمل الخطأ والمصنوع، وبمحمل تحقيق الصلة التي قصد اليها، كما يحتمل أن يضل الطريق إليها، وليس من أحد باس من مخالفة كل ذلك ومعارضته والدعوة إلى إعادة النظر فيه، فله ذلك هو الذي الطريق التي تكلفها السيديا رايه وتتعلق بها التمتدية السيديا، التي يستعينا الحكام بروسوها صباح مساء، لما بال الشيخ الجليل يلو من أنه هذا الرجال ان استمال هذا الحق لقراره من الجوارح، أي كل قراره من الأمانة.

XXXXXXXX

- وبعد فلو ان الذي قاله الشيخ ليس إلا أماني عليه وآراء شخصية ونظراته ببعض خلق الله حسنة،

فالإجازة الدراسية للطلاب والمدرسين وايسر المعلمين في الإجازات التعليمية المستغرقة عن النماذج ونظم الدراسة وخطلها، بل إن صدور القانون - على نحو ما يسعى إليه المسترشد - في بداية الإجازة الدراسية أمر مقصود لتتاح لهم فرصة ترتيب الأمور والكتب والجنال الدراسية على وقت، فتنبأ الدراسة في العام الجديد على نظامه لا على نظام القانون الحال.

- وقد تأكد هذا كله بما نشرته الفوقه والاسيرود وغيرهما يوم ١٩٩٨/٦/٨ من أن المناطق الأثرية قد أعلنت بالعلم عن تطبيق القانون (الذي كان لا يزال مشروعا) قبل أن يوافق مجلس الشعب عليه وقيل أن يصدره رئيس الجمهورية! فحين من هذا كله كلام الشيخ الشمراني؟
- وقال الشيخ: مع الذين قالوا ل نصل مشروعا لفرض فيه شيخ الأثر على كل شيء. وقال في موضع آخر: سيتم فوراً عرض المشروع الجديد على المجلس لإقراره.
- ولا شك أن الشيخ يعلم أن المجلس المقصود هو مجلس الشعب، وأن القانون الذي سيعرض عليه هو المشروع الذي يعرض عليه من لا يحمون من العلماء والمكربين، وأن المجلس يبدأ إجازته السنوية في نهاية يونيو من كل عام ولا يعود للانقطاع إلا في بداية نوفمبر، انتهى سيد القانون الجعيد الذي زعموا للشيخ أنه سيصدر فوراً! وهل ستقول الدراسة الأثرية إلى أن يصدر؟ أم أن الذي قيل للشيخ الجليل كان من قبيل إحتامه بما وجهه الشاعر بأنه:

من إن تكن هنا تكن لجل لثني  
ولا قد حضا بها زما زحاما

- ألا يتردد على حيا لا يثني من موافق الشيخ في مقال الأثير، بل في بيانه القضي بتاريخ ١٩٩٨/٥/٢٢ في حديثه مع الصحافة في ١٩٩٨/٦/٥ (صل) فتذكرون أنه ذكر في كلمة ١٩٩٦.
- وتحت الأستاذ كمال حبيب إلى الشيخ عن اتصال بعض المستأجرين السيديين - يسه في شأن مشروع القانون، فقال الشيخ: ضالمهم لأنه إذا اجتمعت مع واحد مركزه اعل منك لما يقول من كلام يصيح غاصا به لا يره، وقال الشيخ في جوابه عن سؤال آخر: ولم أكن أصد بكلامي مواجه قرار سيدي إنما كنت أتكلم كأي أشوه

شأن الأثر يقول أسره كلها إلهي، ما يشاف مستوليته ويصله للتمة عليا - في تلك اللغة - دون سواء.

- وقال الشيخ إنه اقترح اسيرين، ولم يقل على من اقترحهما على ولد السباق يؤكد أنه اقترحهما على ولد قايه، مكن من شيخ الأثر وموزير الأرفاق ورئيس جامعة الأثر ومدير التعليم الأثرية ومدير المناهج والأكثرون إبراهيم بدران وزير الصحة الأسير (واستند أن شأنه في هذا للروح مستند من كونه عضوا في مجمع البحوث الإسلامية لا من كونه وزيرا سابقا للصحة، ولعل اللغة ملاطفة على استعمال كلمة الأسير) في مثل هذا المقام، من مثل الشيخ الشمراني، وهو في اللغة إمام.
- قال الشيخ إنه اقترح اسيرين، الأول إسحاق نادون والباء قانون تحرير الأثر. فإذا لم يكن ذلك ممكنا، فعلا عنه إلى تخصيص طلاب القسم الأبي للدراسة القارية الأثرية مع نقالة علم لا العلوم الحديثة، وإلى ترك القسم الطبي مع أبحاث فيه يتكره أو يلقوه مع أبحاث الأثر لا يتطلع به، (ولما في هذا رأي مخالف بمسئله في مقالنا في عدد والشمع نفسه ص٩).
- وهذه الأولة تبقى آراء شخصية لتفضيل الشيخ الشمراني، لم يقل هو نفسه أن سعيه والمفرد عليها ولم يقل إنها هي التي يجري الإسناد لإستمراره الآن أو للعمل به بل قال كلاما مناقضا لذلك سيأتي ذكره، فحين النصر الذي تحقق؟ أين للفرق الذي يشرنا به عامل صحن في مقاله الموجز في السبعة الأولى؟
- ولكلام الخلفاء لأنه هو قول الشيخ: بأن القانون لفرع، لأن على مجلس الشعب أن يطق حتى ولو تمت الموافقة عليه.
- وهذا كلام لا يملك قوله، ولا يملك الإلزام به أحد فالقانون لا تصدر لهم ولما تصنع للتعد وتطبق، وشيخ الأثر ومن رافقه من لشايع وزير الصحة السابق لا يمكنون جميعا، ولا يملك واحد منهم، وقد تطبيق القانون حين يصدره مجلس الشعب ويمتدق عليه - طبقا للسنن - رئيس الجمهورية.
- وتطبيق الشيخ عند التطبيق باننا ولأن في الإجازة تعليل مفع العجب.





المصدر: الشريعة الإسلامية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

وأمرنا يستحيل وقوعها، وسبق  
لسان لا يؤخذ به - لجلالة وعظيم  
مكانته - ولا يعاقب عليه.  
\* فإن من ذلك كله ذلك الأمر  
الذي حملت أنباءه بطور مقال  
عادل حصين وعنوانه الكبير في  
عدد العدد والشعبه الصادر في  
١٩٩٨/٦/٥

\* إن الذي يقرأ مقال عادل  
حسين يمد الله - معه - على انتهاء  
هذه الحركة لصالح الأزهر  
والإسلام، والذي يقرأ حديث  
الشيخ - ويقرأ ما نشرته الحقيقة  
يوم ١٩٩٨/٦/٨ - والوفد  
والأسبوع يوم ١٩٩٨/٦/٨ - يعلم  
أن الحركة مستمرة وأن مرحلة  
شديدة الفطورة والفراسة من  
مراحلها قد بدأت بزيارة للشيخ  
الشعراوي قام بها ولده شيخ  
الأزهر، وانتهت باستكتابته البيان  
العجيب المقتضب الذي نشرته  
الصفحة يوم ١٩٩٨/٥/٢١ مجلة  
تأييد الشيخ الشعراوي للقانون  
الذي كان يسعى شيخ الأزهر  
والمؤيدون له لإصداره. وقد كانت  
جهرتهم بالواقعة عليه في مجلس  
الشعب يوم ١٩٩٨/٦/٩.

\*\*\*\*\*

لقد كان رأيي - ولا يزال - أن هذا  
القانون هو مفتنة تستحق أن ندعو  
الله تعالى أن يولي شرها.  
ولا تعني موافقة مجلس الشعب  
عليه توقف العمل على تصحيح  
الارتضاع باستعادة الأزهر مكانته  
الأصلية، مثير لعلوم الإسلام  
والعربية، وحسنا للطلاب الجامعين  
الذين يصدر عليهم أنهم معلمه  
الرحمن في مواجهة الذين تخالف  
أفعالهم القوالهم، وتحسن ظنون الناس  
يوم فيضوها ما يفسنون. ولنا الله ولنا  
إليه راجعون.





المصدر : الشريعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٠١/٦/١٩

احمد طعيمة وزير الأوقاف الأسبق  
شاهد على قانون تطويع الأزهر

## موافقة الشيخ الشعراوي على القانون أخذت خلسة. وقد تراجع عنها بعد توضيح الأمر له

الأزهر منطلق الجهاد.. وهو آخر سلاح نملكه بعد أن جردنا

الاستعمار وأمريكا من ألسنتنا

الأسبق (تولى الوزارة في فترة التطوير الأولى للأزهر) ٥٩-٦١) أن للبيان الذي نشرته للصحف للشيخ الشعراوي تأييده للقانون والذي تم تعميمه على نواب مجلس الشعب لخذ من الشيخ «عذرا وغيلة» حيث استغل المسلمون غشوه الصلحة واقتسموا له بأيمان مغلظة أنهم سيحافظون على الأزهر والمواد الشرعية.

فكنا رغم تمرير قانون الأزهر الجديد في مجلس الشعب كما يحدث مع كل القوانين إلا أن الحركة حول هذا القانون لم تنته بعد، فلو ما بعد يوم يتزايد المعارضون للقانون من جهة، وتكشف خلافات وقائع وحيل مكررة لتبرير القانون من جهة أخرى.

واليوم يكشف لنا احمد طعيمة وزير الأوقاف

كما ذكر احمد طعيمة أن الشيخ الشعراوي اتفق مع هؤلاء المستويين على إعداد مشروع قانون جديد يحافظ على المواد الشرعية والفقهية ويعد للأزهر ميثقه، وأن يتم إصدار القانون الجديد قبل بدء العام الدراسي الجديد.

وقال طعيمة إن الكرة الآن في ملعب علماء الأزهر وطبيبهم أن يتفادوا موقفًا سيحدث كما فعل الصيادلة الذين استطاعوا تعديل قانون الصيدلة والفرا مادة الحرس، بدنا الحديث مع وزير الأوقاف الأسبق بسؤاله عن دوره في مواجهة قانون الأزهر الذي تمت الموافقة عليه الثلاثاء الماضي.

لا أميتنا الحيل والمناكبات التلويغونية وبعد كل ما كتبه كبار كتاب مصر معترضين على هذا القانون الجديد للأزهر الشريف خاصة بعد تجربة قانون ١٩٦١ الهمني الله بتفكير محدد وهو تقسيم جامعة الأزهر لتقسيم

لمنعها للكتليات الدينية والأخر للكتليات العملية، يرأس كل قسم نائب لرئيس جامعة الأزهر، وبالنسبة للقسم الطبي فلا بأس به بمساواته بالثانوية العامة، أما القسم الديني فهو يشمل الكليات الدينية التي كانت للأزهر قبل وبعد قانون ١٩٦١ وهذه يهاد النظر فيها بإعادة سنوات الدراسة ومنهاجها إلى ما كانت عليه منذ عام ١٩٦١ وما قبله، ويحدد بهذا القسم الطالب منذ المرحلة الابتدائية وهو فقط الذي يلتحق بالكليات الدينية ويخضع تخريج عالم الدين للتخصص وعند اتصاله بفضيلة الشيخ الشعراوي لا خطر به هذا الاقتراح الذي نزلته بمذكرة فوجئت بتطابق تفكيرنا مائة في المائة، وكأننا فكرنا في نفس التوقيت في نفس المعاني وفي نفس الحلول وهو ما يدل دلالة قاطعة على أن تفكيرنا كان منصبا لإرضاء الله ورسوله، وأنه لا مصالح لنا كما يدعي البعض أنه من

الشيخ الشعراوي

اشتراط تعديل القانون

وهكذا يعني سحب

موافقة عليه

يمتري على القانون فهم تجار متافقون، متاجرون بالدين وكيف هذا فلا شيخ الأزهر ولا داحمد عصر هاشم يملكان الأزهر بمفسرهما فهذه ملك للشعب المصري وللشعوب الإسلامية وكلنا مستحقون من الأزهر ولا يمكن أن





المصدر: **النشر**

التاريخ: **١٩٩٨/٦/١٢** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حواز:

**كمال حبيب**

مصر والعالم الإسلامي وإله على ما أتول شهيد.

● وبالنسبة للقانون الجديد الذي أقره مجلس الشعب، وقبل أن اكمل سؤال طاعني محال الوزير محتدًا قال:

● لا يوجد قانون جديد نسبه القانونيون القديم حتى لا يحدث أرتباك في الكلام والقانون الذي أقره مجلس الشعب اسمه القانون القديم لأن الشيخ الشعراوي طالب تغيير بقانون جديد ولا سيما باب ويواجه ضد هذا القانون وهذا نشر في «الشعب»، القانون الذي أقره المجلس لم يقدم شيئاً ولم يحدث به تعديل وكان يمكن لشيوخ الأزهر أو دأحمد عمر هاشم أن يدخلوا ملحقاً للقانون بتعديل مادة بما اتفق عليه لكن هذا ألُوْضِعَ شائن.

● ومما من فضيلة الشيخ الشعراوي الآن؟

● هو الآن مسرّض وفي المستشفى ومهدداً من ضمنين الاستقلال، الرجل الآن مريض وفي حسنة للرض ولدخل المستشفى فكيف يتألم؟ هو استقلال لكل الظروف.

فما حرم الله الربا إلا يسبب الاستقلال وهذا نوع من الربا الرغوض ينيهاً.

● أن تواجه د. أحمد عمر هاشم بما دعوك به؟

● وماذا تريد المواجهة بعد صدور القانون؟

● تركتكم لمتألمين ولا نملك لهم شيئاً.

● ألا توجد مبادرة لمراجعة تفكيرهم حول هذا القانون؟

● لا توجد مبادرة ولا واحد في الملة إلا ما كانوا يزعموا كلمة الشيخ الشعراوي وهو ما يبرهن على سوء النية لأنهم علموا حق العلم أن الشيخ الشعراوي يقدمنا

كانا يعتقدان أننا شعب إله لا ندري من أمرنا شيئاً وأننا أسلمنا قيادتنا لهم.

● وماذا حدث بعد انتهاء جلسة مجلس جامعة الأزهر؟

● اتصلت به بعد انتهائه مجلس الجامعة فقلت له لم يصدر شيء حتى الآن، الآن تصدر بياناً؟

● لا بل في ساعده بياناً، ولم يصدر هذا البيان حتى هذه اللحظة. ويولاً من إصدار البيان وزعت موافقة الشيخ الشعراوي التي صدرت يوم الجمعة ٢٧ من مايو في نفس اليوم الذي نشرت فيه يومياته في الأخبار والفضا رفضاً بآنا هذا القانون وحصولاً على توقيعه خلسة، والآن يوزعون هذه الموافقة على أعضاء مجلس الشعب للوصول على أصواتهم وهذا لا يرضى الله والرسول لأن فيه غشاً وخديعة وسيندا رسول الله يقول: من غش أمي فليس مني، قالان الشيخ الشعراوي اشترط شرطاً كاملاً وهو ألا يبيت في هذا القانون إلا إذا اسفل قانون جديد يبل أو عدل وفقاً لتفاهلهم ولكنهم أصبحت المسئولية بالنسبة لهم لديوية ونسوا أن الله سيماسبهم حساباً حينئذ يوم يقشون بين يدي الله فرادى يواجهون عذاب الله لأن في عدم الأزهر هما لكيان الإسلام في

تفترض أن شخصاً أو اثنين أو عشرة أو مائة مسؤولون عن الأزهر الشريف، تاريخنا كله وجهاننا كله منبث من الأزهر الشريف ولا يمكن أن نجرحه من أضر سلاح في أيدينا بعدما جردتنا أمريكا والغرب والاستعمار من كل أسلحتنا فنحن نهدد كل يوم بالقنابل الذرية، والقنابل والقدس ضامعة.

**عر ضنا مقتر حاتنا**

● وهل عسر عشتكم الاقتراكم بتطهير الأزهر من أحد من المسؤولين الأزهر.

● اتفقت مع دأحمد عمر هاشم أن يحضر أزيارتي وأصطوب له صورة مقترحي بالتطوير، وقال لي إنك ملتزم بسات في الملة بها وأضاف -الأمانة- أنه فيما يخصنا بالكليات الأدبية فإن له اقتراحاً آخر يطلب موافقتي عليه قلت له إننا مستعد للفتاح، فقال لي ما رأيك أن نجعل الأدبي أيضاً ثلاث سنوات بدلاً من أربع على أن تحذف برنامج وزارة التربية والتعليم وبأكمله من الكليات الأدبية -حسبها في أكل من ثائفة- حيث أن هذا أربع للأزهر ثلثي خلوست التيارات واستحلقت دأحمد عمر هاشم بالله وفراحت معه الفاتحة أن يعلن ذلك في بيان أو يعمل القانون قبل إجراء أي تصويير عليه، فأجابني بالإيجاب وبعد ذلك وأنه سيذهب لعرض هذا الاقتراح على فضيلة شيخ الأزهر لأخذ موافقته ونوحيته بعد ذلك بأن المجلس الأعلى للأزهر لم يشو به أي شيء من هذا للوضوح واستمر في مساندة القانون المقدم لمجلس الشعب، وطلب دأحمد عمر هاشم ليقال لي إنه لا يزال هناك مجلس جامعة الأزهر، ونوحيته بقرارات مجلس جامعة الأزهر أنها خالية من هذه الاقتراحات سواء من فضيلة الشيخ الشعراوي أو مني علما بأن الشيخ الشعراوي أمترض على القانون بعد موافقة التي أخذت خلسة وأخذت بطريقة الغسر واستطاعت صمة الرجل وطبعت بعد أن اتسموا له بالأيمان المظلمة أن هذا في صالح الإسلام وكيف يكون هذا في صالح الإسلام وهناك ٩٠٠ ساعة تقصاً في برنامج المرحلة الثانوية؟ إننا يجب أن نقلى عقولنا تماماً حتى نقتنع بما يقوله شيخ الأزهر ودأحمد عمر هاشم إلا إننا

**د. أحمد عمر هاشم**

**قرأ معي الفتاة**

**واقسم بالله أن يتنرم**

**بما طالت به**

**والشيخ الشعراوي**







## المصدر: الشريعة

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨/٦/١٩

هيوغية لكن الثورة شملت كل الأشرار ومن إفساد مسلمين وحتى الشيوعيين الحاقدين، وكل مسايس الدين كان الشيوعيون يمارسون القسوة عليه، وأعطيك مثالا حين أرادت إنشائه المجلس الأعلى للشيوعيين الإسلامية تقسمت لإصدار قرار جمهوري من أجل الحصول على ميترانية لكنه تم رفض القرار الجمهوري لعدم إلى مكتبه وأصدرت قرارا وزاريا بإنشاء المجلس الأعلى للشيوعيين الإسلامية وأخذت له من فائض الأوقاف فإذا كان هناك وقت للقرآن لأخذت فيه وصالت أول تسجيل صوتي مرسل للقرآن الكريم بصوت الشيخ المصري.

### قصة الأوقاف

● وماذا عن الأوقاف الإسلامية وقد كنت وزيراً لها؟  
● وأنا وزير أوقاف لما وجد الشيوعيين أن النشاط البنيوي زائد وهو غير مستحب في ذلك الزمان سمعت من وزراء أحساب الخير وأمناءه أن يقولون إنهم مايزينون حرمونك من المناصف الخلفين، واليكي عبدالناصر شقيق عبدالناصر خضيل وقال إنه سمع على صبري بيكك السريس في أنه مافيش فائدة من وقف تضابطه -بقصدي- إلا بأخذ الأوقاف ولم أصدق الحديث، لكنني فوجئت بأن خطايا شخصيا وسرياً يروجون تسليم كل الأعيان الزراعية لوزارة الزراعة والإصلاح الزراعي، كما يروجون تسليم المقار والاراضي للفساد للمافقات. كل أسلاك الأوقاف تسلم بحيث لا يكون لدى ربح، فكنت مذكرة أمين الناصر رفقت فيها هذا القرار، الأوقاف كان لها ميزانية خاصة مستقلة عن ميزانية الدولة ويصدر بها مرسوم ملكي بميزانية مستقلة عن الدولة لأن أموالها ليست أموال الدولة لكنها أموال المسلمين، استجيت بعد خروجي من الوزارة وجاءه بعض الشافعي كوزير للأوقاف وسلم كل إعيان الأوقاف وعقاراتها للمحافظات ولوزارة الزراعة، وبعد عشر سنوات حين عانت الأوقاف في عهد الشيخ عبدالعليم محمود اكتشف أن الأوقاف فقدت ٩٠٪ من قيمتها، المحافظات باعت الاراضي وأخذت الربح وأخذت الأوقاف ولم تعد.

القرآن والدين والعقيدة وهذه تضيق مع الأزهر فضياعه يعني ضيق كل هذه الأمور.

### فلسفة التطوير

● وما الفلسفة التي حملها الداعون للتطوير؟  
●● حجتهم في هذا كانت غريبة جدا وهي تخريج الأزهر بمئات تبشيرية للإسلام لكنه لم يخرج من الأزهر بمئة تبشيرية واحدة، ومنذ صدور ذلك القانون لم يتخرج طبيب أو مهندس أو بيطري داعية، السبب الرئيسي الذي أعلن في هذا الوقت القيام بدور تبشيري للإسلام كما تقل الدول المسيحية وهو أن يكون المير رجل دين ووزارة أو طبيب وأئمة الأيام بعد ٢٧ سنة أنه لم يرسل بمئة تبشيرية واحدة، إذا كنتم فريدين فتخرجوا كلية اللاهوت التي تخرج رجل الدين المتخصصي نحن في عهد التخصص والعمق فيها عثرون تخصصا.. الهدف الحقيقي كان هدم الأزهر من داخله والوصول إلى أصل قاعدته وقد نجحوا إلى حد كبير. بقانون سنة ١٩٦١ لأنه قبل القانون كان المستوى العلمي للأزهر ضعيفا، وأنا أنشأت معهد الإمامة لتفقيه مستوى الأئمة، وكان للمعهد يعطيهم دورة تدريبية كل شهرين وكان يتولى أمر هذا المعهد الشيخ الفزالي وسيد سابق، فإذا كان الأمر كذلك قبل ١٩٦١ فما بالك الآن، وما مصر عالم الدين للتخصص، الأزهر لن يخرج لنا عالما كالشيخ الإمامي أو الراغب، العلماء الوجوديين الآن ثبت ذرع قبل ١٩٦١، وكما تزرع تحصد زرعنا سودا من ١٩٦١ وجصدنا سودا وكما زرعنا عام ١٩٩٨ حصدنا أسوا وأسا.  
● هل كان هناك قوى في الستينيات تدافع الإسلام؟  
●● أنا أعتقد أن عبدالناصر لم يكن

انتصحت له حقائق كثيرة غير مؤلفة فها مثل، ولا تقربوا الصلاة إذا لم تأكل من أمتكم سكارى، فيكون المعنى غير موجود.

● هل عاصرتم قسائون تطوير الأزهر؟

● نعم وقاروته  
● وما حكاية قانون تطوير الأزهر الذي صدر في الستينيات كما هادتها؟  
● لقد عاصرتم قانون تطوير الأزهر عام ٦١ وقاروته وقتها كان كمال رفعت هو المسئول من الأزهر وسعيد الميربان كان وكيل وزارة التربية والتعليم، وكان غرضه وضع الأزهر تحت ميثمة وزارة التربية والتعليم وهو ما يريدون الوصول إليه الآن؛ كل بلاد العالم المسيحية فيها كليات لاهوت متخصصة حتى داخل الجامعات -فجاسماتي كبريد وكسوف، فهما كليات علمية وكليات لاهوت، كليات اللاهوت لا تتبع الكليات الأخرى لا في البرامج ولا في سنوات الدراسة، فإذا كان هذا في البلاد المسيحية تأتي على الإسلام الذي جامعت منذ ألف سنة وتمره وتضع الكليات الدينية لنظام التربية والتعليم؛ أريد أن تخرج الكليات الدينية عالم دين.

● وماذا كان هدف إخضاع الأزهر للتربية والتعليم؟

●● كان الهدف هو الهيمنة، لكن كمال رفعت كان ينظر للموضوع نظرا أخرى كضيق ساركسي، كان يهيمه القضاء على الإسلام، لأن الاشتراكية العلمية التي كانت سائدة في ذلك الوقت تضمن بالله أو الأديان، ولا يستطيع إنسان الخراف الإسلام إلا عن طريق اختراق عقيدته.

● طالما ظل الإسلام ضاربا بجنوديه في الارض لا يمكنه أن يغلب شيئا مع الأمة الإسلامية وطالما وجد أن يقل ويضم فمن المستحيل أن يستطيع أي عهد أن يهزم الأمة الإسلامية من داخلها وإنما نهزم من داخلنا فضياع



**المصدر: الأهرام**

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أحكام قانون شركات التأمين ونص على أنه يجوز للطاع الخاص أن يشترك في أسهم رؤس أموال شركات التأمين وأعمال التأمين المملوكة للدولة وأن تسرى على الشركات أحكام قانون شركات المساهمة وشركات التوسيع بالأسهم والشركات ذات المسؤولية المحدودة وقانون سوق رأس

[illegible][illegible]

وبعد مناقشات صاخبة استبعدت التي  
كانت مطروحة للأنون الصبيحة والتي كانت  
تقتضي بحسب الصيغة أن يخالفوا الحكم  
الذي هو رافق المجلس على جانب عقوبة  
الحبس ونص القانون على أن يعاقب بإزالة  
أو نقل عن مقعده من قبل من واجب أو لتجنيب  
مخسرين كل من جانيه كل من جانيه أو لتجنيب  
مخسرين الأضرار أو باع أو عرض للتبيع أي من  
الأطراف والمستشعرات والمنازلات الطبية  
التي لا يصدر قرار من وزير الصحة  
استمعها.

اشهر ولد اغلاق المؤسسة مدة لا تقل عن ثلاثة اشهر ولا تزيد على سنة، في حالة العودة مضاعف المدة لثلاثة اضعاف الاقصى لغرامة.

وكان ابطال مناقشة هذا المشروع الدكتور شريف عبد الفتكوك وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور امين غري والد استجاب الدكتور كمال الجندوري رئيس مجلس الوزراء، اطلب التوقي بقاء عقوبة الحبس الصارطة على من يورث في المشروع وطلب بمضاعفة الغرامة من ٢٠ الف جنيه الى ٥٠ الف جنيه واضعفتها في حالة العودة واغلاق المؤسسة.

وأكد الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة أن الخضر والسلم السليخة الشراعي وحتى نعيد اللواء المصري، سمعة وقد لشدت التأكيد على ضرورة تمتع القية بالدكتور اسماعيل سلام وزير اراته المستمرة للمستشفيات في جميع المحافظات وقال ان الدكتور سلام هو المسئول دستوريا عن صحة الانسان المصري وحركته الدائمة تجاهت يري أكثر مما يرى وهذه حقيقة لا يجب تجاهلها والحكومة تتيه حصرية اللواء فطوية الجسد





المصدر: **المساء**

التاريخ: ١٤ / ٦ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الكلم الطيب

### .. ويبقى الأمل في مناهج الأزهر

حسم مجلس الشعب المناقشات الساخنة جدا حول التعديلات الأخيرة على قانون الأزهر وذلك بالموافقة النهائية التي أصدرها هذا الصبوح على ما بين من هذا القانون ، مما خفض مدة التعليم بالمرحلة الثانوية الأزهرية إلى ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات ، وإن يتولى شيخ الأزهر مسؤولية التعليم بالأزهر بدلا من وزير شئون الأزهر ، ورغم معارضة بعض التعديلات إلا أن المؤيدين أكدوا أن ذلك يستهدف التغلب على الغلاب والتيسير عليهم وحذف المصروف والتركيز بالكتب العلمية ، وإعداد كتب أخرى بواسطة خبراء وعلماء على أعلى مستوى نون الأساس بالعلوم الشرعية والعربية ، كما أكدوا أن للساحة الزمنية كافية لذلك.

ورغم أننى استبطرت في هذه القضية إلا أنني أرى أن ذلك ضروري حتى تكون الصورة متكاملة الجوانب أمام القارئ، الذي لم يتابع مجريات هذا القانون ، وبعد تلك المناقشات والحوار الديمقراطي يبقى الأمل مطلقا على المناهج الجديدة ، خاصة بعد أن أكدت قيادات الأزهر أنها تعتمد على النهوض بالعملية التعليمية بهذا الصرح الذي ظل شاهدا على مدى العصور للتعاقدية وحارسا للغة العربية وكل فروع الشريعة الإسلامية الفراء.

نتمنى أن تأتي هذه المناهج محققة للأمال المطلوبة على أزهرنا العظيم ، بحيث تكون في صورة متكاملة ، تقدم الطلاب وجهات تكملة من العلوم العربية والدينية تتناسب مع كل مرحلة من المراحل ، وتتصدى مع أساليب العصر بحيث يستوعب الطلاب كل فروع لغتنا الجميلة والعلوم الشرعية بممارات تجمع بين الأصالة وسهولة المعنى في غير إفراط أو تفريط ، بحيث تكون للمنهج كنهائية ، تخرج أجيال قادرة على التحدث بأسلوب عربي فصيح ، ولديهم لزام كامل بجميع دقائق شروعتنا الإسلامية ومبادئها السبعة ، وإن ساهم هذه المناهج في تقديم البداية التي يستطيع الفرد على كل ما يثار حول الإسلام من خصوصية في كل المجالات وشئ شئون الحياة ، ويكون لدينا الأديب الذي يقرض الشعر ويستطيع من خلال المناهج التي درسهها تلميح أجيال المستقبل لاصول اللغة وعلوم الشريعة ، ويستوعب ، هؤلاء الأبناء ماضي الأجداد بصورة علمية تستوعب دقائق العصر وأساليبه.

كما نرجو أن تكون هذه المناهج مؤهلة للخروج بحيث يستطيع الفرد على التفرير والمطالعين بأسلوب علمي ، وحوار يصدر رجب لا يضيئ بالمناقشة ، ومعلومات تحضن الإباهايل وتوضح الحقائق دون تجاوز أو ضيف ، معتمدا على أساسه من تفسير آيات القرآن الكريم وسنة الرسول والتعميز بين الصحيح منها والضعيف ، وإن تكون هذه المناهج خالية من التشويل والدسوس على لغتنا وكتب التراث.

ولا يفوتنا في هذا المقام أن نشير إلى حقيقة نتمنى أن يضمها المسئولون بالأزهر لمنهج أعينهم ، ولا تغيب عن خاطرهم ، وتتخلص في تقديم تشجيع لطلاب المنهج الذين يقابلون على دراسة العلوم العربية والدينية بالقسم الأدبي ، وبتمثل ذلك في تخصيص منح مالية وأدبية ، وفق ما يراه القائمون على شئون

الأزهر ، لجلب الطلاب إلى دراسة هذه العلوم التي تحتاج إلى جهد وحرق وتعب ، ولا تستميلهم علوم الطب والهندسة وغيرها التي تستهوي شبابنا ، وينتظر سرورية إلى خريطة تنسيق الجامعات في الأزهر وغيره نجد أن الفروع الأخيرة يقل عليها الطلاب لدرجة أنه يطلق على فروعها لقب كليات القمة ، ولا ينبغي عن انحنائنا أن العلوم العربية والدينية ازدهرت في بعض العصور نتيجة للتشجيع وتكرم الدارسين بهذه الفروع.

ولا شك أن هذا التشجيع وذلك الدعم سوف يساهم في تخريج أجيال من البارعين في كل العلوم ، يملكون الساحة بمعلوماتهم ومؤهلاتهم بحيث يكون هناك تواصل بين الأجيال ، فالأزهر على مدى قلائد يثرى حياتنا بمؤلفات اشاد بها العلماء والفكرين في الشرق والغرب.

ولذلك أن الأزهر يحظى بمكانة كبيرة في كل القلوب ، ويسعى كل الإباء وأرباب الأمور إلى إلحاق أبنائهم بالأزهر ، بصورة علماء هذا الصرح مرسومة في أذهانهم ، ولعلنا أن يكون إبتناهم على غرار هؤلاء العلماء ، بحيث يتناولون قضايا العصر بأسلوب يتفق مع مبادئ ديننا الحنيف.

استغرنا أن القائمين على شئون الأزهر يدركون إبعاد هذه الحقائق ، ونرجو لهم التدقيق ، ونقل أن نرى على أيديهم كل تقدم وإزدهار لإبنائنا وطلابنا ، والله من وراء القصد ، ودعواتي للجميع بأن يسند الله خلائف ، يحفظ الله الأزهر والمثابرين عليه.

**السيد المزاوي**











## المصدر :

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يسمى، فهنا، ويتسرع في إصدار أحكامه.  
علام يتباكون ١٩

من جانبه يقول الدكتور ممدوح الصمدى أبو النصر، عميد كلية التربية بجامعة الأزهر: أنا أؤمن بأن الآية الكريمة التي يقول فيها تعالى: «... إنا نحن نزلنا الذكر وإننا له لحافظون» صدق الله العظيم تطبيقاً تاماً على حال الأزهر، فكل تطوير لاحق بالأزهر، وبفض النظر عن رأي البعض فيه، جاء لفكرة جديدة وكبرى لصالح الأزهر، وفي تطوير ١٩٩١ مثلاً، كان هناك عزوف واضح من المصريين عن الالتحاق بالأزهر، لأنهم كانوا يجهلون عملاً بمدى الفتح، وبعد القانون ١٠٢ حدثت ازدهار كبيرى وأقبل الناس على تعليم أبنائهم فى التعليم الأزهرى. الخلاصة أنه ما كان يمكن تطوير الأزهر على الشكل الحالي بوجود ٥٧ كلية به لو أن قانون عفا القاتل عام ١٩٩١.

ولكن استمال متفهماً: لماذا يسمح فى التعليم العلم وإلغاء السنابات أو تعديل المناهج، وتحدث الصحف أهمية والمعارضة قبل نهار من ضرورة حذف التكرارات والعشرون من صياغة التعليم العام ويحرم الأزهر هذا الحق؟ هل كتب عليه الجمود والثبات عند نقطة معينة؟... ومعنى أقل مرة لقوى واستمال: علام يتباكون؟... يقتضى الصولمة. ويقول بيانات سيئة وراء التعديل الأخير هو الذى يدك النيات القاتمة. التطوير الأخير جاء من الأزهر وإلى الأزهر، ثم هؤلاء الذين يتهم عليهم عيب التطوير - من نقسائى إلى البكالوريوس - هم أناس على أعلى مستوى علمياً وتربوياً وأكاديمياً، ويخبرون على الذين غيرت ارتقى إليها شكوكاً

الدكتور سيد محمد القوابى، عميد كلية الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر (بنات) قال لنا: إن الإمام الأكبر فى اجتماعه معنا ناقشنا كل شواغل التطوير باستفاضة وقد ناقشنا موضوع السنابات، ولكننا من كونها فى صالغ الطالب، وأن العلوم الشرعية الإسلامية لن تفسد، وفضيلة الإمام دحططوى تعمد لنا جميعاً بذلك ثم إن التطوير الجديد سيحل الأزهر أكثر مرونة فى تعديل ما يشاء من النظم والمناهج، أى أنه حتى إذا طالت التعديلات - بالنسب - إلحاد الدينية، فسيدرك الأزهر الأمر ويعد الأمور تصابيحها الصحيح دعوى أقل إن النيات وراء التعديلات الأخيرة

حسنة، والتطورات لم يتغير بها الإمام، ثم لماذا انتزح الآخرين يثبتون حسن نياتهم؟ الدكتور سعد ظلام، عميد كلية اللغة العربية بجامعة الأزهر يؤكد فى بداية كلامه: أن فضيلة الإمام د... دحططوى حاول أن يفعل شيئاً من أجل الأزهر... ويقول: أشهد الله وأؤمن - وعلى وعلى - أن د... دحططوى إنما كان يريد مصالح الأزهر، ويجب توجيه الشكر له على محاولته الجادة لإنتقاذ الأزهر، والتفويض بغيره، ولكن مسألة تطوير الأزهر كان يجب مناقشتها على أوسع أروحية من أساتذة وعلماء الأزهر، بل وبغير الأزهرين ممن يشهد لهم بالغيرة على الحق. المشكلة ليست فى عدد سنوات الدراسة، وكيف يتحمل طاقم الطالب مقررات ومطويات أربعة أعوام فى ثلاثين؟ الإجابة: من مستحيل أن يتحمل الطالب إلا إذا خشيته بما يجب أن يكون عليه - مستواء العلمى - أى أن تقبى التتوى الأزهرى إلى ٣ سنوات ليس إلا إلهاماً ضخماً للطالب وتنشئة أكيدة يصنعها سواء فى العلوم الإسلامية واللغة العربية أو فى اللواد الثقافية والعلمية.

وبما يصعب للدكتور دحططوى أنه أولئك تعيين المرفعين غير المؤهلين، ولكن الصالح الأصل ليس أن ألقى الرابعة ثانوى بل أن أبقى عليها وأعيد السنة الخامسة الثانوية، هذا ليس عيباً، فالقولة إذا أعادت من خروج الأزهرين على الماش إلى ٥ سنة، ستقل كل هذه المشكلات، كحسناً أن المشكلة لاتكن فى إعادة الخامسة الثانوية فقط، بل تظل كثيراً من الأمور الصعبة... فلا المناهج جيدة، ولا الكتاب ولا المدرس، ولا يوجد جهاز لتدريب المدرسين، ولا امتحان جيد يصلح كإداة للتقويم، فلماذا تنتظر من طاب الأزهر؟

ومن جانبه يقول الدكتور طه خليفة، عميد صيدلة الأزهر - إن قرار إلغاء السنة الرابعة من الثانوية الأزهرية يعد قراراً صائباً فى بعض استخداماته لأنه سوف يعطينا طالباً أفضل مستواً فى تكوينه العلمى والأدبى، ولكن لإتجاح هذا القرار لابد من إعادة النظر فى تكيف الكتب الدراسية المقررة على الفرحين الاعادية والثانوية لأنها ملبة بالتكرار والعشوخة من المطويات الحديثة بصفة عامة فإن العالم كله أصبح الآن يركز على الكيف وليس على الكم لذلك يجب علينا ألا نهجم هذا القرار وأن نهتم بالكيف المتعلق بمدى استفادة طلبة الأزهر من اللواد العلمية التى تدرس لهم.





المصدر: المصـور

التاريخ: ١٣ / ٦ / ١٩٩٨

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

والقضية التي تشغلنا هي كيفية التطعيم داخل الأزهر وكيفية إبعاد المدرس وإيجاد كتاب مفرسي لأي معلومات وأضحة وحديثة وقابلة للفهم لكن الكتب التي تدرس في الأزهر كلها كتب قديمة تحوي معلومات غريبة فمثلا عن أن المواد القشورية تدرس بصورة مكررة على طالب الأزهر منذ بداية التحاقه بالأزهر في المرحلة الابتدائية حتى يصل إلى الجامعة لا أذكر أني أن إلقاء السنة الواحدة من الثانوية الأزهرية يعتبر خطية جسيمة ولكن لو احسنا استخدامها فإن فائدة مفيد .

الدكتور سامح جاد ، نائب رئيس جامعة الأزهر للشئون الطلابية قال لقد إن شيع الأزهر لم يكن يقره حيا أثناء القرار ، بل إن المجلس الأعلى للأزهر هو الذي أمر بضرورة إلغاء السنة الدراسية الرابعة عن الدراسة الثانوية . وضيف هذا القرار ليس

معلوماتي ، وانديل على أننا نقيم الأمور بالكم لا بالكيف ، المسألة سببها الثانوية رقم ١٩ لسنة ١٩٧٤ ، والتي تعامل خروج جامعة الأزهر معاملة خروج الجامعات المصرية ، من حيث سن الإحالة على الماش ، فيخرج كلاهما على سن الماش في عمر الستين ، بينما السنوات الدراسية يختلف عددها بين الدراساتين ، ويزيد الأزهرى على الجامعي العادي بثلاث سنوات أصلا : (٦ ابتدائي و٤ إماميه و٢ ثانوي) ثم بصارت (٩ ابتدائي و٤ ثانوي) ، فالمقصود هنا إتاحة تكافؤ الفرص وإحصال هذا الجهد بين أبنائنا الطلاب خارج وداخل الأزهر ، وهناك سبب آخر منها على سبيل المثال تضاعف نطاق ظاهرة تسرب الطلبة الأزهريين ، وكثرة عدد الطلبات الرسمية التي تلقيناها من أولياء أمور الطلاب لتحويل مسار أبنائهم إلى التطعيم العام ، وبما يعرضهم بأن تلقى سنة دراسية من الثانوية ، وقد استجبتنا لطلبهم هذا ، وعلى الرغم من ذلك إسماعيل هناك سنة زائدة هي الصف السادس الابتدائي الأزهرى ، وأقول إن إلغاء هذه السنة لن يأتى سلبا على مستوى الطلاب فنفسي ما كان يدور لوم على النظام القديم سيظل كما هو ، مع حذف التكرارات والزوائد والتركيز على الشرح الملمص ، الذي يفيد الطالب أكثر من الطرق النظرية التي أثبتت عدم جدواها !! وعلى الجميع أن يمتثلوا لما لعلوم القسرية مستظلا بأقية بالانديول ولا

استقام - ليعلم بها على الإطلاق .  
كما أن إيمان العمل التي بحثت هذا الموضوع مؤشري جوانبه ، وأخذت وقتا طويلا في البحث ، وهي لجان شعبية التخصيص ، حيث يقوم بالعمل على المرحلة الابتدائية موجود الابتدائي ، وفي الإعدادي موجود مستقيم ويمكن ، أي أنها تحتاج بحث على مستقيم وازية مستقل .





المصدر: ~~المصري~~

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

زوبعة في الأزهر:

# مَصِيرُ الأزهريين بعد قانون طنطاوى

●● مثل إعلان حرب، شن نحو ٢١٢ عالما أزهريا على الأكل مجوما كاسحا على الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر، تنوعت طرق الهجوم من بيانات غاضبة، إلى برقيات واستفاثات إلى المسؤولين، تفاعلت حدة الهجوم مع تضارب البيانات حول مشروع تطوير التعليم الأزهرى الذى تقدم به الإمام الأكبر مدعوما من جامعة الأزهر والمجلس الأعلى للأزهر وبقاء على اقتراح من مجلس أواباء الأمور - إلى مجلس الشعب، جبهة علماء الأزهر - وجدت لها فرصة سانحة لممارسة هوايتها فى التشنيع على الشيخ الكبير وأصدرت بيانا شديدا للهجة وصف القانون بأنه «خطر ماحق على الأزهر الشريف ومكانة مصر الإسلامية».

هذه المرة لم يدخل الدكتور طنطاوى عس الدبابير كما خططوا له، قرر التدخل إلى مجلس الشعب، ثم اتجه فى طريق مواز إلى الشيخ متولى الشعراوى الذى أعطاه بيانا





المصدر: المصور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

مؤيدا للمشروع كان بمثابة القشة التي قصمت ظهر  
المعارضين للمشروع خاصة أنهم كانوا يراهنون على  
معارضة الشعراوي أن تنشق تلقا في حائط التأييد الكبير  
للمشروع داخل جماعة العلماء الأزهريين المعجمين

والأكاديميين داخل المعاهد الأزهرية والجامعة. المشكلة أن  
العملة على القانون مستمرة، واعتماد القانون في مجلس  
الشعب وإقراره ليس نهاية المطاف، كما قال الدكتور المعجمي  
المتشورى رئيس جبهة علماء الأزهر الذى أضاف فى  
تصريحاته، للمصور، إنه ملف كان يجب أن يفتح من زمن  
وأن فتح وترجو ألا يظل، الملف بالملف لم وأن يظل خاصة  
أن الشعراوي فتح بابا جديدا فى الملف بتصريحاته التى قال  
فيها: إنه انفق والإمام الأكبر وبعض المسئولين على مشروع  
آخر سيجرى تقديمه إلى مجلس الشعب... طبيعة هذا  
المشروع لا تختلف عن المشروع المطروح من جانب الإمام  
سوى التفرقة ما بين عدد سنوات الدراسة الثانوية الأزهرية  
لتكون ثلاثة فى القسم العلمى وأربعة - كما هى - فى القسم  
الأدبى، وإزاء الشيخ الشعراوي بفرجه منصبا مستقلا للإمام  
الأكبر يكون من خلاله نائباً لرئيس الجمهورية، تصريحات  
الشعراوي فتحت الملف من جديد... المصور، التى بدأت  
المناقشات حول مشروع تطوير الأزهر تعود لفتحه من جديد  
لوضع النقاط فوق الحروف فى تلك المشكلة التى تشغل بال  
الأزهريين جميعا ●●

● عميد كلية علوم : القانون لم يمس  
المحتوى العلمى للدراسة الأزهرية

عميدة كلية تربية : واضعو  
القانون لا ترقى اليهم الشكوك

تحقيق :

مجدى سبله

أحمد النجمي

محمد رمضان

عنسة:

ساروق الفخادم







المصدر: المصنف

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلاف ما يجري عند المطبع من اشتراك الكبار من الصنائع والأكاديميين فيه عند القاع هناك حوار متكافئ حول مشروع الدكتور طنطاوي لتطوير الأزهر.. الغريب أن الجميع يطلبون زيادة حجم التطوير لإنقاذ الأزهر الذي أرمقه القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦٦ وأضعف تعليمه الأساسي وبشكل أصبح تفسيره للقانونين والمتابعي أمراً حتمياً. ولكن ليس على طريقة الدكتور طنطاوي بل بشكل يقترب من جدول المشككة وليس مجرد عدد سنوات الدراسة.

الشيخ محمد عبدالفتاح شيخ معهد مفتوح الإعدادي يقول إن أولياء الأمور يميلون إلى النظام القديم في الأزهر وليست لديهم رغبة في تخفيض سنوات الدراسة ولكنه شخصياً مع التخفيض بشرط عدم المساس بمتابعي التعليم في العلوم الشرعية والعربية. نفس ما يدعيه الشيخ الشيخ كمال عبدالخالق مدير معهد مشيخة الإعدادي فهو مع التخفيض لأن التعليم الأزهرى أصبح شهادة وخلاص.. مرسومة لأي وظيفة مطلها مثل التربية والتعليم.. لكن الشيخ زكريا خالد عميد معهد فتحات شبرا الخيمة الإعدادي الثانوي يرى أن ما يسمى بالتطوير هو تخريب للأزهر وهو معارض قلباً وقالباً لتخفيض سنوات الدراسة والمفروض أن تعود السنة الخامسة التي ألغيت في المرحلة الثانوية والسنة الرابعة التي ألغيت في المرحلة الإعدادية ومن يدخل الأزهر يكون يرغبه.. وهذا كان عابجاً والمفروض أن نتمتع بخصومية طالب الأزهر وبمناهج التي تتميز عن غيره في المجتمع.

موجه الأزهر لهم وجهة نظر، فالشيخ علي حامد أوبريق موجه اللغة العربية يقول هناك تحجيب من بعض أولياء الأمور والطلاب لأن تخفيض السنوات يؤثر بالجهد والوقت.. ولكنه يرى أن تخفيض السنوات سوف يزيده من عبء المواد على الطالب بالرقم من أن المناهج ثقيلة وبزحمة أصلاً وإن حذف مواد أو أجزاء أو حشو سيكون على حساب المواد الشرعية التي تمثل صلب الأزهر المفروض أن الحذف يتم على حساب المواد الثقافية وليست الشرعية.

أما الشيخ شحاتة سليمان الشافعي المفتي بمنطقة المنوفية يرى أن التطوير

وتخفيض سنوات الدراسة هي رغبة أولياء الأمور في المساواة بين الطلبة ويرى أن طول سنوات الدراسة أصبح ملاً في الوقت الذي يجب أن يكون تفاعل الإنسان مع الحياة أكثر سرعة.

أيضاً فإن محمد الهاروي وكيل معهد مؤنة الإعدادي يلود التخفيض لصايرة المصراع الاحتفاظ بالقواعد في أمهات الكتب الأزهرية. كما يذهب محمد حسن على وكيل معهد طهواي لطلب المساواة بالتربية والتعليم وحذف العشر في كتب الأزهر خاصة في كتب التوحيد والفقه والنحو والشرف:

محمد حسن مدرس بمعهد قويسنا لم يلود تخفيض سنوات الدراسة ويعتبر التخفيض فقداناً لقيمة الأزهر.

ومعهده أحمد عبدالجود مدرس أول بمعهد طوخ الثانوي يرى أن ما يجري حالياً هو «تطوير» وليس تطويراً، ويطلب الصيغة إلى ما قبل عام ١٩٦٦ لتفريع الأزهر القديم. ويضفي صلاح طه مدرس بمعهد طوخ من تجربة تركيا في تخفيض المواد الشرعية في معاهد ومدارس تركيا ويتمنى عدم حذف الأصول.

كما أن محمود سالم مدرس لغة عربية بمعهد القليوبك الثانوي مع التطوير ولكن مع الإلتزام بالأصول لأن كتب الأزهر فعلاً تستحق إعادة صياغة ملازمة عقول الطلاب.

### عندما الأزهر

عندما الأزهر أيضاً لهم آراء مشيرة وشعبية الاختلاف. الدكتور عبدالوهاب للشرفاني عميد كلية العلوم بجامعة الأزهر (بنين) يقول إن التطوير الذي لحق بمتابعي الأزهر - عموماً - يهدف إلى جعلها مماثلة في المزايا والمستوى للمؤسسات الجامعية المصرية الحديثة. فكما تدرس الجامعات المصرية ٧٨ ساعة علمية أسبوعياً، تدرس كليات جامعة الأزهر عدد الساعات تقسم مضافاً إليها أربع ساعات المقررات الدينية والإسلامية. ويرى أن إلغاء السنة لإيجي الانتهاء من مقرراتها أو التلويح بها بعيداً.. لقد كنا في اجتماع مع فضيلة الإمام الأكبر د. طنطاوي، وشرح لنا الموضوع بإسهاب، المسألة كلها تتعلق في المتابع وتخفيض لعدد السنوات الدراسية، لا حساس فيه بالمحتوى العلمي، بل إن هذا سيضطر بقوة للأزهر علمياً ودينياً، ثم هل يعلم الذين يتشبهون بمهاجمة التطوير ويعتبرون





المصدر: المصـور

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للخريف على الأثر أن زيادة عدد سنوات الدراسة في الأثر صرف الناس عن إلحاق أبنائهم بالأثر، وجعل نسبة التسرب بعد الشهادة الابتدائية الأثرية حوالي خمسة عشر ألفاً من الطلاب، وأولياء الأمور لهم عذرتهم في هذا!

وعموماً والكلام للكثير الشرقي لا توجد أية زوايا سنية وراء التطوير، ولكن هناك من

الجوهرة وهي باقية لامساش بها وكل ماتم فيها هو شطب المشق فقط وهو الكتاب نفسه الذي يدرس على طلبة الأثر منذ نشأته.

وكتاب «الانحياز» في الفقه الشافعي .. وهو موجود لامساش به وكتاب «شرح ابن عقيل» في النحو والصرف، وقمنا بشرحه وتقسيمه كما هو، وألفية ابن مالك في النحو والصرف وقمنا بتقسيمه إلى أجزاء مع شرح وأعراب لنحل أبحاثنا لتسهيل المهمة على أبنائنا الطلبة وتم تقسيمه إلى ثلاثة أجزاء بدلاً من أربعة أجزاء.

وكتاب «الاختصار» للمذهب الحنلي، وهي كتب هي.

وكتاب «الشرح الصغير» للمذهب المالكي. وكتاب «دروس الربيع» للمذهب الحنلي.. وهذه الكتب لامساش بها ولم نحذف منها شيئاً على حساب المواد الثقافية كما يقول هؤلاء المهرجون، وإنما هذا أسألهم سؤالاً من الذي ضيع التراخا نحن أم هم وأقول لهم ما الذي تدرسه أتم لطلاب الجامعة..

وأقول أيضاً أن الذي تدرسه هو عبارة عن عدة ملازم أو مفكرات خالية لا يهدفون من وراءها سوى الكسب المادي. ومع الأسف الكاتب فهمي هويدي أحد المعارضين وكتاب كلاً من مسموماً عليه يتم فبركتهم من أصحاب الأغراض ومخدوع فيما يكتب .. بالرغم من أننا عرضنا عليه ثلثاً مستعدين للجلوس معه .. لكن هو مستمر فيما يكتب وقام الشيخ الزفزاف بدعوتهم للجلوس معنا ولكنه رفض.

● هل جميع البحوث الإسلامية مؤيد أم معارض بما يدور في هذا الموضوع؟  
● للجميع مؤيد تماماً، ويؤيده مسلمو الشرعوي معنا خطوة بخطوة.

## مسئول القانون الجديد : لا أساس بالكتب الشرعية وأقول للمرجين أبقوا الله

● من الذي وضع المناهج الجديدة لطلبة الأثر؟

●● قلت ومعنى مجموعة من مستشاري المواد والمستشارين وهم على أعلى درجة في العملية التعليمية، وهم من ذوي خبرة لا تقل عن ٣٠ سنة في تدريس المادة.

● سامي فلسفة التدريس في القانون الجديد؟

●● الإبقاء على الأثر والإبقاء على مصلحة طلاب الأثر، وأقول لبعثة المعارضه لهننا القانون .. اتقوا الله في الأثر وفي أنفسكم وفي أبناء المسلمين .





المصدر : المصـور

التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الدكتور حبوش يرد : هذه هي المـشـروـعـات والمشـروـع حـمـل سـنـجـاج

ثانيا : مشروع القانون الجديد لا يستطاع تنفيذه عمليا إلا بحذف بعض المواد والساعات المخصصة لها ، وقد اعتمد المشروع هذا حذف مادتي العروض والمنطق اللتين رأي فيهما الشيخ مدير الخطّة والمنهج للمرحلة الثانوية أنهما يمثلان طبيعة صعبة

● ولكن الأزهرين رغم كل ذلك مع القانون ؟  
● ترك بأن الأزهر كله مع القانون وأن المجلس الأعلى معه وكذا مجمع البحوث الإسلامية ، فإننا نحيك إلى ما جاء بصحف الخميس ، يفتش وفيه أن يكيل الأزهر حاول خداح أعضاء المجمع إن عرض عليهم مناهج الأعلام السابقة يزعم أنها المناهج المفترضة ، وأن المجمع يرمته كأن ضد المشروع .

● يبدو أن الشيخ طنطاوي هو المستهدف وسبق أن حذف مناهج وسنوات الدراسة أيام الشيخ جاد الحق ولم تتم القيامة ؟

● القضية قبل الدكتور طنطاوي لم يكن الحذف ولا المعويت فيها بسمعي أو برضا منه ، ولم يحدث أن واقع حذف على مثل هذا القدر . وكان هناك عدم رضا عما يحدث ، وكان كثير من ذلك يتم في الخفاء وفي غيبة أهله ، أما هذا القانون فهو الذي فجر ما كان من قبل ، وأثار كوامن الحزن والغضب ، وكان الضغط الأخير بعد أن فقد البن سباب الاحتمال ، وكان العمل الثقيل الذي قسم ظهر اليجير ، وكان المنقول من الإمام الأكبر أن يوافق . والواقع أننا لا نعارض هذا القانون وهذه .

بل نعارضه ونعارض ما حود له وأدى إليه .  
● ولكن المعارضين للمشروع المشكوك لا يزيدون على ٢٥ عالما ؟

● أقول مع أننا لسنا أمام صناديق فرد الأصوات العامة في شأن الخاصة ، فإن لدى وتحصيدي لسمعاء اللذين بالندوا بـتسجيل لسمائهم وإعلان رأيهم ، وقد بلغوا ٢١٧ عالما متخصصا ولا نعر سامة إلا ويعلن عالم جديد من الأطباء الذين تخرجوا في الأزهر الفريسي انضمامهم لقائمة الشرف في ممارسة هذا القانون لقد اختار الإمام المشروعه وأتا حرجا لا يستطيع فيه الطلاب أن يكشفوا عن رأيهم في هذا المشروع ولا كثير من الاسئلة ، فالوات وقت امتحان ، ولو كان الشيخ حريصا على الموضوعية طالبا للتجرد لعرض المشروع على الجهور في وقت فيه سعة لإبداء الرأي .





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٤ / ٦ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## انتهاء خدمة خريجي الأهرام وحاملو ثابتيته بملو عنهم ٦٥ سنة

الامري للخدمة ومؤسسات الحكم المحلي والمواطنين والمؤسسات الاقتصادية العامة والوحدات الاقتصادية التابعة لها واعضاء الهيئات القضائية من خريجي الأهرام قتلهم عن بلوغهم الخامسة والسنتين بصرف القتل عن تاريخ ختمهم على ثابتيته الأهرام وأيا كان تاريخ توليهم الشروط بشانهم والتسليم بالخدمة.

وأوضح المستشار احمد عبد الفتاح رئيس مكتب القلي للجمعية ان القانون رقم ١٩٠ لسنة ٧٩ وتعديلاته يسري على من تولى قتلهم في شروط والأوضاع قبل تسنين اعلمة تنظيم الأهرام أو بعد العمل به وسواء عينوا وشغلوا بقلدهم قبل العمل بهذا القانون الأخير أو بعده وسواء كانوا عاملين بالجهاز الإداري للدولة أو مؤسسات الحكم المحلي أو الوحدات الاقتصادية أو المؤسسات العامة أو المواطنين بها اوانح خلسة أو العطفين بالخطأ ع

كتبت - مشيرة موسى:

اكتت الجمعية العمومية للمسي للامري والقانون رقم ١٩٠ لسنة ٧٩ وتعديلاته للمستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس أن خدمة العلماء خريجي الأهرام وخريجي دول العلوم من حملة ثابتيته الأهرام أو تهيئته دول العلوم وخريجي كلية الآداب من حملة ثابتيته الأهرام من العاملين المكتبين بالجهاز







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٥٦ ألف طالب يبدأون امتحانات المعلومات الفنية الأربعاء

كتب - أيمن المهدي:

امتدد للتكرار حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الإجراءات النهائية لامتحانات ٩٦٦ ألف طالب وطالبة بالمعلومات الفنية والغير إجراءات الإزماء للقبول. وصرح السيد محمد طوير مدير التعليم الفني بالقاهرة بأنه تم إختبار رؤساء المجالس بجميع التعليمات وتقرر تسليمهم مظاريف الامتحانات بعد الساعة على أن يحدد الاجتماع الأخير مع رؤساء المجالس والراغب الأول لبحث تنفيذ الإجراءات في اليوم نفسه. ولما تم وزيراً للتربية والتعليم والداخلية باتخاذ جميع التدابير لضمان جدية وإنشباط سير الامتحانات وقال مدير التعليم الفني إن تصحيح أوراق الإجابة سيبدأ أول يناير للقبول على أن يبدأ إعلان النتائج النهائية بعد عمليات الترجمة ويرصد الدرجات خلال الأسبوع الثالث من يناير. وقد تقدم أداء امتحانات بالمعلومات نظام القسا و ٦٧٤ بالترشيح و ٢٢٢ القسا و ٩١٨ بالمصنعي و ١٢ القسا و ٩٧٢ بالانثوية والخدماء، و ١٥ القسا و ٢١ بالثانوي المهني المصنعي و ٢٨١٩ بالثانوي للهنسي الترمي. بينما تقدم أداء الامتحان نظام المستويات الخمس ١٨ ألفا منهم ٩٢٥٩ بالثانوي والفناني و ٢٢٧ بالترشيح و ٨٧١٩ بالمصنعي و ٤٢٠٩ بالدراسات للتعليمية المصنعية وسوف تعقد امتحانات الدور الثاني يوم ١٥ أغسطس للقبول.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١٤



## فحص الانتخاب العلمي للمرشحين أستاذة بالجامعات



الدكتور جوت الخطيب

يلتزم التمسائل حول دور الجوان العلمية القائمة عند فحص الانتخاب العلمي للأستاذة للباحثين بالجامعات بمناسبة توليهم لشغل مركز الأستاذة أو المحاضر على أنها الفحص، وهل يجوز لهذه الجوان أن تستعين بالمتخصصين في محس أو في اختيار أخص الانتخاب العلمي القديم إيجاباً وهل لفحص الفحص حق للمتخصص على قرارات الجوان العلمية القائمة وهل لفحص الفحص نفس الحق وما هو دور لجنة التقييمات وما هي سلطة مجلس الجامعة في مباشرة اختصاصه في اختيار الأساتذة المتخصصين عند عرضي كل هذه التقييمات والقرارات عليه وما هو دور القضاء الإداري في الرقابة على تلك التقييمات والقرارات وأما في ما يخص من كل ذلك المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جوت الخطيب في حكم حديث لها صدر في ديسمبر ٩٧ قالت فيه أنه طبقاً لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ بين وأسس الجامعة أعضاء هيئة التدريس بناء على مجلس الجامعة بعد أخذ رأي مجلس الكلية، ومجلس القسم المختص، ويقتضي أن يبين استناداً على شروط من بينها، أن يكون قد قام في مائه وهو استناد مساعد بإجراء

يعود مبتكرة وبشروطها، وإجراء أعمال مثلاً لجهة العمل مركز الانتخاب العلمي وفحصات المحكمة أن طرقاً للقانون تؤول إلى جانب طلبة وثمة فحص الانتخاب العلمي للمتخصصين لشغل وظائف الأستاذة، وبشكل هذه الجوان من بين أسئلة الجامعات الذين ضمن عليهم في الاستقلالية خمس سنوات على الأقل أومن للتخصصين من غيرهم.

وتقدم كل لجنة تقريراً مفصلاً وبموجبها تقدم فيه الانتخاب العلمي للمتخصصين وما إذا كان يؤهلهم لشغل الوظيفة أو إلى صف العلمي مع ترتيبهم عند التحدد

وبسبب الاستقلالية في الكفاءة العلمية وبشكل للأستاذة التقييمية للقانون تؤول للجنة القائمة ما يقدم إليها من إنتاج إلى ثلاثة من أعضائها ويقدم كل منهم تقريراً مفصلاً، ويجوز أن تستعين اللجنة بأخص أو أكثر من التخصصيين في محس أو الخارج من غير أعضائها، ويصدر تقرير التقييم العلمي، بناء على اقتراح المجلس الأعلى للجامعات، قراراً بالاجراءات المنفذة لسير العمل في الجوان العلمية القائمة.

وأضافت المحكمة أن تساهلها قد جرى على أن مهمة اللجنة العلمية في هذا الخصوص هي التحقق من توافر شروط الكفاءة العلمية للمرشح، وذلك بأن تؤول فحص اقتراحه العلمي وتقرير ما إذا كان جديرًا بأن ترقى به إبعاده إلى المستوى المطلوب، والولاية.

وقالت المحكمة إن مجلس الجامعة حينما يوافق اختصاصه في اختيار الأساتذة في التقييم إنما يتخصص في تقرير رأي المجلس العلمي للكلية بالكتابة، وهو يمارس، في هذا الشأن، سلطة مختصة من الأمانة لأن ذلك كونه كونه تؤول به من رقابة القضاء ما دام أن تقريره قد جاء خارج من مخالفة للقانون أو إساءة استعمال السلطة، وأن التقرير، الذي تضمنه اللجنة العلمية للتقييمات فحص كتابة المرشحين، لا يعد أن يكون تقريراً استشارياً ومجلس الجامعة يحق له التدخل في مناقشته، وكذلك الحال بالنسبة

للرأي الذي يبدى كل من القسم المختص بمجلس الكلية، فهي جميعاً عناصر للتقرير يستندون بها مجلس الجامعة في اختيار المرشح الأصح للتمييز والقرار الذي يصدره مجلس الجامعة في شأن التقييمات لإضمار الرقابة القضائية إلا في نطاق الفحص اللازم للتحقق من أن النتيجة التي انتهى إليها قد استخلصت استناداً مسانداً من أصول تنهجها مادياً وقانونياً، وذلك فإن الرقابة القضائية لا تنحصر في إصدار القرار.

وقالت المحكمة إن الفحص من الأوراق أن لدعي حصل على دكتوراه في الطب والصيدلة، وعلى الماجستير، ودرجة الدكتوراه، وعين مديراً بقسم الجراحة بكلية الطب، وشغل وظيفة أستاذ مساعد، وقدم طلباً لخدمة الطب العلمي لوظيفة أستاذ، بقسم الجراحة العامة بالكلية، على أن يشغل لوظيفة عند تمييز درجة عالية له، وقدم ومطرفة أبحاث عرضت جميعها على اللجنة القائمة لفحص الانتخاب العلمي التي قررت أن هذه الأبحاث لا ترقى إلى شغل وظيفة أستاذ الجراحة العامة بالكلية، إلا أنه يرضى أمره ويشترط على مجلس القسم وأعلى باللائحة على ترشيحه، وذلك وفقاً للكتابة على قرار مجلس القسم، ويرضى الأمر على مجلس الجامعة، فرد الولاية على تقرير اللجنة العلمية القائمة من عدم ترشيحه لدعي لأن أبحاثه لا ترقى به لشغل وظيفة أستاذ.

وأضافت المحكمة أن استخدام ما تقدم من الإجراءات للتخصص عليها في قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية قد انتهكت وأصدر مجلس الجامعة قراره بعد استعراض وتقرير كافة أوجه النظر، مبرحاً ما انتهى إليه تقرير اللجنة القائمة، ولم يقدم دليل من الأوراق على أن مجلس الجامعة قد استهدف غاية أخرى غير للخدمة العامة، فإن قراره يكون قد صدر سليماً، مخالفاً للقانون، وبمقتى المحكمة الإدارية العليا برفض الدعوى وإلزام لدعي بالمصروفات.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١٤

□ وزير التربية والتعليم :

### الحقيقة

أكد د. حسين كامل  
بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم أنه

لا صحة مطلقاً لما  
نُشر عن أي موعد  
لإعلان نتيجة

الامتحانات العامة  
مبشراً أن الوقت  
مفتوح تماماً أمام

عملية التصحيح  
لكي يتم بكل دقة.  
وتنفي الوزير أنه

طلب تصحيحاً في  
الشكوى التي علا  
صوتها من صفوف

أسئلة الأحياء  
بأنه أوضح أنه طلب  
فقط إجراء تقييم

لدى التزامها  
بالمعايير المحددة  
مبشراً وقال إن

تسألح لتصحيح  
العينات العشوائية  
لإجابات المادة أكدت

ما أظهره التقييم  
من مطابقة الأسئلة  
للقواعد فقد بلغت

نسبة النجاح ٩٠٪  
وحسبم بعض  
الطلاب على الدرجة

النهائية، برغم أن  
الامتحان تضمن  
أسئلة لاختبار

المستأجرين كانت  
نسبتها حوالي ٣٠٪ وهذا هو الحد  
الأقصى لنسبة أسئلة المستأجرين التي

تبدأ من ١٠٪ في حدها الأدنى.  
وأعلن د. حسين كامل بهاء الدين أن  
ما نُشر عن توجه الوزارة إلى إعادة

توزيع الدرجات في مادة الأحياء غير  
صحيح بالذرة وقال إنه لم تحدث حالة  
واحدة من هذا خلال السنوات الأربع

الأخيرة  
وتسأل الوزير مبشراً : هل يتوقع  
من الطالب الذي لم يصر في الاستدراك

غير وصف الأسئلة بالصعوبة وهذا  
يالتبع عكس ما يؤكد الطلاب المجتهد.



د. حسين بهاء الدين



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## «العلم» .. عبر شبكات الكمبيوتر!



العالم الثالث ومعالجتها.  
تخصيصات مختلفة

أما الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي فيقول إن التحول من التفكير البريدي إلى التفكير الإلكتروني في كافة المجالات أصبح ضرورة حتمية ووسائل تحقيقها الجامعات والأعلام ووكالة الاتصالات الأخرى ذات

لها برامج طموحة تهدف إلى تحقيق أحدث التكنولوجيات العالمية في هذا المجال بعد أن تعالِم أثر البشر الإلكتروني على مختلف بقاع العالم.

ويضيف أن وجود العديد من القضايا التي يتم مناقشتها مع التحول نحو هذا الهدف مثل حقوق الملكية الفكرية وحقوق الطبع والتوزيع والمسائل التي تضمن الحقوق القانونية في

بات النشر بهذه الوسائل وسهل  
والتوزيع بمختلف قنواته وهذه  
الوسيلة للحوار من خلال المؤتمرات

بصورة لاستضافتها والتعرف على  
العلمية وطرق الاستفادة منها

فقد نهاب حرص الدولة ممثلة في الرقعي ياساليب العمل وتنفيذ هذه المجالات وكذلك تبادل مع التخصيص على المستوى

للمعالي والدولة والبحث العلمي  
بالمشاركة والحرص على تدريب  
الطلاب التعامل مع الحاسب الآلي  
والتعامل مع شبكات الاتصال



2. محمدی عبدالعزیز

الانتقال من الكتابة على الورق إلى الكتابة الإلكترونية في مجالات النشر من أهم قضايا العصر التي تفرس تحديا للكتاب في القرن الحادي والعشرين. كما أن التعرف على الطرق والأساليب الجديدة في هذا الأمر تعد من الأهداف الأساسية في العملية التعليمية في هذا المجال وتبيان الفروقات الجوهرية خاصة مع الدول المتقدمة التي استخدمت هذه الوسائل وقطعت طرق عملية سليمة في هذا المجال. ولقد انخرطت في أحدث التكنولوجيات المستخدمة حاليا في مجال تخزين العلم وتكنولوجيا المعلومات والاتصال من أكثر الموضوعات إثارة على المستوى المحلي والدولي مع المحاضرات التي حقّق بها الإجابة في عصر المعلومات التي يواجهها عالم التعليم على يد المحاضرات فطلعت الأكاديمية العلمية بالتعاون مع الاتحاد الدولي للمحررين العاملين بإيطاليا مؤخرا للتعرف على أحدث الطرق العلمية المستخدمة في المجال الإلكتروني وإمكانية إزالة العقبات التي تعترض تحقيق هذا الهدف على المستوى المحلي.

يقول الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا إن تحقيق هذا الهدف يعد من أهم وأكثر الأهداف الحيوية التي تشكل البحث العلمي بوجه عام من أهم أهداف القرن الواحد والعشرين وتتمايز في المجال العلمي في مجال النشر العلمي باستخدام أحدث الوسائل العلمية في النشر الإلكتروني وتبسيط المعلومات لا يتحقق ذلك إلا بالاتصال وتبسيط المعلومات لا يتحقق ذلك إلا بالتعرف على تعريب البحث الأجنبي سواء من خلال المشاركة في البحوث الدولية إضافة إلى محافظته وزارة البحث العلمي من مشروعات مطروحة في هذا المجال أزالة العقبات أمام استخدام أحدث النشر.

النظم.  
 يشير إلى أن المؤتمر الدولي للمصريين العالميين  
 يسعى لتحقيق العديد من الأهداف من خلال  
 موضوعات علمية أساسية مثل سياسات المياه  
 العلمية وعلاقتها بضيقات المخططات الدولية وكذلك  
 بحث الاتجاهات الحديثة السائدة في الفكر في دول







المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٣ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويؤكد الدكتور سمير زروق حامد استناد  
الارماتكولوجي والمسمى بالهيئة القومية للترقية  
والبحوث الدوائية أن سياسة المؤتمرات الدوائية للتعرف  
على أهم الأساليب العلمية في النشر العلمي  
وتكنولوجيا المعلومات في من أفضل الوسائل التي  
بالأساليب المتبعة في عصر لتسهيل المعلومات سهلة  
بجسرة للقارئ وطالب العلم والمواطن العادي كما أن  
مؤتمر شرم الشيخ يعد بداية حقيقية للتعرف على  
الواعد للمعلومات في مختلف فروع المعرفة سواء  
المتصلة بالأعلام أو العلوم الأخرى وكذلك التكنولوجيا  
وكيفية استخدامها في خدمة المورد العلمي والناشر  
أخصائي التكنولوجيا للمعلومات والاتصالات والتعامل  
مع الشبكات العلمية للتعرف على أحدث البحوث لحظة  
بلحظة دون الحاجة إلى الانتظار والترجمة التي تأتي  
في الغالب أو لا تأتي.  
ويشير إلى أن أكاديمية البحث العلمي تملك جهوداً  
ضخمة لتحقيق هذه الأهداف إلا أن هناك ضرورة  
لحمة للتعامل مع هذا التحدي بشكل مختلف للتلاحق  
التطورات المتعة عالمياً في مجال الاتصالات  
والمعلومات وضرورة مراجعة سياسيات الجالات  
العلمية لتتوافق مع التغيرات المتسارعة مع ضرورة  
الاستعانة بشبكات المعلومات للرقى بالمواد العلمية  
للضرورة فيها ليستفيد منها القارئ والأخصائي على  
حد سواء.

أحمد عبد الخالق





المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٣ / ١٩٩٨ / ١١ التاريخ

# والجامعات الخاصة

## فى الميزان

مطلوب رقابة مستمرة من الدولة  
على أن تهتم الجامعات الجديدة  
بعلوم القرن الحادى والعشرين  
خبراء التعليم:

الجامعات تفتقر إلى الإمكانيات..

وما زالت فى طور التكوين

إيهم.  
وما العمل إذا ما كان اتجاه هذه  
الجامعات إلى الاعتماد بالكم فى  
أعداد الطلاب وليس الأمتصاص  
بالكفى فى البرامج التعليمية الحديثة  
التي يحتاجها التعامل المعمرى  
الحديث.

حول هذه القضية الخطيرة يقول  
د. صبرى سعيد عميد مسئولية  
طلوان لى كبرى فى الجامعات  
الخاصة من خلال على بها كاستاذ  
معلمين وأستاذ فيها مجموعة من  
المسؤوليات الكبيرة التى لابد من  
الانكباب عليها ومعالجة تصميمها  
قبل المرافقة على أن جامعة خاصة  
جديدة. ومن الواضح أن د. صبرى  
شهاب وزير التعليم العالى وضع  
استراتيجية واضحة للتطبيق فى  
مصر خلال السنوات القادمة، هذه  
الاستراتيجية تضم خمس نقاط ثابتة

شخصية مستقلة، فضلا عن  
وجود عدد ضخم من  
المعاهد والأكاديميات  
والكليات المتنوعة. وإذا ما  
استقبلت الفروع وهى  
متضمنة بالطلاب سيصبح  
لدينا حوالي ٢٠ جامعة.  
يقول بعد ذلك ستكون فى حاجة  
لأنشاء جامعات خاصة.

وإذا ما تمت المرافقة على هذه  
الجامعات الخاصة فهل ستكون  
تكرارا للجامعات الموجودة.. أم إنها  
ستكون جامعات متخصصة فى  
العلوم الحديثة للتكنولوجيا المتطورة  
والتجديدية، والاطاعة للتخصصات  
والعلوم. وفى تلك التخصصات  
التي تتلخص فيها لتلخص بالبيئة  
ويبرز للقرن الحادى والعشرين.  
لاعتبار للقرن الحادى والعشرين.  
ويبرز لتلخص لآخر على مستوى  
الجامعات الخاصة أعداد أخرى من  
المواطنين لعدم حاجة سوق العمل

١٨ جامعة خاصة تلقى فى  
طابور الانتظار من أجل  
الموافقة على ممارسة  
نشاطها وقبول الطلاب بها.  
وقد لاقى هذا العدد الكثير  
الانتباه ويبدو حوله الآن  
جدل كبير فى مختلف  
القطاعات العلمية  
والتعليمية والشعبية التى  
تطرح بدورها مجموعة من  
الأسئلة المهمة حول ما إذا  
كان المجتمع المصرى فى  
حاجة لجامعات خاصة  
جديدة بعد الموافقة على ٤  
جامعات تعمل بالفعل  
حالياً وذلك مع وجود ١٣  
جامعة مصرية يتبع لها ٨  
فروع لحاول الاستقلال  
بنفسها كجامعات ذات





## المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١١/٦/١٩٩٨

## للشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار الجامعات الموجودة تحت رعاية الدولة لها من خلال خطة واستراتيجية زمنية لكي تستكمل أعضاء هيئة التدريس والأكاديميات الأساسية من مستشفيات وورش ومخاض. ولابد أن نذكر الخطط الدراسية من قبل اللجان العلمية

التخصصية. وإن تكمل هذه الجامعات التطوير الموجود في الجامعات الحكومية. والمطلب بعدم الوقفة على أي جامعة جديدة مالم تستكمل التطوير الأساسية لتطويرها. فكيف تكون جامعة وليس بها خطط بحثية وأشعة ومن الغربي فساد أن الجامعات الخاصة الحالية لا يوجد بها دارس واحد يقوم بعمل رسالة ماجستير أو دكتوراه. وانتمى أن يكون لهذه الجامعات بقات. ويكون لها دورها الاجتماعي الكامل.

**فكرة قديمة**  
ويشير د. مغاوري نياي نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث إلى أن الجامعات الخاصة ليست فكرة جديدة ولكنها فكرة جديدة بذليل وجود الجامعة الأمريكية بالقاهرة وبها إقبال كبير على الرغم من مزاياها العالية. محددة. لم تجتهد الفكرة في الفترة الأخيرة وتمت بالمثل الموافقة على أربع جامعات خاصة في مصر. والتميز هل للجمع في حاجة لجامعات خاصة. وهل نحن في حاجة لزيد من الجامعات مع أنه توجد ١٢ جامعة تنتشر في كل أنحاء مصر.

قد يرى البعض أن هذا العدد كبير إلى حد ما. ولكن مختلف الرؤية لما ماعرفنا أن مدينة كركوف وهي مدينة ليست كبيرة جداً في جابر. بولندا يوجد بها خمسة جامعات كبيرة. لأن نحن القطر في حاجة لزيد من الجامعات. ذا ماشارنا عدد السكان ومتوسط أعداد الطلاب في جميع الالتحاق بالجامعات بعد الثانوية العامة بالإضافة لطلاب الدارس الفلسفة التي حق الحصول للجامعات وهي أعداد بالغة كبير بكثير من حاجة الجامعات. وبالتالي لنتمتع فكرة الجامعات الخاصة في تسعيه بالتعليم العالي وليس

خلال القرارات التي اتخذت أن الدولة تشجع هذه الجامعات. ومفيد شهلي بومعي وثيقة تاقية يعرض هذه الجامعات بذليل أنه أعلى كل التصويبات للإعارة والنائب الوطني من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة.

فصل من أن يحسن الكليات لم يتقدم لها عدد كاف للدراسة فيها كليات التجارة والعلاج الطبيعي. ولهذا أصبحت هذه الكليات شبه مهملات ولم تحظ بالاهتمام الكامل من الجامعات الخاصة. ولهذا كان محدداً قليل لأهوا جات تكرارية لثلاثتها في الجامعات الحكومية. بالإضافة لما سبق لم تلتصق هذه الجامعات فرعا جديدة وإذا كانت بها كلية للصحة وكلية الطب فلم توجد كليات العملية التي تشجيب لهذا. العصر مثل كليات الهندسة الوراثية. والمعلومات. والعناصر للتجنية. والأرصاد والفضاء. أو هندسة السيارات. ثم أن طرق التدريس تكاد تكون تقليدية كالطهين

**في طريقها للتطوير**  
ويشير د. مهدي فاضل كذا تصمم بما لدى هذه الجامعات من إمكانيات أن تنهج للنوع القديم في التدريس. ومع ذلك للأسف فهي جامعات مازالت في طريقها للتطوير. وأكاديمية تخصصية تحت الميكروسكوب. ويوجد لكل جامعة مستشار من قبل د. مفيد شهاب وزير التعليم.

ولكن السؤال. هل مستثمرت الجامعات المالية بالشكل الكافي؟ وهل سيتم الموافقة على الجامعات الجديدة؟ في الحقيقة نرى أن وزارة التعليم العالي تولى هذه الجامعات اهتماما كبيرا. وهذا يستلزم من القائمين على هذه الجامعات أن يكونوا على طريق التطوير. وأن تكون هذه الجامعات وسائل جذب للطلاب العربي وأن يكون لها دور لخدمات واضح. ولا يكون كل منها مجرد جمع الأموال. فنقدم مضمنا مجاني للطلاب المتفوقين الفقراء بالإضافة إلى أن هذه الجامعات لم يظهر لها أي دور في المجالات البحثية أو في عقد الأتمرات والندوات. ويأتي ديموي سعيه في نهاية حديثه قائلا أطلب بيسرورة

هو ضرورة الاهتمام بالكيف في التعليم الجامعي. ولو أخذنا بالنظر الحالي نجد أن واجب على الدولة أن تتولى إعطاء عدد أكبر من الفرص للتدريب الطلاب في الجامعة. لكن الأفضل هو رفع مستوى التعليم الجامعي من ناحية الكيف. ومن الصعب أيضا في نفس الوقت أن تتبع الدولة الفرصة الكاملة لكل طالب الثانوية العامة ومع عدد كبير يتطلع للالتحاق بالجامعة. ومع ذلك لدينا ١٢ جامعة غير جامعة الأزهر. و٤ جامعات خاصة و٤ أكاديميات مثل أكاديمية السادات والبحرية. بالإضافة للعديد من المعاهد العسكرية وعدد كبير من الفروع التابعة للجامعات وكل فرع به عدد ضخم من الطلاب يستحق أن يكون في جامعتين الجامعة واحدة. مثل فرع بني سويف والذي يبلغ عدد طلابه ٢٩ ألف طالب.

وإذا ما نظرنا لأعداد الطلاب بكل جامعة سنجد ضخم هو الأخر. جامعة حلوان ومدها بها ٨٢ ألف طالب. وهذا العدد يمثل بالنظر الأروى ٤ جامعات. وفي الأخرى حوالي ٥٠ جامعة مع أن عدد سكانه ٢٠ مليون نسمة. وهذا تعداد كل جامعة لا يمدى خمسة آلاف طالب.

**قطاع خاص**  
ومع كل هذا العدد الضخم بالجامعات فالأسرة المصرية مازالت تعتقد أن أكبر استثمار للمستقبل هو التعليم لأبنائهم. وبالمناطق القبايل في سنابل في امتحانها على الدولة لكي تمنح كل شخص فرصة الوصول للتعليم الجامعي.

وهنا كان لابد من الاعتماد على القطاع الخاص في إنشاء جامعات خاصة. بالمثل لم إنشاء ٤ جامعات تعمل بالفعل. ومع ذلك وحتى هذه اللحظة لم تدم أي كلية طب يوجد بالجامعات وأشاء مستشفيات تطويع على الرغم من أن إحدى الجامعات تشير في عامها الثالث من الفاضح بذلك أن العلاقات جات لهذه الجامعات ولم تستكمل ميزانيتها الأساسية. ثم بعض الكليات لم تستكمل بعد أعضاء هيئة التدريس بما يتوافق مع أعداد الطلاب. على الجانب الأخر ولحق جداً من











المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٥ منحة من الأزهر لطلبة أوزبكستان

وافق الدكتور محمد سيد عطافى شيخ الأزهر على تخصيص ٢٥ منحة دراسية للطلاب الأوزبك لدراسة العلوم الشرعية والأزهر الشريف تكديماً لقرره فى ختمه فضائياً الإسلام والذين الدين الإسلامى فى العالم ممنوع بذلك إلى عدم رخصته رئيس للدراسة لطلبة أوزبكستان خلال الأشهر الخمسة الأولى من شهر أبريل للشمس.





المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهادة أحمد رجب لم ينجح أحد

عندما لا ينجح أحد من ١٥٠ متلقيا لامتحان القبول بالسلطة السياسية لهذا مؤتمر خطير، وإذا كان السطير اسماة حجاج قد صرح بأن هذه هي المرة الأولى في تاريخ الوزارة التي لم ينجح فيها أحد فهذا يعني أن التعليم الجامعي قد انقضى مستواه إلى درجة غير مسبوقة، وإذا عدا في عصر الجامعات الضخمة لندول الجامعة فإن نتيجة امتحان الخارجية تؤكد فشل امتحان القبول وفق المجموع من أن كلية القانون الجامعة وليس إلى على عبادة الطالب الذي يرفض مجموعة من المجموع المطلوب حتى ولو كان لهذا الطالب مواهب مائيل الجاني.

إن نتيجة امتحان الخارجية دليل على أن المناهج الجامعية عجزت عن تكميل الخرج الذي يولك متطلبات العصر، كما أن التوسع في القبول بالجامعات له نفس الأثر، وليس سرا أن تراجع المستوى بدأ منذ أمد طويل ولم يقم جهود الإصلاح منذ جلاء القرار وشجاعة خاصة في مواجهة الشعارات والقوالب التي ويسبب انقطاع جامعاتنا عن سوق العمل يوزع الأهل الشرذات لذا قبل أبئهم في الجامعة حتى إذا خرج أقاموا محزنة كبرى لأن تخرجه بداية فعدة طويلة في البيت.





الصدر : - أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١٢

النشر و الخدمات الصحفية و المعلومات

# مؤسسات التعليم الأزهرى ودورها فى العالم الإسلامى

تطبيقات وإملاء وإتقان هذا من بعض التلاميذ من المسلمين كانوا يلقون بطلقات من إلهامهم الأزهرى للصحف والصحف لهم بمشهور القومى القليلة جنباً إلى جنب مع زملائهم من المسلمين.

ومن هذا المنطلق يجب تحديد الدور الدينى والأصلى لشموس الأزهر للأزهرين حيث يتولى طلبة طلبة عالية المستوى دور الدين والأخلاق حيث تعبر هذه الفئة في مقام سطره من المستوى الأعلى بل الخارجى في رات أصبحت هذه الفئة العربية من الفئات

المعترف بها والتي لها دور واضح ولها فى كثير من الجامعات خصوصاً العربية

كما يجب أن يولتاه تصور اللغة العربية فى كثير من الدول الإسلامية خصوصاً الأفريقية ولاست ذلك بوضوح كامل في موسم الحج فمع وجود المسلمين ولا علم لهم باللغة العربية وفى لغة القرآن الكريم ولا علم لاصد بأى لغة يكون للمسلم والصلا ١٩٩٨ هنا يعضد على سبيل المثال للثقافة الجزائرية جميلة لمزيد وإلهام الشهيرة الوطنية أربعة المصطفى عند زيارته لخصر ومعالجة الخشاية قد تعرفت ثم انطلقت وانت خياطها هذا فليس بهيى التى جميعاً بخلافة كاملة هذا فليس بهيى فالثالث الأربعة عامة جداً وفى فرع من الثقافة العلمية لكن لأى من الجزائر دولة إسلامية ويجب إعادة تمثيل اللغة العربية على لغة القرآن.

ومن هذا يجب أن نعود وننامى على التحديق بين المؤسسات بين المؤسسات التعليمية الأزهرية مع خريجيها من الداخل والخارج بل حتى الخريجين من الداخل على التجهيل للبركات العلمية كعاشقة فى التثليل رفيع للمصطفى.

وهذا ليجد لخصي التثليل على دور الدين فى تعمير القومى بالبركات للتحذير بل الجوهرة السوداء سائرنا لير كشيخ الصغرى وقد حاصره بعض بعض هذه التصورات التى كانت غير من هذا اللغة بين القبيض والكلاب بشكل كريمة البشر وروما كان المفضل الأمريكى الجوهرة روى فى الليامات الإسلامية التى كان

بعد التخرج فى أكثر الأعداد وذلك كانت لظلة إلى التعليم الإسلامى واستغلال لادة الطلبة لتوسيع الطائفة بالكتاب محسوساً للأدب على الدين الإسلامى وذلك كان التجانس إلى كلمة تراسل مؤسسات التعليم الأزهرى مع الخريجين

بالداخل والخارج فوالله إن كان للتدريس فى جزاية التواضع مع الخريجين هو مشروع جليل للغاية حيث يكتن ذلك ويرى من كل من دول من علم هذه الجامعة المعروفة التى تعتبر من أرق الجامعات العالمية فالتفكير عند سفرى فى بعضى إلى الولايات المتحدة الأمريكية بجامعة متضاهية بمدينة إن أريد كانت الأصل من مصر وكما نرى هذه الأمثلة والاستعلامات من جامعة الأزهر على الدور الأساسى الذى تقوم به هذه الجامعة العربية وإذا عندنا إلى الزوار نجد أن جامعة الأزهر كان لها الدور الرادى والذى والأخلاق التى يجمع فى الفروع من العلم والاشاعة والتمتع فى الدين الإسلامى ما يقع لكل من خريجيها أن يكون سفيرا وادعية إسلامية على جانب كبير من الثقافة الدينية والروحى النبلى الذى يتلوه الدور الرادى للإسلام من سماعات ومذاهب التى تخدم من كل الظاهر للخدمة التى يتبعها بعض المتطوعين تحت ستر خدام بمود كل الدين من تعاليم الدين الإسلامى والأصل كان الهدف المتكثف من شباب مصر بدأ فى الاندماج داخل الجامعات ولكنها ظهرت إلى التعليم الإسلامى حيث كانت لادة إلى الجامعات محدودة بجانب التثليل العلمى الذى يصعب التقدير على إلا فى بعض الحالات وكانت آثاره بارزة من لهما كانت تلتزم كصومعة أو شريعة كبر من الطلاب وله كارتيد هذه الفترة فى جامعة الاسكندرية عنها كنت انشال وثيقة عهد لكتبة على الأستاذ لم يوتيسا لجامعة الاسكندرية وقد ظهرت الأعداد على حقيقتهى عفا كان الفضول إلى صوم الكارتيد وبطالة رادى تعبه لكتبة المعنية مما أظهر العدد المتحد والذى كان يتلوه كلة مجموعته كبرية أو شريعة كبرية من فطيلة ولكنه كانت الصيغة وقد تلاشت

وهذا تكون لغة إلى التثليل النبلى وهو خطى على مصر وإلهام مصر خصوصاً الشباب وهم البرامد التى يجب أن تتصلح بكل لسانة تقسيم التى تظلمها العلوم الدينية قراء وهما وإتقاناً وهذا يتلوه الدور العلمى لشموس جامعة الأزهر، فهناك نرى أن لادة أولهم الأربعة العلمية وفى عهد القارة والكتبة وهناك لادة الشارة الأربعة لادى الدينية وهذه فى الجزئية الشريعة التى تخرج للظروف جزئية فى تدوير وجه الدين الإسلامى إيماناً بمتغيرات باسم الدين ولا طلاقاً لها الدين الإسلامى بل الأمكن فى التثليل بتطيل الكثير من للمصطفى النبلى ما أدى إلى الكثير من التحويلات الذى وصل إلى المنك بشكل جديدة وبخيلة على لخص مصر بل شباب مصر وفر شباب تشا إلى بيئة دينية فى اللام الأول لكن وفر محدود هناك اللام الذى ساد فى بعض المؤسسات من هذا المنطلق يجب أن نعود إلى سبل الدراسة التى مشتملاً وكان الدين الإسلامى محيراً يرس طريقة علمية تربى فى التثليل فى





المصدر :

أخبار اليوم

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ / ٦ / ١٩٩٨

### د. محمود السيد الحضري

أضال أو منصرف لربما يكون الجني عليهم من خلاف لا مبالاة لهم بالدين أو ملكيات ومقتله.

فوما يجب أن نؤكد أن لنا القرآن في اللغة العربية السليمة وبوضوح منا أن مهنة الصلاة من الدين التي تحتاج إلى إسهاد في اللغة ومعرفة فطام من الحاشين للمصريين مسلمين وبعض المسيحيين ولغش بالقرآن الكريم مكره عيبه وأما وكان يكثر الكثرة من قطع قرآنية في مرافقنا وقد امتنع منه للآلية في لمرته حتى يومنا هذا.

هذا يجب أن نؤكد أن دور إسهاد الرابطة لا يقتصر على اللغات القرآنية فقط بل يمتد إلى العالين بالدخول. هذا إضافة إلى بحرية دور هؤلاء اللغزات على المستوى الرابع داخل الجامعات المصرية بل يجب أن يكون لهم دور أساسي في مقررات كليات المختلفة. إسهاد في تعامل الأجيال يجب أن يكون هناك مجلة بعاملة جريدة إخبارية بارزة تنشر في داخل الوطن وبأشياء ويكثر فيه أمكا متخصصة لدر على أسئلة الدراء بجاهل أن تكون متروكة على أيدي هؤلاء التي تنشر فيها.

هناك حاجة لدرى بوجوبية ترجمة القرآن الكريم إلى اللغات الحية العالمية مع كبح التفسير للقرآن ونفس اللغات الأجنبية وقد ظهرت تدعى ترجمة إلى اللغة الإنجليزية والملكة المصرية السعيدة وهذا يعني الاهتمام الكبير بالعلوم في قطاع التدريس بل إجهاد حتى تكون هناك فرص التدريس وهذا أيضا جزء عام للثقافة التي نعيشها مع استعصية وتكون فرص للعلماء لوضع

ومن هذا النطاق نشط من المستودع العام والمصري أن يعمل كاتر الخوارج من جامعة الأزهر حتى يكون لهم الاستقلال الجامعي الذي يتيح لهم تلبية الحاجات للقيام والحيوية التي توضع على اكتشافهم وتكون هناك نتائج إيجابية وسد الحاجة في وجود أعداد كالمية وكماوي تخصصية في إيران والقسم الإسلامي للجمع والشكايات التي يصر إليها وعدم تركها في لغة شاذة وأهملها مناهيا عليها ولكن هناك هناك هناك على محسوس ولا يمكن أن تكون في حالة من الاثراء والمعال ولكن ربما كانت لهم ظروف خاصة سمحت لكل منصرف بالاختراع ولكن كل هذا ممكن السيطرة عليه بالانتاج وإظهاره والدين.

أخيرا يجب أن تكون في اللغة كلمة

باعتز بها القرآن وهم يحملون حبسية أمريكية ولكن هناك فرق لا إسهال لكل منهم فلهذا نجد بعض المللات مكتوبا عليها (عدم السماح بدخول الزنوج) وإذا كان هذا غير موجود لهم يتخللون وأبعد منهم أحد من الجيش وتكون النظرة لهم بكل أزدراء وعدم احترام. هذا التصرف الشاذ على سائرنا حتى ظهر مارتون لوثر كينج المصير حين كان يحمل نفس اسم والده وأسد بدأ يكافح ببسلاح الدين ومعاملة والتدعيم بأن الدين إسهال كاترة عنصر في وصل إلى تغيير لون العاصمات إلى لون أبيي ناصع وكان سلاحه الجدي والخاص في الدين ومسامحة وقد نجح مارتون لوثر كينج المصير في جميع الجوانب وقد أطلق عليه الجوردة السعيدة وأنشبهه لفساله المصير في نتائج مجيدة تكسر حدة التعمير وقد أدى ذلك إلى تصحور القرآن الأمريكي ولكن لافضل أنه قد احتل في حدة العمل الذي غير وجه التعمير والتغير بين القرآن والجيش ولم تذهب معه هذه المزايا أو بهاء بل أصبح هذا اليوم وفي العشرين من يناير من كل عام عيدا وطنيا من ضمن الأعياد الوطنية الأوقات للخدمة الأمريكية فقد أصدر الرئيس الأمريكي ريجان في هذا الوقت قرارا بهذا العيد حيث وضع هذا اليوم عطلة رسمية في جميع أنحاء الأعمال ويحرم الضحك الأمريكي الجيش والأمم المتحدة يوم عطلة رسمية

يتذكرون هذه الذكرى العطرة التي حدثت في العنف والاضلال لمواطيني الأمريكيين لأزهر ينمينا شيء غير القرآن وهذا نتمنى أن هناك الآن أكثر من المؤسسات من المؤيدين وقد وصلنا إلى مناصب بارزة والهادية فضلا من كلمات التثني والرائسي للمعروف بجملة النشاط الذي والتدريسي في الولايات المتحدة الأمريكية. قللة لدرى في الجامعة الأزهرية لتضيف أن هناك قضية ملحة وهي إنشاء جمعية للدرسين من جامعة الأزهر ويطلق عليها رابطة الدرسيين وهذا يعني ربط كل خارج بجامعة الأزهر وأيسر لفظ الدرسيون للهد بل كل من يضرع في الأزهر وكل من سافر وأصبح طورا مهاجرا هؤلاء على جانب كبير من الأمية حيث يجب أن يكون لهم علاقة بعلومهم العلمية ويكونوا بمثابة مطهر للغة والدين والثقافة ويكون لهم مرجع يمكن بمواد كل فترة قد تكون غسلة أو أكثر ليستفيد منهم حيث لا يخرج حتى يمكن أن يكون هناك تعامل للجامعة إلى مستوي عال من المعرفة ونشرها في الإرادة الإسلامية وكذا غير الإسلامية لكثير من اللغة العربية أصبحت لغة دراسة في الكثير من الجامعات المصرية ويمكن لهم دور أصيل في شرح الدين الإسلامي الذي يحاول أن يشوه بعض للدرسين. حقيقة أنهم حقله صغيرة ولكن لهم مهم تمشد في كشورهم والبرهان ويملكه هناك من مواجهة لكل

١٦٦٦







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

## عضو اسيدى الوزير.. لماذا عصفور واحد؟

بسم الله  
د. محمود غزالي  
استاذ بعلوم اسوان

عفوا سيدى وزير التعليم العالى.. ان ما اكتبه الان ليس مجرد وجهة نظر ان صمغ التعيير وانما هو نداء من واحد من ابنايتكم فى اقصى جنوب الوادى ارجو ان خلص ان يلاقى منكم الانتصاف وما عهدناه فيكم من حسن التعيير.  
ان الدولة تعمل جامدة على تقديم اكبر قدر من اللجج والبهذات الخارجية لابنائها الدارسين والباحثين فى جامعات مصر بطول البلاد وعرضها وهذا النظام مطبق منذ عشرات السنين ولا احد ينكر الفائدة التى تعود منه سواء على البحوث او الجامعة التى ينتمى اليها فى اثره البحث العلمى والاحتكاك بالادرس الاجنبية المختلفة والاطلاع على احدث الاجهزة.  
● ولكن نواكب الصياغة العالى العلمى للمثل ونصبح على مستوى كل جديد فيه فإن نظام البعثات هذا يحتاج ايضا لإعادة النظر واذ كان فى مقفورتنا ان نشرب عصفورا بمجرد واحد فإنه من الاكثـر

فائدة ان نشرب عصفورين فما بالك لو استطعنا شرب ثلاثة .. هل تتردد!

● ولكن اخذت مشغل صدق لاستعرض لسيادتكم سبيل للتغيير المطلوبة.. فانه لا يخطئ على احد ان مقومات أى بحث علمى جدير بالنشر والتطبيق على المستوى العالمى هو الاستاذ الموجه للترك تعليمه، المرجع المعين للجهان او للعمل لللائم لاجراء البحث .. ونحن فى مصر لا يتقننا الاستاذ الموجه والمتمرس والفكر على العلماء ومسايرة الركب العلمى لو تيمسرت له السبيل الاخرى.. اذن ينهتى المرجع والجهان وان يتوافر الاول الا يأنفـاء مكتوبة حديثة ونقل مركزية فى كل جامعة (وبالاحص الجامعات الاقليمية) وكل فرع فيها يمكن من خلالها الحصول على الدوريات الحديثة والمراجع العلمية من خلال شبكة المعلومات «انترنت» ثم تنبش الاجهزة العالمية او للعمل المركزى .. فكيف السبيل لذلك ومرة اخرى اقول اولاً ولانها واخيراً نظام البعثات.

● ان كل مبعوث للخارج يكلف الوزارة والبعثات فى خلال سنوات الدراسة الاربع او الخمس التى يقضيها بضع عشرات الآلاف من الدولارات او البعثات الاستيرالية وتزيد على المائة فى بعض التخصصات حتى يحصل على الدكتوراه وينقل نظريا لتلاميذه كل ماتعلمه فإذا ما بدأ يعاونه نشاطه البحثى فانه يحصل على دعم وجود المرجع والعمل اللائم نظرا لميزانية ابحاث الاقسام العلمية للوزارة فيكلف ممرزنا محسورا

ضمن طابور طويل ونحن ذلك الفارق الحضاير ويمنى النفس بفرصة اخرى او يحمل بانهتمس له ولجهره على الله امام لجان الترقية ..

● وان انسى فى معرض حديثى عن البعثات .. ولن القذ الضيق اذا تكلمت عن نظام منح بائع الدكتوراه

(الاشهر الستة) والذى كلفته الوزارة مشكورة لاضعاء هيئة التدريس والاساتذة المساعدين من حصلوا على درجة الدكتوراه من ارضى الزين تمويضا لهم واخذوا يمدوا تكافؤ الفرص مع زملائهم من حصلوا عليها من الخارج.. اهـ  
نظام عادل ولكن مكث .. او فوفرت هذه اللجج ليتقنوا البحوث بعد سنوات قليلة من حصوله على الدكتوراه ليس بعد اربعين واحسانا للفسين وفى الجامعات الاقليمية قد يشر على العاش ولم يصمبه الدور لماذا لان بعثات ومدع





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

الدكتوراه تسلك تلك التصيب الاكبر من ميزانية  
البحوث.

● وأخيراً هل نستطيع ان نحكم القضية على  
الحيز الواحد ونحسن الرمية للتصيب الفلاحة  
مما .. نعم بالاتي:

١ - يعاد النظر في نظام البعثات فخصص  
من ميزانيتها ١٥ - ٢٠ في المئة لارسال المبعوثين في  
التفحيسات الفائرة والتي يصعب نقل  
التكنولوجيا اليها لجامعة المبعوث.

٢ - يخصص من الميزانية ٤٠ - ٥٠ في المئة  
لشركات الطومسات في كل فرع جاسمي  
والاشترك في الدوريات وشراء بعض الاجهزة  
ذات الطبيعة الخاصة والتي تستخدم اكثر من  
تخصص .. وتساعد الدولة من خلال الوزارات  
المختلفة .. وزارة التعاون الدولي مثلا - في دعم  
هذه الميزانية وسوف يساعد ذلك في تفريغ طلبة  
بحث الدكتوراه بتقنية عالية وفي وقت مناسب ..  
كما ان ذلك سوف يخدم قطاع كبيرا من  
الطالقات ممن يغفلن الحصول عليها من ارض  
الوطن.

٣ - يتم تخصيص باقي الميزانية لدعم منح  
مابعد الدكتوراه لمتحقق الفأادة منها .. ويوصية  
بسيطة فان تكلفة كل مبعوث للدكتوراه تغطي  
ارسال من ٨ - ١٠ مبعوثين سنة للمهر لتضيق الاجرة

الصفارية وتم  
الفائدة على الجميع.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

## إيقاف إنشاء مدارس تجريبية جديدة في القاهرة اعتماد جدول الالتحاق بمدارس المتفوقين الثانوية كتب - أيمن المهدي:

تقرر عدم التوسع في إنشاء مدارس تجريبية جديدة على مستوى القاهرة. وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن المدارس التجريبية لم تحت إجازة والالتحاق الأول يكون بمدارس الأقسام والتي يجب أن تتوفر لاستيعاب جميع الأطفال المصريين في سن القبول ومن ناحية أخرى اعتماد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جدول اختبارات الالتحاق بمدارس للتفوق الثانوية للعام الدراسي ٩٩/٩٨ على أن تبدأ تلك الاختبارات في ٢٥ يوليو المقبل وصرح المهندس محمد رجب شرباش وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تقرر تشكيل لجنة فنية بدراسة الظروف الثانوية التجريبية في حين ضمن للتعليم استمارات التقديم الخاصة بالطلاب للتقديم للمدرسة اعتباراً من ٢٧ يونيو الحالي. وقال إن الاختبارات ستكون مركزية بدوا من المحافظات وتم وضع شروط لفتحها إلا أن وزير عمر الطالب في أول أكتوبر المقبل على ١٧ سنة وأن يكون حاصلًا على شهادة التمام الدراسة بمرحلة للتعليم الأساسي عام ٩٨ ولا يقل مجموع درجاته عن ٢٢٨ درجة.

وأضاف أن يحق لجميع الطلاب المستوفين للظروف التقدم لهذا الاختبار كمراسة بالمدارس الثانوية التجريبية، معن ضمن ويتم التامهم بالتسم لدراسي بها.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تعاون بين الأزهر والجامعات لتبصير الشباب بحقائق الدين

بحث فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي أوجه التعاون بين الأزهر وجامعته مع الجامعات المصرية في مختلف التخصصات العلمية والفكرية والطبية والاستعمارية بطاء الأزهر في عقد الندوات العلمية والندوات العلمية على مدار العام الجامعي .  
جاء ذلك خلال لقاءهما أمس بمسرحية الأزهر وعقد وزير التعليم العالي الإمام الأكبر بالجامعة للجامعة لجامعة الأزهر وطلاتها أثناء العطلة الصيفية في كل مجالات النشاط الثقافي والعلمي والتطبيقي والريفي داخل مصر وخارجها











**المصدر: الأخبـار**

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤ للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

في اجتماع شيخ الأزهر د. مفيد شهاب :  
تعاون مشترك بين الأزهر والجامعات المصرية  
لشرح الإسلام الصحيح للشباب والطلاب

كتب هشام العجمي:

لجند فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سعيد طهلاوي شيخ الازهر الشريف، امس مع الدكتور مایند شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، تم خلال الاجتماع مناقشة اوجه التعاون بين الازهر وبجاسته مع

[illegible]





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلس الأعلى للجامعات:

### دراسة تكميلية للراغبين في الحصول على بكالوريوس التربية

الجامعات وإزالة هذه الجامعات ضمن خطة الأنشطة الطلابية مع الجامعات الحكومية كجزء من اقدام بين الجامعات المصرية والمخاضة. كما أكد للجلس على ضرورة وضع خطة للأنشطة للطلاب بالجامعات خلال الاجازة الصيفيية، بحيث يتاح للطلاب والمدرسين ممارسة بعض الأنشطة في استقلات وانوارى الجامعات وقال الدكتور شهاب من ناحية اخرى أكد للجلس على أهمية اأشراك الجود لبرامج تقديم اللقنوع بالجامعات وأن يكون عدد القبولين بهذه البرامج متناسبا مع الإمكانيات المتاحة. وضرورة الانضمام ببرنامج البكالوريوس ودراسة من بين والقررس بها.

التي سيقدم بها الطالب وذلك لما هو رة على ٢٠ من القريية. وأقر للجلس عدم السماح بغير اعضاء هيئة التدريس والمعالج بالشارع الا في حالات الضرورى التي لا يوجد بها علاج بالخلل وأن العلاج والخلل يجب كما ناقش للجلس موضوع أسعار الكتاب الجامعي، وقرر للجلس تقديم جهاز كل جامعة بتحتية أسعار الكتب التي عرض بكتبتها، وذلك في ضوء القواعد الخاصة بتسعير الكتاب والتي سوف تطبق من العام الجامعي القادم ١٩٩٨. كما وافق للجلس على السماح بالجامعات الخاصة والجامعة الامريكية بالشارعة بالمشاركة في تسعير شهاب

كتبت كريمة عبدالرازق: وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والذلة البحث العلمى على السماح لدرجيسى برنامج للتدريب التحصيلى الذى تنظمه جامعة طنطا والحصول على بكالوريوس التربية بعد استكمال دراسة عدد من المقررات لغة عام على فصلين دراسيين واشراك استيفاء شروط القبول بالجامعات كما وافق المجلس على تحديد اسلوب احتساب درجات المستوى الرابع عند الاندخال بالجامعات في العام ١٩٩٩. ٢٠٠٠ وذلك بالحدالة درجات المستوى الرابع للمجموع الكلى للدرجات ليا كانت الكلية





المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ٧ / ١٩٩٨

# ماذا سقطوا!

نائب مساعد وزير الخارجية: مفاجأة غير

سارة تحدث لأول مرة

د. مفيد شهاب: نعم اعترف

المستوى ضعيف

نجر هذا الخبر الصغير قضية التعليم في مصر  
وتخريب أجيال من الشباب لا يعرفون شيئاً  
خارج تخصصاتهم.. فمعلوماتهم العامة عن  
مشاكل مجتمعهم تكاد تكون معدومة.  
كانت عبارة لم ينجح أحد في امتحان الخارجية  
جرس انذار لنا جميعاً تحذرننا مما وصل إليه

نشرت الصحف اليومية خبراً صغيراً يقول..  
دلى امتحان الخارجية.. لم ينجح أحد، ويأتى  
في تفاصيل الخبر أن هذه هي المرة الأولى التي  
لم ينجح منها أى متقدم للامتحان التحريرى  
الذى عقد لشغل درجات سكرتيرين أول وثانى  
وثالث بالسلك الدبلوماسى..







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠٠/٦/١٩٩٨

حال الخريجين من ضعف المستوى وضحالة الثقافة وفقر المعلومات العامة في وقت نستعد فيه لنشوا القرن الواحد والعشرين الذي لن يكون فيه مكان إلا للاقوياء.. والقوة بمفهوم المصمر الحالي.. هي قوة العلم والمعرفة والتمكن من التكنولوجيا الحديثة.

كان ذلك الخبر موسومة لاجلئ الناس  
ونطحات الكتاب الذين ربطوا بين التجهة ذلك  
الاستحسان ونظام التعليم في مصر الذي  
جعله مسئولية ضعف الخريجين.  
ان لفضل مجموعة من خريجي الجامعات في  
تخصصات مختلفة ويعتبر ١٠٠ من الخريجين  
في الاستحسان، هو بمثابة دراسة لسمية  
في عتوئية من خريجي الجامعات الخريف على  
مستوياتهم العلمية والثقافية ومطوابعهم  
السياسية بغض النظر عن اعداد وزارة  
الخارجية من ذلك الامتحان.  
من هذا المنطلق.. كان لابد ان تتحرك للتعرف  
على حقيقة ماحدث وكفى للتعرف على راية  
والاستعجال لدلالة تلك النتيجة المأساة  
والفتنة بالمسؤولين في وزارة الخارجية.

وتصرفنا على الامانة التي فسختها  
الاستعدادات التحضيرية الثقافية والذكور حين كمل بها، الذين السئول من التعليم في  
مصر والذي يتحدث عن استراتيجيات جيدة للتعليم في مصر..  
الثقافة والذكور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والذي يخطط للتعليم  
الجامعي في مصر ويتحمل مسئولية تدوير حلقة الخرج من للتخصصين في كل  
الجهات.  
كانت الاجابات التي تلقيناها في وزارة الخارجية حلوة ومغلفة بالديبلوماسية ولكنها تشير  
بكل وضوح الى وجود مشكلة في المصطلح على كواثر اولئك القلة التعليمية من بين  
خريجي الجامعات.  
الذكور حين كمل بها، الذين وزير التعليم يعترف بان هناك أزمة في التعليم وان  
مواضيع تلك الأزمة بدأت ولكن نتائجهما ان تظهر الا بعد سنوات.  
والذكور مفيد شهاب اعترض على ان تكون نتيجة امتحان تم في الخارجية مقبولة للحكم  
على التعليم في مصر.. ولكنه يقر ان هناك ظاهرة موجودة لا تستلزم تجاهلها وفي ان  
مستوى الخريجين عمدا اقل مما يجب ان يكونوا عليه.

#### لا تخشى النظام التعليمي

كان لابد ان تكون البداية من وزارة الخارجية للتعرف على حقيقة مايجري ولتطلع على  
الاسطة الامتحان الذي لم ينجح فيه احد..  
الثقافة والمصير اسامة حجاج نائب مساعد وزير الخارجية لشؤون السلك الدبلوماسي  
والثقافي والذي يشير على اختيار الكوادر الجديدة اللازمة للعمل في وزارة الخارجية  
وكان حديث السفير مضمنا ومغلفا بالديبلوماسية ولكنه يلقى الضوء على جوانب الخريفية  
يقول: نحن في وزارة الخارجية لا نقيم نظام التعليم في مصر هذه ليست مهمتنا نحن  
نضع معايير للوظيفة التي نريدها.. الامتحان الفرض على التكنك من صلاحية التلقين  
الوظيفية وفقرهم على الايام بهلها.  
يقول السفير اسامة حجاج: حقيقة نتيجة امتحان هذا العام كانت مقلقة.. فكل مرة في  
تاريخ امتحانات الخارجية لا ينجح احد من التلقين في الامتحان التحضيرية  
ان لم يكن الامتحان هذا العام مستوى واحد.. بل كان استحقاقا مقلقة حيث اعلنت الوزارة  
من درجات سكرتير اول وثاني وثالث بالسلك الدبلوماسي.. وبما كل مستوى وبقي له





المصدر: الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٤ / ٦ / ١٩٩٨

د. حسين كامل بهاء الدين:

انتظرونا

بمسد

٨ سنوات



تحقيق:

د. لطفي شافع

امتحان خاص يناسب مستوى الوظيفة  
فالتقدمين لوظيفة سكرتير أول.. يكبرون  
قد امسوا عدة سنوات على درجات مماثلة  
في أجهزة الدولة  
لما عن أسئلة الامتحانات فهي توضع من  
جانب أسئلة جامعات وخبراء وزارة  
الخارجية

أسئلة الامتحان

ولد حصلت الجمهورية على أسئلة الامتحانات الجمهورية لوظيفة سكرتير أول والتي كانت  
اجابات كل المتقدمين عليها دين المستوى العالي  
والنفسية لامة الاقتصاد السوفسي والعلاقات الاقتصادية الدولية.. جاء ضمن الأسئلة.  
سأل من منظمة التجارة الحرة العربية ومطابق من المتقدمين طرح اعداد تلك المنظمة مع  
المدى من مسارات العمل العربي للتجارة.  
وسؤال آخر عن اثر انهيار النظرية الشيوعية في التحول الاقتصادي وتفسير شكل  
العلاقات الاقتصادية الدولية واتجاهات التجارة العالمية  
لما بالنسبة لامة العلاقات السياسية الدولية المعاصرة والثانون الدولي والمنظمات الدولية  
ذاتت الأسئلة على سبيل المثال يتضمن محتاج الامم المتحدة للامم المتحدة التي تحكم عليها  
ومنها مبدأ المساواة بين الدول الأعضاء ومنها عدم التدخل في الشئون الداخلية.. الا ان  
اليثاق يحمل في طياته تناقضا مع لمة هذه للامم المتحدة كما ان الممارسة العملية تعمل  
تناقضا لخر مع لبدء الثاني.. افرح ذلك.  
والسؤال الاخر كان عن حركة عدم الانحياز والاراء التي تقول ان الحركة انت مهمتها  
واثناء الحرب الباردة ولا معنى لاندثار وجودها على ان يبدى للتقدم رايه في ذلك  
للتوضيح.

مصر والوطن العربي

لما عن الأسئلة الخاصة بمصر والوطن العربي.. كان السؤال الأول.. يقول جمال حمدان  
عن مصر.. هي بالجزء لها اثار في افريقيا وثبت التاريخ الى اسيا متوسطة بمزونها  
موسمية بمياهها واسودها.. فها افريقيا بالحد.. عربية بالاب.  
مأهر وأبك في هذه القولة ليدما يتلاقى شخصية مصر.. والجمالية بين المكان والزمان والنهر  
والبحر.. والوضع والبرام والمكان والكتلة.  
والنفسية للوطن العربي كان السؤال تحدث عن طريف انشاء الجامعة العربية واعرفها  
والياتها ومدى نجاحها في تحقيق هذه الاهداف الى جانب سؤال آخر من الاقليات في  
الوطن العربي والسوية الأولى بوليتها.  
والسؤال الخامس والاربعاء كان عن معنى الولايات المتحدة الامريكية الى تكليف توليدها  
في افريقيا وانكس هذا التواجد على مصالح مصر الافريقية  
والأسئلة كما هو واضح تتطلب معلومات عامة للاجابة عليها.. ولكن ان افترضنا ان  
يشغلها المتقدمين والثاني لوليمانية تتكلم من صاحبها رايها كاملا بكل لغتها المجتمع





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤ / ٦ / ١٩٩٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصري والمصري والقبلي.. فلماذا لن تكون الاجابات على نفس المستوى.. لن الدولاسي عندما يعمل في الخارجية معرفي للسفر الى أي مكان في الخارج لتفعيل مصدر واتحدث باسمها صحيح انه يتم عمل دورات لن يتم اختيارهم في العمود الدولاسي ولكن يجب ان تكون لديهم للمعلومات الاساسية لكي تمكنهم من القيام في مهمتهم.

### نعم هناك أزمة

لنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. محاولة الوزير فشل كل التلميذات لانعدام المسك الدولاسي بوزارة الخارجية يشير كلاما كثيرا عن اربابا تنهجة لكه الانتحان بمستوى تعليمي في مصر.. هل هناك أزمة في التعليم؟

يقول الوزير: نعم هناك أزمة في التعليم انعكست على مستوى الخريجين.. ولكن الامر ان اذهب الى شرم.. مؤازر الذين تعلموا لتخمين الخارجية مضي على تخرجهم عشر او خمس

خمس سنة على الأقل.. هؤلاء يعانون أزمة التعليم التي فجرها الرئيس حسني مبارك عام ١٩٩١ وكانت بداية دعوه إلى تنفيذ للشروع القوي لتكوين التعليم في مصر.. يوسف الوزير.. كانت هناك أزمة بالذات لإستيعاب امد ان يكرها لأن الرئيس مبارك تحدث من هذه الأزمة في التعليم التي وصلت إلى النجوع والفرس والتعليم والفصل.. ولكننا بدنا في تغيير الانشاع والخروج من هذه الأزمة بدنا التطوير عام ١٩٩٢ ولكن النتائج لا يمكن ان تظهر قبل ٧ او ٨ سنوات على الأقل ونحن لا نستطيع ان ننسحب على رد إصلاح التعليم حسب ماكانه الرئيس مبارك.. لقد احدثنا ١١ الب مدرسة جديدة.. وانقلنا التكنولوجيا الحديثة إلى ٥٠٠ مدرسة حتى الآن.. فما بتطوير للتعليم.. أرسلنا للمدرسين في دورات عربية في التحدث والخارج..

### شرا لصالح الطلاب

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين اننا نحتاج إلى صبر ولحاج لوصلة العمل لتوفير لاجابات على نفس الجهد ونفيس الانشاع والمعلم.. لا يستطيع امد ان يذكر ان هناك أزمة في التعليم ولكن الباقية تحدث من الخلط بين للمعش والمعلم.. والسؤال الآن هل هذه الأزمة التي تحدث عنها مبرومة عام ٩٨ او انها كانت مبرومة في اعوام ٩٧/٩٨.

الهم كما يقول وزير التعليم اننا ما بحثا نتحدث من قضية قديمة وهي التعليم فالجميع كله مسئول.. الامام بكل وساته له دور كبير في نشر الوعي والثقافة والتعليم أيضا.. ويهذه للتربية لاديد والقرار المحكم الرئيس مبارك بان تكون دورات التعليم على (ثاني سنوات) فترات مجانية للرئيس مبارك.. بحسب الاجتماعي الرابع حسب قضية في مقهى.. لتغييره.. فمن اديلي الآن عصرنا الاعلام يجب فيه دورا هائلا.. نحن في عصر الإعلام الإلكتروني وعصر الاتصالات.. عندما تكون الفترات مجانية لكل الناس.. هذا يعني ان الرئيس حريص على ان يتركه غير القادرين في هذا الباب بشرا لفترة التكنولوجيا الحديثة التي تساهم مئات الارات قدرة الجهاز التعليمي على تحقيق امداله.

لقد بدنا مواجبة أزمة التعليم التي انزوت شعف الخريجون والتي كشف استعان الخارجية عنها.. ولكن علينا ان نصبر وننتظر النتائج.

### نصف الخريجين

كان لن من لقاء الدكتور ممدو شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي للسؤال عن الال من الالامد في مصر ليتعرف منه على رايه لذلك الظاهرة وياديه ايا من حلول.. يقول الدكتور ممدو شهاب: يجب الا تكون للسائل الخامسة بالتعليم سواء كانت نجما او





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٦ / ١٩٩٨

فشلنا مدينة على حالتها لدرجة أن الحالات القلبية ليست مقياسا دقيقا وكثيرا ما تكون خاطئة.  
لذلك أتم عندما نشر هذا الخبر بدت الناس كلها وكافها لتكتشف  
لماذا أن العلم قد انهار في مصر.  
في رأيي فشل مجموعة من ٤٥٠ خريجاً ليس لها أي معنى بالنسبة  
التخصصية للتحكيم. هذا العام دفعة كاملة لم تتخرج.. عام آخر يمكن  
تتخرج دفعة أخرى.  
ليس هذا الخراج وأرجس الفشل يعني شيئاً معنا.. ولكن الأهم من  
ذلك، هناك ظاهرة موجودة لدينا للاستيعاب أن تتجاهل أن مستوى  
الخريجين عتفاً صوباً إلى ما نأمل أن يكونوا عليه.. الفشل الثاني  
أن الخريجين بموجب نظام التعليم والتأهيل والبرامج الدراسية يركزون  
على التخصص وحده دون الاهتمام بالثقافة العامة.  
نعم هناك ضغط في مستوى الخريجين وأنها لابد أن تعطي اهتماماً  
أكبر ولكن لابد أيضاً أن نؤكد أن الصورة ليست بالقسط الذي يبرر  
منه البعض الذين لا يرون إلا الجانب غير الحسن..

### التخصص وهذه... لا يكفي

أقول للكثيرين شعاري، ولكن لا تربي أن بيئة عشوائية مكونة من ٤٥٠  
خريجاً لم يتخرج منهم أحد تعتبر دالة على ضعف مستوى  
الخريجين؟  
ويرد القارئ: علينا بأمانة أن نعتذر بشموعية بكل جهود كبيرة  
لارتفاع مستوى الخريجين.. فإلى جانب العليا بالتخصص لابد  
أن تشمل النافع لدار من الثقافة العامة بالنسبة لجميع طلاب  
الجامعات. أعتي والثقافة العامة.. دراسة تاريخ القبط.. دراسة تاريخ  
العالم.. تشمل فترا من الاقتصاد والسياسة والتربية.. إلى جانب القيم

والسلوكيات.

لا بد أن يكون لدى الطالب دراية بالقضية القبطية والقومية كذلك لابد أن يجد الفرصة  
للتعرض على الثقافات المختلفة وأن ندعي فرصة ممارسة التربية الرياضية.. نحن لا نريد  
مجرد خروج شخص على مستوى جيد.. إنما نريد مواهباً صالحة يبرز فضاءها بأند

وتأريخها

ويضيف الكثيرون شعاري.. مطلوب من الجامعات الاهتمام بالانجازات العامة والقنوات  
وكذلك الاهتمام بالمسكيات التي تحوي أنشطة ثقافية ورياضية واجتماعية وسياسية.  
مطلوب الاهتمام بمجلات المناقش.. بالمصنف التي يصدرها الضحايا.. مطلوب الاهتمام  
بالمرح والثناء والروايات في الجامعات.

### التخصص لا يكفي

أقول للوزير.. إذن الأزمة موجودة؟  
عدم الجامعات عاقت طريقة مهمة الأنشطة الأخرى البديلة عن التخصص ولكن  
الدولة بدأت تدفع دعم للتوسع في تلك الأنشطة وإلى هذا العام بدأت إعطينا دفعة كبيرة  
لأنشطة الثقافية.

أريد أن أقول إننا في مجلس الوزراء نعتد بتقييم العملية التعليمية.. نفس الشيء في  
المجلس الأعلى للجامعات ومجالس الجامعات نحن مهتمون بتطوير التعليم على  
المستويات.. تطوير نظام القبول والامتحانات والارتفاع في مستوى البرامج التعليمية والبدء  
عن أساليب التفكير استخدام الأساليب الحديثة التي تساعد على التفكير والإبداع.  
كذلك لابد أن نراعي عدم الاتصال على الأنشطة الطلابية وأن نوسع في الدور التثقيفي  
للجامعة.. نؤتم أيضاً بين الجامعات وأحدث المكتبات واحتياجات الأعمال للارتفاع بمستوى  
الخروج.. بالمختص تطور الجامعة في الشرايين.. الارتفاع بمستوى الخريج في تخصصه  
لنتقل به من المستوى الحالي مستوى أفضل يصل إلى مستوى النول للتفكير.. والاتجاه  
لأننا زيادة الفشل الثقافي العام حتى نخرج شعباً لديهم ثقافة عامة نؤهلهم لكل شأن  
الامتيازات التي نعتقدنا للخارجية وغيرها..

إننا نعتني  
بالخلاص من أجل  
ذلك نأمل أن تكون  
الصورة خريجا  
المتفهم ما في  
عليه الآن.







المصدر: الأهرام المسائي

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

## ٣ قنوات تليفزيونية للتعليم والبحث العلمي.. لماذا ١٩

أما القناة العلمية الخاصة بمراكز ومراكز البحوث بوزارة البحث العلمي سوف تكون أول قناة متخصصة في العلوم والتكنولوجيا في المنطقة العربية بل ولي العالم الثالث، وسوف تركز في برامجها على متابعة التطورات العلمية الجديدة والاكتشافات والأختراعات التكنولوجية وتقديمها بشكل مبسط وسهول وبمناقشة أثرها للمجتمعات والاعتماد والتطورات العلمية في مختلف العلوم مع التركيز على علوم المستقبل مثل الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية والوراثة الجينية والتشخيص والتكنولوجيا المعلومات وعلوم الفضاء والتكنولوجيا



مervat شهاب

إلى جانب ذلك، سوف تقوم القناة الجديدة بنشر نتائج الأبحاث العلمية وتقديمها العلمية أو التوثيق وتقوم بإجراء مجال الحوار والتفاعل بين العلماء والباحثين في مراكز ومراكز البحوث في مصر ومراكز المؤسسات العلمية والإنتاجية الحكومية رجال الأعمال في القطاع الخاص والاستثماري.

سلامة حربية

الاطلا على أن التعليم هو المشروع القومي الأول لمصر لبناء الإنسان للأجل القادر على قيادة عملية التنمية والتحديث كان التفكير في إنشاء ثلاث قنوات للتعليم العالي والقنوات لبحث العلمي والتكنولوجيا العالي في مجال التعليم عن بعد.

وسؤال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقنوات للبحث العلمي من الهدف من إقامة القنوات التعليمية والعلمية قال إن الهدف هو الاستفادة من نظام التعليم عن بعد في تطوير التعليم العالي والبحث العلمي من خلال الوصول إلى جغرافيا أوسع من خلال في بعض المحافظات والمناطق القارية التي لم يتم إنشاء جامعات أو معاهد عليا بها وفي مشكلة التكنس الطلابي في بعض التخصصات وفي بعض الجامعات وحل مشكلة الاختراق والسكن الجامعي بما لها من أبعاد اجتماعية واقتصادية وعلمية ومواجهة حاجات الطلاب غير الأكاديمي على حضور دورس داخل الجامعة وهناك من العناصر المتميزة من أعضاء هيئات التدريس على أن يوسع نطاق واستغلال الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم

المدير كاترسانة المتحدة والتطالعية في دعم العملية التعليمية وقال الدكتور مفيد شهاب إنه سيتم استغلال القنوات العلمية والتعليمية في بث بعض البرامج عن الأنشطة الثقافية والفنية والعلمية داخل الجامعات بما يتيح ربط الجامعة بالبحر والجوامع في تكوين شخصية طلاب التعليم عن بعد وتزويدهم بجمعة ثقافية إلى جانب الجرعات التعليمية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تصحيح امتحانات الثانوية

يمعنه بهاء الدين مع مديري التعليم

يعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لاجتماعا مع مديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس بعد انه اذنت للتأخير النهائية لاجراءات سير امتحانات الثانوية العامة التي تنتهي غدا الاثنين وعملات التصحيح داخل الكليات بالانشغال في امتحانات الدارس الاجازة لمصطفية ومهرجان قراءات الجميع التي تقدر ان تشارك فيه ٢٥٠٠ معلومة على مستوى الجمهورية ومن ناحية اخرى ادى طلاب الصف الثالث الثانوي لامتحان في مادة التاريخ ولم تقل غرفة العمليات شكاوى ويستخدم طلاب الصف الثاني امتحاناتهم غدا الاثنين في مادة الكيمياء.





المصدر: الأمانة العامة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

ابتداء من العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩

## إضافة ٥٠٪ من درجات المستوى الرفيع إلى المجموع تشكيل لجنة لراجعة مشروع قانون تنظيم الجامعات

قرر المجلس الأعلى للجامعات إضافة ما يزيد على ٥٠٪ من درجات مادة المستوى الرفيع إلى المجموع الكلي للدرجات المتأجلين في الثانوية العامة الذين سجلوا بالجامعات ابتداء من العام الدراسي بعد المقبل ١٩٩٩/٢٠٠٠، بغض النظر عن نوعية الكلية التي سيالتحق بها الطالب.

وفي اجتماعه لجلس برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قرر المجلس تشكيل لجنة من ٦ أعضاء جامعات لراجعة لائحة نصوص مشروع قانون تنظيم الجامعات ولاتحته التنفيذية، بما يتناسب مع تطوير التعليم الجامعي.

ووافق المجلس على أن يدرس المجلس القراء في معادلة شهادات من شيوخ الزيتون الجامعي للزوي سنة تكويفية في فصولين بكلية التربية، بمنح بعدها شهادة معادلة لدرجة البكالوريوس في التربية معادل زراعي أو صناعي أو تجاري، في التعليم الابتدائي، بشرط أن يكون مسئوليا عن الدراسة متطلبات الالتحاق بالجامعات وحاسدا على شهادة إتمام دراسة التأهيل التربوي.

كما وافق المجلس على إنشاء ثلاثة برامج جديدة للتعليم للقطاع بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وهي: ٥٠٠ كلية وأن يتم سنويا تحديد أعداد المتأجلين بالتعليم الملتحق وشخصيات الكليات التي تنظم فيها الدراسة بكليات اجنية، من خلال مجالس الجامعات.



**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

حيث عقد المؤتمر الدولي  
 السادس عام ١٩٦٧ في السويد  
 تحت رعاية جامعة الملك عبد  
 العزيز في الرياض، وشارك  
 فيه ١٠٠٠ من الممارسين من  
 جميع دول المنطقة، وقد  
 تم الاتفاق على إنشاء  
 الجمعية العالمية للممارسين  
 في المجالس الإدارية  
 في ١٩٦٧، وهي المنظمة  
 التي تضم الممارسين في  
 المجالس الإدارية في  
 جميع دول المنطقة.







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

رئيس جامعة حلوان يفتتح معرضاً لوجوه الطلاب



★ الافتتاح د. حسن حسني رئيس جامعة حلوان معرضاً لوجوه طلاب كلية الفنون الجميلة بالزمالك. وحضر الافتتاح د. حازم فتح الله عميد الكلية. ويبدو في اللقطة المهندس عصام عباس ود. حسن حسني ود. سامح البتاني ود. حازم فتح الله عميد الكلية.





المصدر: الأخضر

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مصاريف مدارس بالآلاف واعفاء ضريبي بالملايين!!

### بظلم، جلال دويدار

انتهى العام الدراسي ومع بهد الأجازة الصيفية تشتغل كل أسرة بعملية البحث عن مكان في مدرسة مناسبة لابنها. هذه القضية تسبب صداعاً لأفراد الأسرة يستمر لمدة أسابيع إلى أن يتم الإعلان عن قبول الطفل بالمدرسة المعهودة. إن أول مشكلة تصوق هذا الأمر هو تاريخ ميلاد الطفل الذي يجب أن يكون عمره ٦ سنوات بالتمام والكمال في أول أكتوبر للقبول بالابتدائي و٤ سنوات في الحضانة. وصولاً لهذا الهدف فإن على جميع الأزواج والزوجات أن يضبطوا تاريخ الإنجاب ليكون في أول أكتوبر لضمان ألا يواجه أطفالهم مشكلة في القبول.

\*\*\*

ومع حدوث المراد فإن على الأب والأم بل وكل أفراد العائلة خاصة للتمسك إلى محدودية الدخل والفئات المتوسطة من تلبية الدخل إن يتدبروا ما هو مطلوب من مصاريف لداً ما تم قبول الابن أو ابنته في إحدى المدارس الخاصة. أما العائلات الغنية التي لا تفتقر إلى طلبة فبعضهم فإن قضية المصاريف ومهما كانت الخلاف فيها لا تمثل أية مشكلة بالنسبة لهم. وكما يتروى فإن بعض المدارس وصلت بمصاريفها إلى أرقام خيالية بلغت أكثر من ثلاثين ألف جنيه في السنة وبعضها كما سمعت يرفض التعامل بالجنبيه للصرى ولهذا يتقاضى المصاريف بالدولار الأمريكي!!

\*\*\*

وإذا كانت قضية مصاريف المدارس الخاصة تخضع للاقتصاديات السوق والعرض والطلب - رغم بعدها الاجتماعي - إلا أنني أصبحت بالمشاهدة عندما علمت أن هذه المدارس معفاة تماماً من أي ضرائب. هذا الإعفاء لا يقتصر على فترة محدودة ولكنه إعفاء أبدي مستمر مع استمرار المشروع. هل هذا معقول؟ هل هذا مقبول؟

لقد قامت الدولة بأبعاد المشروعات الاستثمارية والانتاجية من الضرائب لغزارة محدبة تتراوح بين ١٠ سنوات باعتبار أنها تتيح فرص عمل للشباب وتساهم في دعم الاقتصاد الوطني ولكن لا أعرف السبب الذي يجعلها توافق على الإعفاء لامتد بلا حدود للمشروعات المدرسية رغم الأرباح الضخمة والمضمونة التي يحصل عليها أصحابها. إن فرضي لهذه القضية يجنني أخطر من تحميل أصحاب الحاجة من المواطنين لقيمة الأعيان الضريبية التي قد تفرضها الدولة في حالة إعادة النظر في هذا القانون الغريب.

\*\*\*

لنني لا اتجننى ولا اتصالح على المشروعات المدرسية. ولكن كل ما أرجو هو الدعوة إلى العدالة في التعامل. التئيل على ما أقول هو ما تضمنته المادة ٨٢ من القانون ١٥٧ لسنة ٨١ للخاص بالضرائب على الدخل. الباب الرابع. الخاص بضريبة أرباح للهن غير التجارية حيث نصت على الإعفاء من الضريبة وفقاً للتالي:

٣٠- للعاهد التعليمي للتأدية أو الخاضعة لإشراف إحدى وحدات الجهاز الإداري للدولة (وزارة التربية والتعليم).

كما ينص القانون ١٨٧ لسنة ٩٣ بقيدل بعض أحكام لضرائب على الدخل بالقانون الصادر رقم ١٥٧ لسنة ٨١ حيث أبت المادة ٧١ لسنة ٩٣ على نفس الإعفاءات الواردة بالقانون ١٥٧ لسنة ٨١ ومنها أيضاً للعاهد التعليمي التابعة أو الخاصة الخاضعة لإشراف الجهاز الإداري.

لقد أريت بالإشارة إلى نص هذا القانون إلى تذكرة أجهزة التربية والتعليم بضرورة متابعة ما تقوم به المدارس الخاصة من مخالفات في مصاريفها خوفاً من أن تكون الدولة قد نشت تماماً إعفاءاتها الضريبية لهذه المدارس والتي لو تم تحصيلها لبلغت عشرات الملايين من الجنيهات.





المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٥

مع بدء موسم

القبول بالجامعات

# كليات الطب وأزمة كل عام

مع بدء ترقب نتائج الثانوية العامة وما يعقبها من إعلان سياسة القبول بالجامعات وما شاهده الأوساط الأكاديمية من ارتفاع جنوني في الحشود الدنيا للقبول بالجامعات خاصة ما يسمى بكليات الصحة وفي مقدمتها كليات الطب في نفس التوقيت تبدأ التناقبات المبهمة في تدني ضرورة خفض أعداد القبولين بها حماية لأعضائها من البطالة .. وبالضلع ينعكس تخفيض أعداد القبولين - إذا حدث - على الجامعات .. تخفيض في أعداد القبولين يقلبه بالضرورة ارتفاع في الجامعات .. ويصبح السؤال المطروح هل نحن فعلا نمتي من زيادة في القبولين بالجامعات .. هل من الصالح تخفيض أعدادهم .. ولعل ما طرحه الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء وعضو مجلس الشعب من تساؤلات حول ترديد عدد خريجي كليات الطب يوضح وجهة النظر النقابية في القضية. وفي نفس الوقت نوضح رؤية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي للجوانب للتكملة للقضية .

يقول الدكتور حمدي السيد إن مهنة الطب تواجه مشكلة كبيرة للتخصص في تخرج أعداد كبيرة من كليات الطب الحكومية (تسبع عشرة كلية طب بما في ذلك كليات طب الأزهر) وأصبحت طاقعة الخدمة الصحية لتستيعاب وتوفير أماكن تدريب لاستكمال إعداد الطبيب للممارسة المستقلة للمهنة محدودة للغاية، وأصبحت البطالة للطاقعة للأطباء وقصص التدريب مسبوكة عن انخفاض مستوى الأطباء وكثرة الأخطاء المهنية وتهديد صحة المواطنين. وبالرغم من ذلك فإن المجلس الأعلى للجامعات وافق على قبول ثمانية آلاف طالب في العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ بالإضافة إلى ألف وخمسمائة طالب في كليات طب الأزهر الثلاث مع زيادة العدد ٢٠١٢ في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ ونحن الآن على أبواب العام الدراسي ١٩٩٩/٩٨ واستمرار الوضع على هذا الحال وعدم الأخذ في الاعتبار طاقعة الخدمات الصحية على الاستيعاب، وتقصير فرص التدريب وزيادة البطالة للطاقعة هو مزيد من التشويع الذي يواجه المهنة .





## المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٦ / ١٩٩٨

## للنشر والخدّمات الصحفية والمعلومات

في عام ١٩٧٧ بنسبة زيادة حوالي ٨٠٪، وهو نفس الرقم تقريبا بعد ١٨ سنة وذلك على الرغم من زيادة أعداد كليات الطب إلى ٤ كليات مقابل ٧ كليات في عام ١٩٧٧ بالإضافة إلى زيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس حيث بلغ عديم

(حسب الذرة الفعلية) في عام ١٩٩٥ نحو ٥٨٨٩ عضوا مقابل ٤٢٥٠ عضوا عام ١٩٧٧ بنسبة زيادة ٢٨٢٪ أي حوالي ثلاثة أضعاف. وهو الأمر الذي ترتب عليه انخفاض نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب حيث بلغت ١ : ٤ في عام ١٩٩٥ مقابل ١ : ٦ في عام ١٩٧٧. ولتشكّل هذا مؤشر إيجابي.

كما أن الزيادة التي حدثت بعد ذلك في العامين ٩٦/٨٥، ٩٧/٩٦ كانت نتيجة عوامل عديدة في مقدمتها البعثة الزمنية للثانية العامة بموجبة الأعداد المتزايدة من الطلاب الذين في الثانية العامة في العامين الآخرين المشار إليهما والامتكانات المتاحة من المساحة أعضاء هيئة التدريس والمؤسسات التعليمية التي تمت في معظم كليات الطب في السنوات الأخيرة والنسبة للمستشفيات والمراكز والعيادات الصحية الأمر الذي أمكن معه التسامع إلى حد كبير في استيعاب الأعداد المتزايدة، والاستجابة لطلبات الطلاب والطالبات وأولياء الأمور.

وأحد من الأمور هنا إلى أن عدد أعضاء هيئة التدريس في كلية طب القاهرة ١٦٢٦ عضو هيئة تدريس بالإضافة إلى ٦٦٦ ممرضا مساعدا ومعيدا، ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في طب عين شمس ١٤٢٨ عضو هيئة تدريس بالإضافة إلى ٦٦١ ممرضا مساعدا ومعيدا.

وتلا ذلك الأمر في عام ١٩٩٧ ٨٠٢٢ طالباً عام ١٩٩٦ وبكليات الطب وبعد ٨٠٦٨ طالباً في عام ١٩٩٧ إلى أن هذه الزيادة لم تؤثر على نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى نسبة الطلاب الذين حيث بلغت في المتوسط عضو هيئة تدريس لكل ٥ طلاب وفي ظل بتكثيف في التوسيع المتزايدة في عام ١٩٧٧ والتي بلغت ٦١ : ٢١ بالرغم من زيادة أعداد الطلاب إلى السبعين وهذا أيضا مؤشر إيجابي.

### القول في العام القادم

وما هي توقعات مؤشرات القبول للعام الجديد يقول الدكتور شهاب أنه على ضوء مؤشرات القبول في العام الجامعي ١٩٩٧/٩٨ والاستقرار الذي حدث في أعداد الطلاب بالثانية العامة ونظم الامتحانات في شهادة الثانوية العامة (بعد إلغاء التخصيص وتغيير نظام المستوى الرفيع...) فإنه من المتوقع أن تشهد نسبة القبول في كليات الطب تروكها.

ويضيف الدكتور شهاب مؤكداً أن التفويض بالمعالية التعليمية في مصر أمر هام وخفيير ويجب أن تتكاتف كل الجهود من أجل هذه الغرض النبيل، وأن المعالية القائمة بالتعليم والزيادات الهائلة في الالتحاق عليه والتوسع فيه باعتبار أن السيد الرئيس محمد حسني مبارك قد جعل مشروع مصر القوي لغرض دليل على أن الدولة تولي قضية التعليم - كما ونوعاً - أولوية خاصة، ولأنه أن الطب يمثل نظرة عامة في حياتنا المعاصرة ونحن على اعتاب القرن الحادي والعشرين، والذي يتطلب من جميعا العمل من أجل التفويض المستثمر بامكاناته ومحتواه، لضمان توفير الخدمة الصحية والبرعاية بمستوى الذي تستحقه، وهذا يتطلب أطباء أكثر عاسا بعد عام، وضرورة ومحتس أن يكون لدينا بيمتقو الفضل عاسا بعد عام.

ويضيف أن تطور أعداد السكان في مصر، مستشتر باعداد الطلاب والقبولين بالجامعات المصرية في عام ٩٧/٩٦ مقارنة بالقبولين عام ٧٧/٧٦ يتكثف القضاة التالي :  
١. بلغ إجمالي تقدير سكان مصر في عام ١٩٩٦ نحو ٦٢.١ مليون نسمة مقابل ٦١.٦ مليون نسمة في عام ١٩٧٦، وذلك بنسبة زروا حوالي ٢٠٪.  
٢. بلغ إجمالي الطلاب الذين هذا العام نحو ٣٦٦ ألف طالب مقابل ٢٢ ألفا في عام ١٩٧٦، وذلك بنسبة زيادة ٢٦٤٦.

ويقول الدكتور سعيد شهاب إن توجه الدولة هو التوسع التدريجي في القبول بالجامعات، مع الأخذ في الاعتبار أن أعداد كليات سوق العمل في السنوات القادمة، وأن إنشاء كليات جديدة مرتبط أولاً بتوفر الامكانيات البشرية، وبصفة خاصة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وكذلك توفر الامكانيات المادية من اأشياء ومعامل وأجهزة...  
ولفما يتعلق بالقبول بكليات الطب بصفة خاصة، فإن هناك عددا من النقاط الهامة :

- إن مهمة الطب من أهم وأخطر ألبن التي تؤثر على تقدم البشرية، حيث أنها لا تؤثر على التنمية الصحية فقط بل على كافة الجوانب الاجتماعية والاقتصادية.
- إن تقدم الطب في أي مجتمع يدل على أن هذا المجتمع مجتمع سليم، ورجوعه يسير على الخطوط العلمية الصحيحة، والتي تساعد على مبن التقدم التكنولوجي الذي يشهده العالم عاا اليوم سريع التغير، وأن دولة الطب تحتاج كأي دولة في التدريس والتعليم المستحسنين دون انقطاع، والتي تتميز بالمسيرة وزيادة تنظم من أجل حسن الأداء.

### كل يمكن هنا أن نحدد العناصر الحاكمة للتوسع

القبول بالجامعات :

أ) إيجاب الدكتور شهاب : إن نسبة القبول في التعليم الجامعي تتوقف على ثلاثة محاور :

أولاً : التوسع للتعليم

ثانياً : التوازن بين زيادة الامكانيات

ثالثاً : الأثرية بالخدمات سوق العمل

براسة تعليمية

كلية طبية أعداد الطلاب الذين في أعضاء هيئة التدريس

وبكليات الطب في السنوات الثلاثة الأخيرة كانت نفس النسبة

مده عشرين عاماً، حيث أن بنسبة مكررة هذه النسبة في

العام ١٩٧٧/٧٦ ١٩٧٨/٧٩ تتراوح بين ١ (عضو هيئة

التدريس) إلى ٢ (طالبا)، ٢٦١٠ أصبحت في الأوامر الثلاثة

الأخيرة تتراوح بين (أعضاء هيئة تدريس) : ٤ (طالبا) ،

١٠ : ١

■ ويتوسع كذلك أنه في عام ١٩٧٦ كان عدد كليات الطب

٧ كليات وبعد القبولين ٢٨٦١ طالبا ، وكان عدد أعضاء هيئة

التدريس ١٣٦١ أي بنسبة ١ عضو هيئة تدريس لكل ٢٧

طالبا، وفي عام ١٩٧٧ ارتفع عدد القبولين إلى ٤١٤١ طالبا ،

في نفس الوقت زاد عدد أعضاء هيئة التدريس إلى ١٢٢٥

فارتفعت نسبة أعضاء هيئة التدريس في الطلاب للقبولين

لتصبح عضو هيئة تدريس لكل ٦١ طالبا.

أما في عام ١٩٩٥ فقد أصبح عدد لكليات ١٤ كلية ، وزاد

عدد القبولين إلى ٤٢٤٥ وحدثت زيادة كبيرة جدا في عدد

أعضاء هيئة التدريس حيث أصبحت ٥٥٨٨ ، وبالتالي

أصبحت نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب للقبولين

عضو هيئة تدريس لكل ٤ طالبا.

عضو هيئة تدريس لكل ٤ طالبا.

وفي العام الجامعي ١٩٩٧/٩٨ استقر عدد الكليات

على نفس العدد عام ١٩٩٥ ، وازداد عدد القبولين في نحو

٨٠٠٠ طالب نتيجة البعثة الزمنية، وزيادة أعداد الطلاب

المشغولين الذين حصلوا على أكثر من ٢٠٪ وفيه زيادة

استثنائية غير مثابة للتركاز - ولكن تمت المحافظة على نفس

نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى أعداد الطلاب الذين يعمل

عضو هيئة تدريس لكل ٥ طلاب ، نتيجة ارتفاع عدد هيئة

التدريس إلى نحو ٢٢٠٠ عضو.

ويضيف الدكتور شهاب أنه يتضح من هذه الدراسة أن

فترة التوسيع شهدت اتجاها متزايدا في القبول والتعليم

الطبي، حيث زاد عدد الطلاب للقبولين وبكليات طب من

٢٨٦١ طالبا في عام ١٩٧٦ إلى ٤١٤١ طالبا في عام ١٩٧٧

بنسبة ٢٨٪ مع الأخذ في الاعتبار أن عدد كليات الطب في

تلك الفترة كانت ٧ كليات فقط وتراوح عدد الطلاب للقبولين

كل عضو هيئة تدريس بين ٢٦ و ٣١ طالبا عامي ١٩٧٧، ١٩٧٦

على الترتيب، ولم تشهد مستوى لعدد الطلاب للقبولين في

عام ١٩٩٦ قياسا بعام ١٩٧٧، وقد بلغ إجمالي الطلاب للقبولين

في العام الجامعي ١٩٩٥ وبكليات الطب ٤٢٤٥ مقابل ٤١٤١







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٥/٦/١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمقارعة عدد الدواوين في الجامعات لكل الف من السكان

تدين من على

- في عام ١٩٧٦ بلغ معدل الدواوين في الجامعات (٢) لكل

الف من السكان

- في عام ١٩٩٦ بلغ معدل الدواوين في الجامعات (٤) لكل

الف من السكان

ويضيف الدكتور شهاب أنه من كل ذلك يتضح أنه بمقارنة

عدد الدواوين بكميات الطب لكل عشرة آلاف من السكان في

كل من عامي ١٩٩٦/١٩٧٦ يتبين أن النسبة ثابتة تقريبا

حيث كانت في حدود طالب لكل عشرة آلاف من السكان، بل

إن نسبة أعداد الطب إلى باقي الطلاب الجامعيين لم تزد

كبسة عما كانت عليه في السبعينات بل أنها نقصت.

### مشكلة تواجه المهنة

● وهل لتدريج مهنة الطب مشكلة كبيرة في خروجه

أعداد كبيرة من كليات الطب خاصة وأن كافة

الشخصات المتخصصة لا تغطي لتوفير أماكن لتدريب

المتعلمين الطب للممارسة؟

أجاب الدكتور شهاب أنه ما لاشك فيه أن مهنة الطب

تختلف عن باقي المهن كونها تؤثر تأثيرا مباشرا على صحة

ورعاية المواطنين بل وحياتهم. وأذا جميعا نود أن نعلم

البرامية والتطوير لها من أجل النهوض بها وإعطائها بداء

رسالتها السامية. ولكن أولا نوافر امکانات المتابعة من

الأساسية العامة، مهنة التدريس والتي أكتفينا للدراسة

التطبيقية. وكذلك التوسعات الكبيرة التي شهدتها كليات

الطب والمستشفيات الجامعية بالنسبة للمعامل والمراكز

والخدمات البحثية وذلك على ضوء ما قيمته الدولة من دعم

كبير في هذا المجال لا يمكن استيعاب كليات الطب للأعداد

الكبيرة التي تم توليدها في الأرواح الثلاثة الأخيرة. هذا خلق

من القضية وليس القضية كلها. أي إلى بني الفشل للتحقق

بالخصوص على مستوى خريجي كلية الطب والتشخيص

بمهام التدريب المستمر للأطباء، أثناء الممارسة والتدريس

الشمسي أن القضية التي ينبغي أن تكون شغلنا الأساسي

هي: كيف نحافظ على مستوى الخريج، بل وكيف نرشد

بمستواه عاما بعد عام. فذلك ضرورة حتمية.

وهنا تكون مسئولياتنا جميعا وتفكرنا جميعا وتحفظنا

جميعا. كونه رؤيتنا وجهات شديدة من أجل رفع

المستوى والالتزام والجودة... وهذا ماخطه له، وهي

مسئوليات المعولة والملابس الأعلى للجامعات وبمجالس

الجامعات، وما شهدت مستشفيات قصر القيتي واتزاعها

والمستشفيات الجامعية في عين خمس والمصورة وأسبوع

وغيرها. تؤكد أننا نسير في طريق تحقيق ذلك.

● ولكن نقص فرص للتدريب يهدد بانخفاض

مستوى الأطباء وكثرة الأخطاء وتهديد صحة

المواطنين...

أجاب الدكتور شهاب أن خريج كليات الطب الذي يحصل

على كليات الطب والجراحة على- مهما كان تقديره أن

يقضي عاما كاملا في التدريب الأولى، وهو عام لتفكير

التدريسيين والوصول على نسبة التدريب الأسبوعي في

الاستيعاب ممارسة المهنة. والقياسية المتواصلين على سؤال

دراس على من خارج مصر ويواصل بالتدريسيين الطب

والجراحة في مصر، يتقدم عليهم قضاء، سواء استيعاب

التدريب بالمؤسسات ومعد الشهور وتوعية الإعراف الطبية

المعدية في مصر، حتى يحصل على ترخيص مزاولة المهنة،

وأنه بعد قضاء عام أو سنة الانتظار، فإن الطبيب في مصر

يصبح ممارسا عام، وهي أول فوجات للممارسة الطبية، وقد

أكدت شهادته من كلية الجراحين الملكية بانتاجها، أن التدريس

ومستشفى التدريس والجامعي جامعة عين شمس على

سبل المثال باقي المستشفيات الجامعية- مغترف به كخبر

على مقدم لزكاة كلية الجراحين الملكية بانتاجها.

كما أن التسجيل للدراسات العليا الطبية التخصصية في

كليات الطب تنطرح لقضاء فترة زمنية معينة سواء للدراسة

الخاصة بالمعد المعلومات التخصصية أو لكل درجة

ماجستير التخصص في أحد الفروع الأكاديمية، حيث

يتطلب ذلك تدريبا علميا وطبيا بإحدى المراكز الكبيرة

والتخصصية لضمان المستوى الجيد للطبيب التخصصي.

ومن ناحية أخرى فإن الدولة بكافة أجهزتها حثية في

الرحلة الحالية بدمية التدريب المستمر للأطباء على مدى

سنوات خدمتهم، وذلك في تعاون وتنسيق كامل بين كليات

الطب ووزارة الصحة بوزارة الأطباء والجمعية الطبية المصرية

ولجنة قطاع التعليم الطبي بالمجلس الأعلى للتعليم.

### الخطالة المتقنة للأطباء

● ولكن كذا في خريجي كليات الطب يهدد بوجود

بطالة مقننة للأطباء.

أجاب الدكتور شهاب أن البطالة ليست مقصورة على مهنة

بذاتها. ولو نظرنا إلى عدد سكان مصر في عام ٩٦ والذي

بلغ نحو ٦٧ مليون نسمة مقارنة بعدد خريجي كليات الطب

في مصر عام ١٩٩٧/٩٦ وهو (٢٥٧٦) نجد أن كل خريج

يأخذ طالب حوالي ١٧٣٧٧ من حين أن تتوفر للتدريب

البشرية عام ٩٤ يوضع أن نسبة عدد السكان مقابل كل

طبيب في مصر أعلى بكثير من دول العالم المتقدمة حيث أن

عدد السكان لكل طبيب أقل بكثير مما هو في مصر. بل

وكذلك الحال عند مقارنة مصر مع بعض دول المنطقة مثل

لبنان والاردن وسوريا والبحرين والسعودية، مما يؤكد أن

القضية ليست قضية كثرة عدد الأطباء. وإنما القضية في

الحقيقة في سوء التوزيع على مستوى البلاد نتيجة التركيز

داخل القاهرة والجوامع. وعدم الانتشار في المراكز والقرى.

بمضي كل أو تم توزيع الأطباء على كل روبر مصر بلقاء لعدم

السكان في مختلف القرى والقرى أن كان هناك حديث عن

كثرة الأطباء من العاجلة.

وأما فيما يتعلق بكثرة الأخطاء، فاعتقد أن ما يحدث من

أخطاء في مهنة الطب، في أحوال فردية وليست ظاهرة

عامة. والطب في مصر بخير والعدد له، وأما اعتراف أن ذلك

اعتراف وتقدير العالم للطب والطبيب المصري، ولكن نال

مكافأة وقيمتها تظهر من البراعة والإبداع ما جعل أغلب دول

العالم تقدر هذا الطبيب، بل ووسع السند منهم في مواقع

مهمة ويؤمنون بأصالة جالته في هذا المجال وهو ما يؤكد

لجنة قطاع الدراسات الطبية حيث أفضحت أن درجة

البيكولوجي في الطب والجراحة التي تضمنها الجامعات

المصرية مازالت متمدة من الجامعات الأوروبية والولايات

المتحدة الأمريكية وبقيّة العالم، وهي مترجة بعض القوائم

التي تسمرها منظمة الصحة العالمية لكليات الطب المتمدة

بالعالم.

● على ذلك تبدو الصورة مكتملة وإنذا واضون عن

مستوى كليات الطب...

أجاب الدكتور شهاب أنه لا أمل أبدا أنها مشكلة أو أنني

راض عنها ولأنه ن لا نعرف أن مستوى الخريجين في الطب

وفي قطاعات أخرى أقل مما نطمح إليه، أنه لابد أن نتضافر

الجهود نحو الأتقاء، بمستوى الخريجين، بل أعترف بأن

هناك نواحي سلبية فيما يتعلق بمجموع الكليات، والتي تتطلب

تفكيراً. وكذلك فيما يتعلق بأداء أعضاء هيئة التدريس

لواجباتهم بالمعنى الطبي، فضلا عما يتعلق بضرورة توفير

الأمثل والأجهزة الحديثة وحسن أداء المستشفيات الجامعية

لرسالتها التعليمية والعلاجية. والمحققة أن الدولة بكافة

مؤسساتها تسعى العملية التعليمية وتوفيرها أمثلها كبيرا

جامدة من أول الانتاء بها وخاصة قطاع الطب الذي يمثل

أهمية خاصة، ولقد ارتفع في اعتباره أهمية توفير

الامكانيات اللازمة سواء من الأمثل والأجهزة أو المراكز

والخدمات البحثية أو المستشفيات التابعة لكليات الطب وكذلك

توافر أعضاء هيئة التدريس واشتراك جميع أعضاء هيئة

التدريس في إعطاء العملية التعليمية، دون التمسك بما على

عدم فهم لقط، كما هو حادث فعلا في عدد من كليات الطب

الأكبر.

وبما يتعلق بالاختلاف الذي تطلب في كليات الطب فإن التوجه





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٥/٧/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في التعليم هو ربط التعليم باحتياجات سوق العمل ومن هنا  
ذلك وفي إطار اللجنة الوزارية العليا للتعليم برئاسة الأستاذ  
الكتور رئيس مجلس الوزراء، فإن إحدى اللجان الفرعية  
تختص بهذا الموضوع . ويصرف النظر عن موضوع الأعداد  
التي من المتوقع أن يتجه إلى التزايد في الالتزام للكلية بعد أن  
والت للبررات التي أدت إلى زيادة كبيرة في هذه الكلية بالذات  
حيث ستوجه أعداد أكبر في الأوامر الكلية إلى كليات أخرى  
فإننا سنكون في الوزارة بالمستوى العلمي، وذلك تشترك في  
إطار التطوير الكلي للتعليم الجامعي من أجل ضمان مستوى  
أعلى مما هو قائم ويمكن أن يحدد أمام اللجان العلمية . الأمر  
الذي دعا المجلس الأعلى للخدمات وسجلت الجامعات أن  
تعمل حالياً على كل ما يتعلق بتطوير المناهج وأنظمة التدريس  
ونظم الامتحانات ونظم الدراسات العليا وغير ذلك في سبيل  
الارتفاع بمستوى الخريجين حقيقة . وأيس من خلال تميز  
خارج نطاق به زيادة أعداد العاملين على تقنيات عالية  
إن القضية الحقيقية ليست قضية زيادة عدد الأساتذة، بقدر  
ما هي قضية الارتفاع بمستوى الطوبى وشخصان للتدريب  
للمستمر . وهي كذلك حسن توزيع الأساتذة على كافة مدن  
ومراكز وأري مصر دون تركيزهم في القاهرة وبعض المدن  
الكبرى فقط.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٥



## مرة أخرى.. هل الطب وراثه؟

عنما طرحنا في الأسبوع الماضي ظاهرة منبوغ، ابتداء لاستفادة الطب واكتسابهم السنوي للمراكز الأولى في الامتحانات لم تكن نسمي كما نفضل الدكتور محمد فريد وكيل كلية الطب بيمين شمس بتهامنا بزيادة لحياصات النفس أو الأثرة .. ولكن كنا نتناول ماثرى أنه يستحق أن نتوقف عندهموم لك نلتاح عقولنا لقبول عل الآراء دون احتيز لراى على آخر.

يقول الدكتور محمد فريد من الطب حرفة ومهنة وبلاط يتأثر ابتداء بالجو العام لعمل الإباء وإتاسنة جاسى ووكيل طب عين شمس وصلت إلى مكانتى ووالدى فلاح من ريف مصر وابتداء الإستانة لايتكسبون المركز الأولى في كليات الطب دائما فمن بين خريجى بقعة طب عين شمس ١٩٩٧ بلغ عدد ابتداء الإستانة ٣ فقط من بين الخمسين الأولى على اللغة والأطباء بشر وليسوا ملائكة كما هو الحال فى الصمخفين أيضا وأحسنك نترك ماأقصد - بالمناصفة حقيقة لاأرى ماذا يقصد الدكتور- ويرسل الدكتور فريد مع رسالته صورة من نتيجة ماجستير الطب بوى أبريل ١٩٩٨ بعين شمس والذى رسب فيه ابن أستاذ المادة ورقم جلوسه ٢٢٢ ومعهما مذكرة من سبانه تشير إلى أن النتيجة لبت اعصامها وإعلانها بنجاح ٦ فقط من بين ٢٦ متقدما وقد وجهت بعض الأهم بالتعاليب فى أنتيجة لصالح ابن أحد الإستانة وهذا لم يحدث إطلاقا لهذا الطبيب راسب وليس أحد من التاجين من ابتداء هيئة التدريس.

بالدكتور فريد مع تقديرتنا واحترامنا لوجهة نظرك وأقولك فى الحظاظ على سلامة أنتيجة وسرديتها فإن صورة ماجبرى فى كليات الطب تقول أن ماحدث هو استثناء يؤكد القاعدة .. قاعدة أن الطب فى جامعاتنا وراثه والمف كبير وقلامة لايسعى لتغيرها حتى لاتتهم بالإثارة أو بزيادة اسباب احباط النفس وتحن منها

## براءة!

للتلبلل الأستاذ مصطفى البرتقالى المستشار القانونى المؤسسة الإهرام بإبلاغى أن محكمة بولاق برئاسة الأستاذ محروس عبد الهادى أصدرت حكما بإبراءه فى الجحاة المظفرة للقائمة بضى من السيد أحمد رجائى عطية بإدعاء أنه تعرض للامنياب والقتل .. وهى التهمة التى وجهت لى عقب فتح ملف ميسمى بالفرع الأجنبية للجامعات واللى سمعتها بالفرع الوصيفى. يقول منطقى حكم القضاء. وحيد أن جريمة عدم نشر التجميع تفرش أن يكون ماثرى فى الجريمة غير صحيح وحيد أن فرع جامعة نورث إيستون بجمهورية مصر العربية لم يحصل على ترخيص من السلطة المختصة بمزاولة نشاطه بلحل الجمهورية ومن ثم لايمكن للجريدة نشر أنه حصل على ترخيص أو أنه من المؤسسات التى يتعامل معها. الأمر الذى تمكلى معه التهمة وتقمضى معه المحكمة براءة لقتهم من التهمة المتصورة إليه بلا مصاريك ورفض الدعوى الفنية وإلزام رافعتها بالصرف والى والتعاليب بالحماة.

## حدث ولم يحدث!

حول واقعة ترقية استانة مساعدة بكلية بكت الأهرام بإبحاث التهمتها للجنة الطبيعياتها مسروقة من عالم أجنبى بحث الدكتور سامح السيد جابر بد مائة أن رئيس الجامعة بعد أن وصلت إليه مكره اللجنة العلمية التى تكبر الإستانة بالمسروقة بانر بأحالة الموضوع إلى الدكتور سامح السيد جابر رئيس قسم القانون العام بكابة الشريعة فى ذلك الوقت والذى طالب من رئيس الجامعة وإقن استكمال بقية إجراءات القرية للمعنى عليها واستجافت. رئيس الجامعة لم قام بتشكيل لجنة علمية محايدة من استانة الاستجافت. وتساأل هل معنى ذلك أن اللجنة العلمية الدائمة التى أبلفت عن أسروقة غير محايدة. اللهم يضيف رة طالب رئيس الجامعة أنه





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ / ٦ / ١٩٩٨

بعد انتهاء التحقيق قرر رئيس الجامعة إحالة الدعي عليها إلى مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس الذي انتهى إلى براءة الدعي عليها وهذا المجلس قراره بترجيح الطعن عليها إلا أمام المحكمة الإدارية العليا بمجلس الدولة وعلى ذلك فإن الجامعة لم تقدر على أحد وليس أمام من يعترض سوى اللجوء للطعن إلى أمام المحكمة الإدارية العليا بمجلس الدولة وعلى ذلك فإن الجامعة لم تقدر على أحد وليس أمام من يعترض سوى اللجوء للطعن عليها أمام المحكمة الإدارية العليا. انتهى الرد ولا شك سوى أن نسال بكل احترام. لهم فيما يتعلق بالسرقة العلمية. حدث لم يحدث. وكذا لم يستدع أعضاء اللجنة العلمية لسماع شهادتهم؟

## الدكتوراه في ٢٧ يوما!!

من حيث المبدأ لا يظن أن هناك من يعترض على الاعتراف بالشهاديات الجامعية الأجنبية خاصة الدكتوراه إذا كانت من جامعة معروفة، عليها ولها اسم وسمعة دولية. وبالطبع لا يوجد من يرفض أن يكون بين أعضاء هيئات التدريس بجامعة ذات مسائلته حصولوا على درجاتهم العلمية العليا من الخارج بالمرة أن تكون لهذه الدرجة طابعه علمية. حتى لو كان الحاصل على هذه الدرجة قد سافر إلى الخارج على ثقافته الخاصة فهذه ليست جريمة ولا نفس الوقت ترفض الشهادات الوهمية التي يحصل عليها البعض مقابل مئة آلاف من الدولارات. وفي تلك الشهادات التي تعلن الجامعات الأجنبية الوهمية أيضاً عن استخدامها لنجوها أن يدفع لهم وخلال فترة زمنية لا تتجاوز ٢٧ يوما أن يلقوا من شهر. القضية يكامل يجب أن تخضع المجلس الأعلى للجامعات بتقنين إيق للشهادات المحترمة التي تحظى بالإعلاء والمهابة لشهاداتها...

## لييب السباعي







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٥/٧/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دتي يامزكية

ليست مفاجأة إلا يتجشع أحد في امتحان الخارجية فالمستوى ينهار أمام عيوننا يوماً بعد يوم. وليست لكثرة تلك الفرائض التي تلتها زبونية عبر جميع القنات والجامعات مسألة بدائية لتكون الأجابات خرافية نضحك لها وإن كان لابد أن نقى.

المسألة ليست في المعلومات العامة وإنما في المعرفة الاسمية، ومعنى ذلك أن الطفل يدخل المسألة ويفسر من الجامعة وهو لا يعرف شيئا بذلك.

الغريب أننا جميعاً نعرف بالاسم المستوى الذي وصلنا إليه وأول من يعرف المستويون. ومع ذلك لم نبدأ نضع رؤوسنا في الرمال بل وكثيراً ما نختطف بالانجازات.

ولقد قدمت لنا الخارجية خدمة نرى أن ثري إذ فلتحت عيوننا على الحقيقة، وكان من الممكن أن نرى الحقيقة فلا يفلت انظارنا شيء من الانحياز بيوت حق وأرب ونازالت الفكر استناداً بحسبها اصطدم بعميد إحدى الكليات التي طلب منه استشارة القنصل في تصحيح مائة حتى ترتفع نسبة النجاح، ومازلنا جميعاً نضيع عن النش العظمى وبالعجلة وعن مستنقع الدروس القصورية، وما كان يجب أن انفض عتينا سمعت شخصاً عاقلاً يتحدث عن السلطة لأنه في امتحان التحرير وهو لا يتصور أنه يطلب أمراً غريباً أو مريباً.

ولم تكن الخارجية وحدها التي استحضرات المذيعين ضاقت الإجابات مهزلة مفهوم من قال بأن تركيا بلد عربي ونسب محذوفه سيماني وتوليقي الحكيم صحتي ومنهم من قال بأن إنجلترا عاصمة بريطانيا ومن لم يعرف منابع النيل ومحطات الحافلات التي يمر بها فليكن الاستدريه ومتى يني لئد العالي. هذا غير الجاهل واللغات وبالله العربية إلى آخر فضائح اللطمين وغريبي الجامعات.

هكذا نعرف من تأخرنا في التعليم هو أساس النجاح في كل المجالات، والدول الاسيوية التي تلتهم وأرضت نفسها اقتصادياً على الرغم مما حدث بعد ذلك من تكبات، لم تصنع نجاحها إلا بالانغماس بالتعليم من البداية. أما نحن فقد عرفنا في معاملي تخرج الجامعيين ونحن نعرف أنه لا يخالق لهم ولا مكان في المجتمع، وتتناهى الملاحظات في انشاء جامعات تحمل اسمها حتى ولو كانت مجردة، والافتاء للعباية والحديث عن الانجازات. ومن قبل الجامعات كانت عاركة المدارس التي تفتنه لها في كل موسم فختار ليقال بأن هذا مؤخر عام يسمح فيه بالنسب وإن يكون هناك دروس خصوصية ويقال في المسال مستخدم في المدرسة واستلها عام. بعدها نطمعن إلى الاستفالات والتصريحات ونضج على انفسنا، حتى جاء امتحان الخارجية وامتحانات المذيعين الجسد لتتحقق ناقوس الخطر الكبير. أخشى ألا نلطف ونلقى بالقوم على من اداع الضمير الفضل، ونفكر بطريقة إعادة الأوزار للتصحيح لعله ينجح احد، ونعود إلى أيام محمد علي التي يرون منها وأريد أنها كذبة في التعليم أبياسها كان له هدف وكان يؤخذ بجديته ولعنهم كانوا يريدون تخرج بقعة على عجل وربما أرادوا أن يظهروا للنواش أن التعليم عمل المال لكانوا يعتقدون لينة الامتحان لتسأل خمسة في ستة يكام يقول الطلاب بخمسة وعشرين يقولون له فوق كمان فيزبد واحداً يتجاوز فيقول له بخمسة وثلاثين لاهم انهم يساعده حتى يصل إلى الثلاثين لتحقق المزكية الواصفة مجاور لجنة الامتحان لتظفر اشارة النجاح. وفي يامزكية.

محمد العربي





المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٥

محاكمة غير مباشرة.. إما للمجتمع  
وإما للنظام التعليمي

# امتحانات الخارجية .. لهم ينجح أحد

ومن هذه التنتيجة العربية وغير العربية أكد  
السفير أسماء حجاج نائب مساعد وزير الخارجية  
ومدير إدارة السلك الديبلوماسي أن النتيجة ليست  
تلقيناً للمسترين التعليمي في الدولة. لأن من الممكن  
أن يكون الشخص سفيراً ولكنه لا يصلح أن يكون  
استاذاً بالجامعة ، أو رجل أعمال ناجحاً.  
وأوضح أن الامتحانات كانت صعبة لأن  
المتقدمين سول وشغلون درجات متقدمة من العمل  
الديبلوماسي بما يعنى أنه بعد ٤ أو ٥ سنوات من  
الممكن أن يكون رئيس بطة ويعد ٨ سنوات يصبح  
سفيراً.. كما يرامى في الامتحان الجوانب النظرية  
والعقيدية لذلك يجب أن يجد المتدرب نفسه  
للانتماء بالخارجية فيها بفترة بشرط أن يكون  
أدبه الاتجاه أساساً لفهم الامتحان في أي وقت..  
ولا يتغير الإحلال.. وهو ما يحتاج سنوات طويلة من  
الدأية للأحداث ودراسة الصحف ولإعادة التفتين  
الجيتيون لإعادة كماله

## الأسبوع متنوعة

لدى وصف للمتقدمين في الامتحان التعرير قبل

في سابقة أدد الأولى من نوعها.. وبعد جميع  
المتقدمين في الامتحان لدى لجرته وزارة الخارجية  
للانتماء بالسلك الديبلوماسي لشغل درجات  
سكرتير أول ثان وثالث بالوزارة.  
شأنل مرة في تاريخ الوزارة لم يتخرج لحد من  
٤٥ شخصاً تقدموا للامتحان لأن المستوى دين  
الحد الأدنى.  
بينما أصح الطلاب على هذه التنتيجة والقبول  
بإعادة تصحيح كراسمات الإجابة الخاصة  
بامتحانات السابقة من خلال لولة يتم تفكيكها من  
أساطة متخصصين ، وأمكن التتبع على قرار  
الجامعة فما شرط الانتماء وما أسباب هذا  
الترتيب الجامعة وما مواصفات الديبلوماسي  
أول شرط من شروط انتماء هو إجتاج في  
٧٠٪ من اللراء والتي تشمل اللتين الإنجليزية أو  
الفرنسية كلغة أولى .. ويتم مع إعدالها اختيار لغة  
ثانية كالألمانية أو الإسبانية أو اختيار اللتين  
الإنجليزية والفرنسية ، بالإضافة إلى إجتاج في  
مراء اللتين اللوى العام والخاص والعلاقات  
الاقتصادية الدولية والعلاقات السياسية الدولية  
ومصر والوطن العربي والفرافا ، إلى جانب إجتاج  
في الاختيارات الشفوية التي تحتاج إلى قدرات  
شخصية ومقابلة الأحداث العامة في مصر والعالم  
والدأية على قراءة الصحف والمجلات والكتب  
سياسية .





## المصدر : الأسبوع

## التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أن يتقدموا للامتحان الشفوي.. وهذه كلفة لأن الكل يعتقد أن للامتحان الشخصية في التي تحكم في دخول السلك الدبلوماسي ا.. وهو ما يدل على عدة نقاط يجمعها د. أحمد ثابت استاذ العلوم السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة وهي اشراج اللجنة والامداد بالعلوم للراغبين في التقدم للامتحان للاطلاع بالمناصب الدبلوماسية لدخول الامتحان بسلزم استعمالها ودراسة وسعرة واسمة بالعلوم الاقتصادية والسياسية والاثنين الذين اوردت مصر واليونان العربي إلى جانب الإجابة التامة للثلاث الأجنبية .. وهذا ليس بجديد على امتحان الخارجية ولكن الجديد هو عدم اللجنة وعدم الاستعداد .. فبشكل المتحدين بين وبين امتحان الجامعة التي يذكرين فيها في الشهر الأخير وينجحون..

ولكنه امتحان متخصص يحتاج إلى سنة أو أكثر للمتمتعين.. لما بالك ياير للخصمين. ويشهد د. أحمد ثابت أن مصر كل السنة يدل على تراجع الكفاءة والمعلومات العامة وتراجع أهمية القراءة والأخلاق لدى الأجيال الجديدة للأصف الشديد. وهذا وضع لشكك منه في مجالات الحياة والهيئات المختلفة ويرجع ذلك إلى مؤسسات المجتمع والأحزاب وأجهزة الإعلام وسياسة الحكومة التي تؤدي إلى السطحية واللامبالاة

ويعتقدون عندا كبيرا جدا.. في حين أنهم لا يحتاجون غير ٢٠ أو ٢٠ قرة فقط وهذا لا يعتبر معيارا للمستوى العلمي والثقافي لدينا بابل قبول الكثير منهم في الفترات الحالية للشمسية بالبنوك ولكنها طريقة لها مواصفات معينة خاصة في اللجان الشخصية التي تحكمها الخارجية وكل عضو يسجل درجة كلفته .. وعامل مثل الشهادات العامة في تصحيحها حيث يوضع رقم مدعى على كل ورقة لا يعرفه إلا رئيس اللجنة ، فهي عليها معادلة وصعيا جدا. ولا يتخلل فيها للجاسات .. كما انها تلكل الفرزاة الكثيرة لذلك نتمتع بهذه الامتحانات ونزد لها إعلاها جيدا وأنا اعلم ذلك جيدا لأنني كنت رئيسا للجنة وقت ما.

ويضيف السفير عمران الشافعي قائلا : إن الامتحانات تعطي لكل طالب لدرسته كاملة ، وتترك له فرصة للاستعداد لا تقل من خمسة أشهر يذكر فيها إلى جانب استعداده الشخصي السابق. وهناك حد أدنى للمستوى لا ينخفض عنه وفر ما يدل على أن المتقدمين كثيرا دون المستوى هذه المرة .. للأصفا.

### التخصص

وهو مواصفات للمحق الدبلوماسي التي يريه الامتحان بالخارجية وذلك الشافعي ضرورة إجابة

وتكرس فكرة ضرورة المطر أن الأمور تتساوى.. والمهم الدولية والتفكير الخ

### الامتحان الشفوي

ومن تأهيل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية طلابها للعمل بالسلك الدبلوماسي يري د. أحمد ثابت أن اللامبالاة متسببة ولكن تحتاج إلى ثقافة عامة ومعاملة مستمرة للأحداث والتغيرات على مستوى محدد.. فلا يكفي أن تكون الدراسة أكاديمية أو نظرية فقط.

ويضيف د. ثابت : إلى أن المستوى يحدو ليس لقد بالنسبة للطلاب في الخارجين والذين يدخلون امتحان بالخارجية ولكن بالقدرة مستوى الطلاب في الجامعات لأن مستوى الامتلاء يحدو ويضعف لمعظمهم لا يري أن يضيف إلى مهارته شيئا جديدا.. خاصة أن سياسة الحكومة أدت إلى تركيز فكرة خاطئة وهي أن الطالب يحصل على الشهادة ليضعها في برزخ على الحائط أو يعمل بها.. دون أن يستغلها بالاطمات ومن هنا تراجع ملحوظ الذكاء فيهك جيش من المعلمين الذين لم يحصلوا على تخصص

### معاينة

ويرى عمران الشافعي ذلك وزير الخارجية سابقا أن المسألة تلعب دورا أساسيا في عدم نجاح المتقدمين للامتحان.. لأنها محكومة بقواعد واختلاقيات معينة يجب أن تتوافر في المتقدمين

للتعين إجابة شامة على شروط أن تكون منهما اللغة الإنجليزية ومعرفته بالقانون الدولي ومشاكله مع التركيز على الشخص في المشكلات الدولية ، كمشكلة نزح السلاح أو فخر المنازعات والمسائل السلمية .. لثتحتاج الخارجية إلى الشخصيين ولعداد كبير لأننا نشعينا ولنا جاليات كثيرة في كل مكان تحتاج إلى كفاءة والخبرة.

ويرى تجربته الشخصية في الثقافة بالخارجية قائلا: منحت السلك الدبلوماسي سنة ١٩٨٤ وكان ويتم نفس النظام ولكن كان الاختيار أدق وأصعب وخضعت امتحانا تحريرييا وأسلوبيا وكانت اللجنة معلة في مقال الضمر ومستشار أجنبي والإنسانة إلى أعضاء الوزارة. وتتميز الطالب في ذلك الوقت بشعوره بالانتماء للوطن لأن البلاد كان يمر بتفاسيا سياسية وكان الشباب مشغول بفضية وكان يتم التواصل على الصحف المصرية والأجنبية.. وربما لا يتأخر في شيلي اليوم الذي لا يشعر بالانتماء أو حب الوطن مما يؤثر في شخصيته السياسية.





المصدر : الأسبوع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١٥

#### مقدمة

هذا الامتحان يستهدف أن يتقدم له موظفون حكوميون فقط ويصلون منذ حوالي ٥ سنوات لأهم سببين في وظيفة سكرتير لأن أو ثلاث حيث يتلقى من حكومة إلى جهة حكومية أيضاً. هكذا يبدأ أحمد الفمراوى سفير مصر السابق بالسعودية حيث تأثراً أن المشكلة تكمن في ذلك لأن العمل في الوظيفة الحكومية تجعل الفرد يفسى كل ما تعلمه في الكلية .. ومن يعرف لغات سيساهم أيضاً لأن الوظيفة لا تأخره بذلك لوجود الفاصل الزمني الكبير بين الامتحان والتخرج بعكس للتخرجين حديثاً فتكون معلوماتهم متطورة لهم دأول لطفاء يرى الفمراوى أن الدبلوماسية يجب أن يكون بطريقتها يجب جمع وتحصيل المعلومات المتوفرة ومعرفة السياسات الخارجية والعلاقات الدولية ... ويجب أن يتلق اللغة الأجنبية الأولى ويتعامل بها بطلاقة.. كما يجب ألا يستند الامتحان إليه بشؤون فقط ولكن منذ سنوات عديدة لأنها عبارة فهذه الأشياء ومهندسون يلجؤون بجماعة .. كما يجب أن يكون له شخصية متوازنة وروحية بغير اللبابة ومن أبرز الكليات التي تؤول للامتحان بالسلطة الدبلوماسية - من وجهة نظر أحمد الفمراوى السفير السابق - هي كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والحقوق والتجارة لأن مؤهلاته فريدة فيدرسون السياسة والجغرافيا السياسية والقانون الدولي واللغات.







المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ / ٦ / ١٩٩٨

هل تفسر المصريون!!؟

## أحمد زويل.. ونظام التعليم في مصر

يقدم:  
أ. ه. سيد العظيم سعودي  
كلية العلوم بجامعة عين شمس

كان ارتداد نجم العالم أحمد زويل أكثر متنبية، تراوحت ما بين أعلى درجات التمجيد، وبين محاولة التقليل من شأن إنجازاته، وإن جاءت الأخيرة على استحياء. وأنا أصدق تلمساً هؤلاء، الأساتذة الذين ذكروا أن أحمد زويل لم يكن أبرز زملائه، وإن منهم من كان يتلقى عليه، بل لعلى لم أكن أصدق قولهم، أو قد قالوا شيئاً بخلاف هذا!

لذلك أن معيار التلقي في جامعاتنا يخالف - غالباً - معيار التلقي في العالم المتقدم جميعه: التلقي عننا ومن بالاستفهام بعد التلقي، وللمبار عنهم لفترة والبحث والابتكار والإبداع والاختلاف. فأعجب ما سمعت ما يخل في باب نظرية المؤامرة في التاريخ، أو «التفسير التام» للتاريخ، باعتبار الحاضر جزءاً من

التاريخ! فقد زعم بعض الأكابر، أن الأمريكيين يتعمدون «طريق» شخصيات معينة، تتمتع طبعاً بقدرة لا بأس به من الذكاء، من أبناء العالم الثالث، إلى درجة الإيهار، حتى يمكنهم استخدامها بعد ذلك في اتخاذ القرارات التي تتأسيهم في بلدان هذا العالم المسكين! وبصورة أكثر، المثل بالعالم عربي ارتفع نكروه، فالتقن إته أن قال في بلاد العرب، «مصر» وقد عليه السبلات «مصري» وبصورة هذا إته انتقل من علمائنا عليهم وحسب، لا، بل تنهمج في وطنهم، أو على ألسن القوي تنهمج بالحلفاء، التي تتبع لجهات أجنبية أن تستخدمهم ضد مصالحنا الوطنية! إلى هذا الحد يصل الذين علمائنا للتراث! وأنا أعلم علم اليقين أن الدكتور أحمد زويل أو قد يولي في جامعة الاسكندرية أو حتى قد باب إليها بعد تواله درجة الدكتوراه من الولايات المتحدة ما كان سيترك أحمد زويل كأي يتأسس به الناس في يومنا هذا!

نعم، فمن كما يتساءل الدكتور زكي نجيب محمود في مقاله «زويل للمعاصرين من المعاصرين» وكان نشره في بعض المصاحب في أواخر عام ١٩٨٢، ثم أعاد نشره في كتابه «عن الحرية المتحدة»

لفظاً: أياكون من خصائص المصري أن يكتم انفس موهبته للمصري، حتى أيقظه له ذكر القوم إلا أن يلهو هذا المصري المسكوت عنه أعلا من ذويه الأتروبي، فيحتلون نكروه بالذوق كلما سمعت لهم فرصة أدق للظهور أقول أنه سؤال التمس في نفسي، وبإزلال قلبي، لكثرة ما أجده من شرافد في حياتنا العلمية والأدبية، نال كلها، أو أقل مضطرباً على ميل شديد فيها نحو مكسبه من بؤس ذويه البرادر التي تدل على التميز، وكثيراً ما ماينة ذكر للمصري الثاني على إحدى القراء، أو على إحدى المصريين أنفسهم، لكن في جيل بعد جيل معاصري.

نعم، طعم للمعاصرين للمعاصرين معروف مشهور، تعرضت له قدم أدبية وعلمية أصبح

لاخلاف عليها، بعد أن رحلت عن الدنيا «آء» من أشغال شكميمور، وفيديو، وقرود، إيتشائين، وشراي والمقاد، وبه حصيناً لكن! نحن المصريين - تصب السيل في هذا التمسار!

وأست أدري أملاً أمر عارفين في تاريخنا، حدث في أيامنا هذه بحسب، أو أنه يفسر بجنود عشيدة في تاريخنا القديم، من أيام الفرانسة، أيام كان أول ما يقيم القرون من علل أن يسمو إثير الفرعون أسلافه له جهد استفاد









المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## قصة رصاص

### امتحان صعب لوزير الامتحانات

لم يكن التوقع ان يأتي اليوم الذي يكتب فيه مثل هذا اللقال الذي يمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. في الفترة الاولى لولايته على هذه الوزارة بدأ عهده بتحصيرات طموحة واسأل وأجابه عما أسماه برنامج تطوير التعليم في مصر. وسألته بعض الأعلام بالفكر عن مشروعات مستعدة في هذا المجال. وكان لي رأي خاص في مثل هذه الأمور منذ ان جاء الرجل الفاضل الدكتور مصطفى كمال حلمي وزير التربية والتعليم أيضاً ونشر ما أسماه ورقة تطوير التعليم. ومختصر الرأي عدني الذي نشرته إزاء ورقة الدكتور حلمي في جريدة الأخبار. وعدت أكرر معناه هذا هو ان تطوير التعليم واصلاح حال المعلمين وبناء مثاق للفرس... الخ. لا يمكن ان يتم هذا البرنامج بمعزل عن خطة قومية للتخوض بالتجمع. تطوير برامج التعليم يرتبط بالمناخ الفكري الذي يسوده للتجمع نفسه. ولا انصوب ان تبني للفرس بالسهولة التي يحلم بها من داخل اشد المنظمات في للتجمع وهو قطاع للثقالات والحليات. وليس من السهل أصلاً للمعلمين اصلاحاً جزئياً بمعزل عن الأوضاع الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي تحكم المجتمع المصري. وهذا كله حمل ثقيل يتوء به الدكتور مصطفى كمال حلمي او الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

وما ان ظهر اللقال هذا في يومه المعتاد وأنا أتأهب للذهاب الى عملي ولاذ برؤيتي للتخوض فيمحدثي لأجد على اطراف الأخر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وشقاوته حول فكرة ان تربية المعلمين. وأخذت أتابع الرجل في مسيرته المستترة وجهوده الشجاعة إزاء للخطرفين من رجال التعليم او بعض رجال التعليم الذين يقرعون بين إيداء الوطن الواحد وينشرون بنور الفتنة الطائفية في نفوس البراعم الصغيرة. وانفجرت عليه وهو يتصنى لهايا الفروس الخصوصية وغيرها من اللوائف التي تفرس على هذا القلم ان يصادد العقول الوطنية المستنيرة.

وزارة التربية والتعليم والتي كان اسمها من قبل وزارة للعارف التي كان اسمها في الأزمنة السابقة نظارة للعارف اي لها وزارة لها تاريخ ولها تقاليد سواء في المجال الفني او المجال التجاري. وهذا يعني ان تقاليد الامتحانات وضمان اسرارها يمتد عمرها الى قرنين من الزمان تقريبا. ولم يعرف رجال التعليم والطلاب والطلاب والبريون للستولون فضيحة في تسرب اسئلة الامتحانات في حجم الفضيحة الأخيرة حتى عندما كانت الامتحانات تطبع بوسائل بنائية على ما يعرف بالبولقولة. فما بالنا وكوسائل التكنولوجيا جاءت فالتفت كثير عديمه ووسائل الامن ارتقت. وما بالنا وهذا يحدث في شهادة لها وزنها مثل الثانوية العامة وامتحانات امتحان مصري يقيم مرحلة تعليمية هامة يس من خلالها الطلاب الى الجامعات بكتلياتها المختلفة. وهذا وحده سبب كاف يدعو للستولون الخلفين في التعليم الى وضع وسائل كفيطة بسرية هذه الامتحانات. ولقد سبق في الأيام الماضية والسابقة على امتحانات الثانوية العامة وقوع أحداث مثقولة تخبيء بعاصفة من تسرب الامتحانات. الأخطاء في اسئلة الامتحانات التي حدثت في امتحانات الثانوية العامة هذا العام مؤثر واضح عن الاستهتار وعدم الجدية لدى الستولون من وضع هذه الامتحانات. وقد اعترف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امام لجنة التعليم بمجلس الشعب ان لخطاه اسئلة امتحانات الثانوية العامة هذا اعام لحيجت الوزارة امام الرأي العام. وفي ٢٠ مايو قرر تعيينه لسميه محافظ مرسى مطروح لقاء امتحان مادة الحساب للشهادة الابتدائية عقب تسرب امتحانات هذه للغة وتناولها بين





المصدر: ~~السوفيت~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٥

الذات.  
والرأي العام يتعامل، لذا لم تأخذ الوزارة إجراءات لتسليم  
لعدم تسريب امتحانات الثانوية العامة لأن الذين سربوا  
امتحانات الشهادة الابتدائية يمكن تخييرهم تسريب امتحانات  
الثانوية العامة.

وعلى الرغم من تقديرنا للدور الوطني للصحفي الذي يقوم به  
وزير التعليم إلا أننا نرفض تماماً أي محاولة للتخفيف من  
الجرم أو محاولة التقليل عليها على طريقة تسمية الهزيمة  
بالنكسة القاتلة حيث (تسريب) ونضع تحت الكلمة مائة خط،  
والجرم مزبوجة.. تسريب أوراق الأسئلة ومعها أوراق الإجابة  
لصنوجية. والأقوال كثيرة ومحققة للبيانات الرسمية التي  
تقول إن الأوراق تسربت قبل بداية الامتحان بربع ساعة من  
طريق رئيس اللجنة. والشائعات تشير بأصابع الاتهام إلى مركز  
توزيع الأسئلة داخل وكالة الوزارة.

وحسب ما نشر في الصحف المختلفة - قومية وحزبية -  
توضيح حجم الكارثة للثمن فيها مركز توزيع الأسئلة داخل وكالة  
الوزارة، ورئيس لجنة امتحان مدرسة محمد كريم، ومدرس  
لغة إنجليزية، ومعلم بحقوق الاسكندرية وعدد من طالبات  
بلغت الجرائم بأحدهن أن ضمنت الطالبة التي طلبت منها  
الذهاب إلى المستشفى لتلقيها هناك وطالبات أقرن من بضراء  
الأسئلة والإجابات من زميلات لهن مثقال ميلغ مائي ومدير  
مدرسة ثانوية، وطالبات ضمنت أوراق الإجابة في أيديهن أثناء  
لقاء الامتحان. وكلام من شبهات تنسب في الموضوع، وعلاقات  
لأحد المسؤولين الكبار، وصلة قرابة أخرى لأحد ضباط أمن  
الموتة، وربة منزل. وولي أمر طبيب. ووصل عدد التوقيض  
عليهم خمسة عشر متهما غير الذين قبض عليهم وأخرجت  
سلطات التحقيق عنهم. للهم أننا حرصنا هنا على عدم تكرار  
الاسماء في حين أن الصحف جميعها ردت أسماء الذين تم  
التحقيق معهم ومهن والذين تناولتهم قوائم الاتهام. ثمعنا  
الجرم بالدرجة الأولى.

والجرم بقعة سوداء في المؤسسة التعليمية، وإفراء  
العصابة مجرمون في حق الأولاد والبنات الذين يواجهون قتل  
بالدهار ليتجهوا مجرمون وغرقهم، ومجرمون في حق أولياء  
الأمور الذين لا يركبون للسياس ولا يسكنون القصور  
ويطلقون على أولادهم من المال الحال.

لا تريد تصريحات من عينة أن التسبب سيخالف الجزاء الرادع  
وبعدما يطوى القسيان كل شيء ولا تريد عقوبات كذلك التي  
طالب بها البعض في مجلس الشعب بأعظم للثمن الأول بتسريب  
الأسئلة. جريد فقط تحقيقاً شاملاً لتداول للسلوكين الكبار قبل  
الصغار، وتحقيقاً عادلاً لا ضبهة للمجاعة فيه. اللهم إن يكون  
التحقيق سريعاً ويضع الأمور في نصابها وأن يعان على اللأ  
بحيث نهضت دقوس الطلاب والطالبات الخالية، وأن يطمئن أولياء  
الأمور على أن العمل يأخذ مجراه، ويطمئن الجميع على مستقبل  
مؤسسة التعليم وهي أهم مؤسسات المجتمع على الإطلاق.

لعي الطيحي







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٥

### إعلان نتائج الثانوية العامة بمرحلتها أول يوليو

كتب - أيمن المهدي:

من المنتظر إعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتها لشهر رمضان أو أول يوليو المقبل، ويختم طلاب للرحلة الأولى امتحاناتهم اليوم في مادة الكيمياء المؤجلة بسبب انتخابات مجلس الطوارئ.

وبصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن كاترولات التصحيح على مستوى القطاعات المركزية الأربعة انتهت من تصحيح جميع المواد عدا الجبر ليا والرياضيات وعلم النفس والمنطق والتاريخ والكيمياء، وبأن كل المؤشرات جيدة وتجاوزت ٧٩٠ لفة العربية والدين ٧٨٠ وللإنجليزية ٧٩٠ للفرنسية ٧٩٢ لحيات علم النفس وحصل أكثر من ٧٠ ألفا على الدرجات النهائية في نفس المادة. وأضاف أنه خلال الأيام المقبلة الأخيرة من الشهر المقبل ستتم المراجعات النهائية للمواد التي ينتهي تصحيحها أولا بأول ويوجد الدرجات لعمل كشوف الطلاب. وتقرر تحديد كشوف النتائج من خلال قسم الشئون بالإدارة في كشوف الطلاب للراشدين في مادة أي مادة فقط ليبدأوا الدور الثاني في شهر أغسطس المقبل وفي حالة الرسوب مرة أخرى في الثاني، يجيد الطالب السنة وإذا نجح في مادة واحدة فقط فيسمح له بالانتقال للسنة الثالث معه هذه المادة.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٦/١٩٩٨

### افتتاح المؤتمر الدولي للجامعات اليوم: مفيد شهاب: مراجعة مواد قانون الجامعات لواجبة تطوير التعليم

كتب - محمد حبيب:

كندا من اليوم للجنة المنظمة من المجلس الأعلى للجامعات والتي تضم رؤساء جامعات وأمين المجلس الأعلى وبعض الأشخاص في القانون والتعليم الجامعي من لجنة كالة مواد قانون تنظيم الجامعات لمصاغة من جديد لأغلفة لتتغير فيه كل بما يتناسب مع تطوير التعليم والرحلة القادمة.

ومرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن اللجنة ستقبل من أعمالها بعد ٢ شهرين وستقدم تقريراً مفصلاً للمجلس الأعلى للجامعات يتناول كافة الاتراحات المقترحة جديدة وأغلفة المجلس الأعلى رئيس المجلس من اللجنة أعضاء جزئية على بعض المواد والتي يقدم بها المجلس الأعلى بعض مستمرة مع التعديلات التي تدور على التعليم الجامعي. وقال الوزير أن جميع المواد والمقترحات القانونية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس وأنظمة تعليم الطلاب وإنشاء كليات والاصنام العلمية المنظمة والتفريغ والمعاد العليا الثانية للجامعات.

ومن ناحية أخرى يفتتح الدكتور شهاب المؤتمر العالمي للجامعات والذي يحضره ٧٠٠ رئيس جامعة من ٢٧ دولة من أمريكا، آسيا، وأفريقيا، وأمريكا اللاتينية بالإضافة إلى جلسات الوطن العربي ومصر.





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٦/١٩٩٨

#### التأجيل لمشروعات جديدة بجامعة المنصورة

بتكلفة ١١٦.٥ مليون جنيه

المنصورة - عطية عبد الحميد  
يفتح الدكتور محمد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي يرأسه  
الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس  
جامعة المنصورة عدداً من أهم  
المشروعات التعليمية الجديدة التي  
أقيمت داخل حرم الجامعة بتكلفة  
إجمالية قدرها ١١٦.٥ مليون جنيه  
وفي كلية التربية بالمنصورة بتكلفة ٥٢  
مليون و ٨٠٠ ألف جنيه وللديانة  
الجامعية للطلاب (الزعماء) بتكلفة ١٠  
ملايين جنيه ومجمع الخدمات الطلابية  
بتكلفة ٢٩ مليوناً و ٢٢٩ ألف جنيه  
ووحدة تكنولوجيا المعلومات بتكلفة  
أدناها مليوناً جنيه





المصدر : الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٦

### لا شكوى من الكيمياء في امتحان الثانوية

لم تطلق غرفة العمليات المركزية  
بوزارة التربية والتعليم أي شكوى  
أحد من مخبرية امتحان مادة  
الكيمياء للمرحلة الأولى للثانوية  
العامة. وتبدأ الاختبارات على مستوى  
الجمهورية بتصحيح المادة اليوم  
للتفكير من إحداد تقرير النتيجة  
العلمية بعد غد. وسوف يشر  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم توزيع الدرجات على  
الأسئلة بناء على تقرير اللجنة.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٦

### لجنة عاجلة لادخال التكنولوجيا الحديثة بمدارس المنيا

المنيا - حجاج الحسيني:

تقرر تشكيل لجنة عاجلة تضم ممثلين  
الأراء والفكرين الاجتماعية والجهان  
التقني ومركز للعلوم واتخاذ  
الخطوات اللازمة لبدء افعال التكنولوجيا  
الصحيفة بالمدارس من دور الصفات  
ويحتي للرجلة الثانية والثالثا.

اعان ذلك المحافظ مصطفى عبد القادر  
في مؤتمر تفعيل دور المشاركة الشعبية  
مع الجهود الحكومية لتطوير العملية  
التعليمية بالمدارس وحضره القيادات  
الشعبية والتقنية وعدد من رجال  
الاعمال.

وبما الجهود الذاتية في التوسع  
لتدعيم المدارس بالهجرة الكمبيوتر  
والوسائل التعليمية لتخرج دفعة قادرة  
على دفع حركة التنمية الشاملة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الطلاب والوزير التعليم الشرط من العلم

شأن من شئون الجامعة . ولتنشر شيئا يتعلق بهذا الموضوع حتى تتخذ قرارا نهائيا للتأسيه . وقد وصلت هذه اللجان وفيها أعضاء هيئة التدريس بكلية أداب بنها إلى صيغة ايجابية تحافظ على التوازن بين المواد الإسلامية والأخرى الأجنبية وهو ما تعبر عنه رسالة الدكتور سيد عبد القصور أحد الأطراف المتنازعين بالأوقاف على المواد الإسلامية وعدم تلصقاتها لحساب المواد الأخرى .

والأهرام الأدبي إذ تسجيل ذلك تفكير الدكتور مفيد شهاب على جليل مقابعتهم كما تفكر أعضاء هيئة التدريس بكلية أداب بنها على سماعتهم العلمية وتعاونهم من أجل المصالح العام .

«الأهرام الأدبي»

منذ تسعة أشهر أو بالتحديد في ١٦ سبتمبر من العام الماضي نظمتنا القضية تدور حول زحف المواد الأجنبية على المواد الإسلامية بقسم اللغة العربية بكلية أداب بنها . وقد جاءت رد من الدكتور عميد الكلية عن طريق الدكتور رئيس الجامعة . وقد علقنا عليه بما يفيد صحة مستلزماتنا ومع ذلك فاستألف في الرأي لإيجاد حلول قضية خاصة لو كان موضوعها يتعلق بالجامعة التي نكن لها كل التقدير والاحترام . مما جعل الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمي يتدخل في الأمر وأعدا باتخاذ الإجراءات اللازمة بعد بحث هذا الموضوع من خلال القنوات المقررة لاتباعه للمجلس الأعلى للجامعات وهو ما نلتزمه في حينه .

وكان علينا أن نترك هذه القنوات كيبحث بجهود في



د . مفيد شهاب





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٦/١٦ التاريخ

## كلمة مطلوبة... وعرفان واجب

د. السيد عبد المقصود  
كلية آداب بنها

القسم الذي تشكده في أول يونيو  
الحالي

بالفكر المشيع لانشائه ، لم تلجأ  
أيضا إلى الأثر؟ نعم لجأت إليه  
وتحت رعاية الدولة نفسها وفي  
حضور نخبة من مؤرخي ، مدرسين  
جميعا أن موجهتنا مع هذا الكيان  
أنا هي مواجهة حضارية قبل كل  
شيء ، تتلقت من وصي الأمة بذاتها  
وتاريخها وأصولها.

ويختم بالفكر شهاب مرة أخرى  
فإن موقفه الأخير من كتاب المستشرق  
مؤرخين ، بالجامعة الأمريكية مثال  
آخر على ما نحن بصدده ، وفي خطبه  
التي نشر بها لخصه ، في إبرام  
السيد ١٩٦٦ / للمشي مجلسه مثل  
هذه العلاقات ، حيث جاد فيه بالنسب أن  
للولة حرصه على تعميم فهم وباحثه  
الدين الإسلامي الحديث الذي هو الدين  
الرسمي للدولة ، وكذلك تذكير وزارة  
التعليم العالي في خطابه التوجيهي على  
ذلك.

واثنى في القليلة أننا لسنا بحاجة  
إلى التأكيد على أن كلامنا السابق  
الابتدائي في الفرات نفسه ، على  
الاطلاق ، مع الوحدة الوطنية لهذا  
الشعب ، لأنه لا يوجد لحضرة هذه  
الوحدة أفضل من نشر الزعم  
بالإسلام الصحيح ، لتسليم أن هذا  
الشعب يمشي معه منذ القدم شيع  
واحد متجانس ، هو توسيع الأركان  
السامية بديمها القومية وتعايها  
السمة.

منذ ما يقرب من تسعة أشهر ،  
ويلاحظ في عدد ٩٧/١٦ ، كانت  
مقدمة بأهم الأدبي ، قد أثارت قضية  
الاسلامية بقسم اللغة العربية باللائحة  
الجديدة لكلية الآداب بنها ..

ولعل من تابع هذه القضية ، في تلك  
الوقت ، يذكر أن الأستاذ الدكتور مريد  
شهاب وزير التعليم العالي والبحث  
العلمي قد تجارب معها تجاوزا كبيرا ،  
ولم يمنعه اعتنا هذه اللائحة من  
إصدار تعليماته بالاستمرار في بحث  
هذه القضية ، حيث تم تشكيل لجنة  
لهذا الغرض من أعضاء قسم اللغة  
العربية بأشراف مباشر من الأستاذ  
الدكتور رئيس الجامعة وقد انتظروا  
طويلا أن ينتهي هذا البحث إلى نهاية ،  
حتى أوشكت أن نعتقد أن القضية قد  
ماحت ، مع أنه من الصعب أن نعت  
قضية بين يدي مقال الدكتور شهاب ،  
والفعل ، فإن الذي ترون أخيرا قد أكد  
لنا أن الشخصية هي هي لا يمكن أن  
تبدل أو تتأخر نفسها ، حيث لمحتنا  
بين القضية لأزال عنه حجة نظيفة ،  
وتابع سيرها ونحوها .. بل يفرض  
أرواح مثل التعامل الحضاري الرافق  
بين الرئيس ومروحيه ، حتى يتابع  
القضية مع من دفعها إليه ويغلبه  
بمسألة إلى رسالة ليطهته ويؤلفه  
بغير التهورات ، حتى توصلتنا بالفعل  
إلى التمهيد الجليل في مجلس

وكل ذلك ليس بغريب على شخصية  
الدكتور شهاب ، ومع ذلك فانه لا يمنع من  
القول بأن موقفه هذا يعد رسالنا جيدا  
على صديقه ، ويشكك في مسيحه  
للمعرف في الخبرة الأدبية الثقافية  
الذات . ففي في قوة قوية لصر كاهها  
ويعلم الجميع وزنها وأثرها في مجلات  
التحريك وغيرها.

وانني لأتمنى من زملائي وكلية  
الآداب ، إلى التمس من زملائي بتقديم  
الجامعي كله أن تكون جميعا صفا  
ولذا غلب هذا الرجل فيما يسمى إليه  
من ترسيخ شيئا وثقافتنا الأدبية في  
منهجنا الجامعي ، وأن تطلع الطريق  
على كل من يسعى إلى التوجه التاريخي  
بخلاف ذلك ، الأمر الذي يناقض  
الحقيقة على محتوى قديرات هذه الأمة  
ويشعبه على حد سواء إلا من هذا  
بالفهم فحين يجد لابد تظهر حقيقة هذه  
الأمة ، والتجديد لنفسها ملجأ سوى  
تاريخها وأصولها .. فإلى أين لجأت  
قديرتنا وقت العدوان الثلاثي لم تلجأ  
إلى طبر الأزرق؟ وإلى أين لجأت أخيرا  
حين لودنا أن نصير من مؤلفنا إلى  
مواجهة لاحتفال الكيان الصهيوني





المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## طنطاوى يواصل تصفية حساباته مع المعارضين لقانون الأزهر اليوم التحقيق مع رئيس الجبهة الجديد... بتهمة الإساءة ل مقام الإمام

بتهمة الإساءة لمقام الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر وذلك لتقليدًا للقرار الذى اتخذته مجلس جامعة الأزهر برفسة طنطاوى منذ ساعات. وكان للجلسة قد اتخذت أيضا قرارا فى جلسة ٥ يونيو الحالى بإسالة الدكتور محمد عبد الحليم البرى رئيس جبهة علماء الأزهر السابق ويصين اسماعيل الأمين العام السابق للجبهة ومحمود حمادى رئيس قسم الدعوة بولاية أصول الدين بامتدوط وإبراهيم الخولى الأستاذ بكلية اللغة العربية بالقاهرة لجلسة تأديب لنفس التهمة.

كتب - حسام سليمان  
يواصل شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوى تصفية حساباته الشخصية مع اساتذة جامعة الأزهر الذين عارضوا مشروع قانون تدمير الأزهر بتخفيض الدراسة بالمرحلة الثانوية إلى ثلاث سنوات. تبدأ جامعة الأزهر اليوم التحقيق مع الدكتور العجمى مظهرى خليفة رئيس قسم الحديث بكلية أصول الدين والرئيس الجديد لجبهة علماء الأزهر







المصدر: الشريعة

التاريخ: ١٦ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تصاعد المواجهة بين جبهة العلماء وشيخ الأزهر

كتب: كمال حبيب:

من ناحية أخرى بحث ديهيبي إسماعيل رسالة إلى الرئيس حسني مبارك شرح فيها سقوط جوج شيخ الأزهر بشأن تعديل القانون، ومنها أن خروج الأزهر لتزيت منه ميزة الاستمرار في الخدمة حتى سن الخامسة والستين، حيث نشرت جريدة الأهرام يوم الجمعة الماضي فتوى الجمعية المسومية لتسمي الفتوى والتشريع بمجلس الدولة بشأن استمرار هذه الميزة.

وكان ديهيبي إسماعيل أن تصريب طلاب الأزهر -الذي كان حجة أخرى للشيخ- سوف يطلق في قانون قدم الأزهر، وطلاب الإمام الأكبر بإعادة فتح مركز الدراسات لعمدة بالأزهر إذا كان حريصاً على توسيع قاعدة التعليم الأزهرى وخاصة أن عدد المدارس بالركز قبل مجيء الشيخ طنطاوى كان ٢٨٠٠ دارس ووصل الآن إلى ٥ دارسين.

تصاعدت حدة المواجهة بين جبهة علماء الأزهر الشريف ود. محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر بسبب الخلافات بينهما حول تعديل القانون الذى استهدف تقويض التعليم الأزهرى.

وقرر مجلس جامعة الأزهر برئاسة طنطاوى تحويل كل من الأساتذة د. محمد المقدم الرئيس ورئيس جبهة علماء الأزهر السابق، ود. ديهيبي إسماعيل الأمين العام السابق للجبهة -د. محمود حمانيه- ود. إبراهيم الشولى -عضوى للجبهة إلى مجالس تأديب بتهمة الإساءة إلى مقام الإمام الأكبر. وكانت سلطات التحقيق بجامعة الأزهر أنه جددت أمس مكالمتين للتحقيق مع د.الحجوى دمهـورى خليفة رئيس جبهة علماء الأزهر الحال للتحقيق معه بنفس التهمة.





المصدر: الشـ

١٩٩٨/٦/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# العلماء يناشدون رئيس الجمهورية عدم التصديق على قانون الأزهر اقترح بعقد مؤتمر موسع.. وإعلان هيئة للدفاع عن الأزهر

كتب كمال حبيب:

ناشد أعضاء قسمي العقيدة والحديث بكلية أصول الدين ورئيس الجمهورية عدم التصديق على إصدار قانون الأزهر الذي وافق عليه أعضاء مجلس الشعب الأسبوع الماضي.

من ناحية أخرى صدر بيان موقع باسم علماء الأزهر يناشد رئيس الجمهورية عدم التصديق على القانون، قال البيان «إن الله يضع في عتقكم مسئولية الحفاظ على الأزهر ليؤدي دوره الفاعل.. وإنا -علماء الأزهر- نناشدكم الله ورسوله والحق في إبداء الرأي والمشورة والنصيحة حسية لله

ورسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم.. نناشدكم التريث في أمر الأزهر حتى تجتمع على أمر سواء». وتصور مخاوف علماء الأزهر من خطة للناهج القائمة في الأزهر والتي ستطبق من العام القادم، حيث يتحسب الحريصون على الأزهر من حذف قسط كبير من المناهج الأزهرية بدعوى «الخشو والتكرار» وهما عبارتان تتكرر على أن المسنة شيخ الأزهر والمسئولين من المناهج بالأزهر من اقتصر القانون الجديد، وتستخدمان لتبرير كل أعمال الحذف من المناهج الشرعية واللغوية وتتأكد هذه المخاوف بمراجعة عمليات الحذف الواسعة من كتب مقررات العام





المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كمادة كاملة!! وينوي معارضو المشروع اتباع عدة أساليب لمواجهة القانون، من بينها الأسلوب القضائي الذي قد يقاوم شيخ الأزهر بأصهار أن المناهج التي تقدم للطلاب لا تحقق الصالح العام ولا تحقق الفرض من دراستها، كما ينوي المعارضون عقد مؤتمر كبير يناقش مشاكل الأزهر ويضع الحلول لمواجهةها، وتطور مشاوير حول تأسيس هيئة مستقلة ستكون وتنفذها للدفاع عن الأزهر الشريف، وهكذا فإن صنوبر القانون الجديد للأزهر لم يخلق بعد معركة الأزهر وإنما للراجع أنه فتحها ولا يبدو أنها ستخلق إلا بعد إصلاح أحوال الأزهر.

للماضي، والتي لم تبق للطلاب سوى بضعة أسطر كمقررات في العلوم الشرعية، من ناحية أخرى فإن الاطلاع على امتحانات المواد الشرعية الأزهرية لهذا العام يعكس تردباً واضحاً، ففي امتحان الشهادة الابتدائية جاء سؤال للطلاب في مادة القرآن الكريم يقول: اكتب «سورتي» «الضحى» و«المسد»، وهاتان سورتان يحفظهما الأطفال في مستوى الروضة من غير الأزهريين فكيف بالأزهريين! كما شوحيء الطلاب بأن امتحان الشهادة الإعدادية لهذا العام قد أدمج مادتي النحو والصرف في مادة واحدة رغم أنهما كانا يدرسان كمانتين مستقلتين.. هذا في الوقت الذي جاء فيه امتحان التربية الفنية





المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٦/١٦

## البحث عن خطة لمواجهة الأمية المعلوماتية إنشاء مؤسسات لتيسير المعلومات للباحثين

### المعلومات الدقيقة

وقال د. شعبان خليفة، في بداية القرن العشرين لا يتخذ قرار إلا بالاعتماد على المعلومات الدقيقة، والرقم هو مع العلم، ولقد قال ابن خلدون إن التقدم يبدأ من حيث انتهى الآخرون، ولا يمكن التعرف على ما انتهى إليه الآخرون إلا بالمعلومات، ولا يوجد شخص على وجه الأرض يصرّف كل شيء، فالأمية المعلوماتية ليست هي عدم الإلمام بالمعلومات، وإنما هي عدم معرفة استخدام المعلومات والأدوات، والعالم في مستودعات كثيرة للمعلومات، لكن المطلوب هو معرفة كيفية الدخول إلى هذه المستودعات، ونحن في حاجة إلى أعداد طائفة من المشتغلين بالمعلومات، فسألتهم عن دولة متقدمة وأخرى متخلفة هو الفرق بين دولة تعلم وأخرى لا تعلم، ولحو لامية المعلومات يمكن أن نقبض لاساليب محو الأمية الأهلية، فنعمل الطلاب كبنية التعامل مع المعلومات والحصول عليها، ولابد من التربية المكتبية في المدارس وعمل دورات للكتاب للتخفيف إلى حد كبير من الأمية المعلوماتية.

وقال د. سعد الهجرسي، الأستاذ جويل يعيش بالمعلومات، وقد كان يتم تناول للمعلومات أساس طويلاً عن طريق الخبرة العملية، فمن يوم أن يولد الإنسان يمر بمجموعة من الخبرات التي تصبح جزءاً من الخبرة الذاتية، وما من فائزاة إذ تية يمكن أن ينتقل إلى الآخرين.



محمد حمدي د. شعبان خليفة



### مقابلة:

#### إبراهيم عبدالحادي

للشكلة فاهل المكتبات في جانب، واهل التكنولوجيا في جانب آخر. وعن التخطيط لحو الأمية المعلوماتية قالت د. عالية نصيرة: لكي نمحو الفجوة الكبيرة التي حدثت بيننا وبين الدول المتقدمة في مجال المعلومات لابد من وجود اقتناع من الأنارات العليا بالقائمة لها المكتبات باعطاء كل الامكانيات للمكتبة ورصد ميزانية مستمرة ومناسبة للأجهزة والأدوات المطلوبة لتدريب الافراد.. وقبل التخطيط لابد من دراسة مجموعة المستخدمين للمكتبة وعندما بدأنا في التنفيذ هلينا أن نتعامل مع المعلومات على أساس علمي سليم، ويكون هناك تدريب بالبرنامج عن طريق وسائل الاعلام من صحافة وإذاعة وتلفزيون ونشرنا تقدم نرود المكتبة مع القصر على اقتراسل قائم بين إخصائى المكتبة والمستفيد ولابد من وجود معامل للكمبيوتر وإدارة للكمبيوتر، وعمل مرابحات لتعريف على التتالج.

عصرنا يتميز بأنه عصر تدفق المعلومات، والذي يملكه للمعلومات هو الذي يحد أوريا في هذا العصر، والأمية لم تعد تقتصر على اسية الكتابة والقراءة، وإنما امتدت لتشمل الأمية في التعامل مع المعلومات وكيفية اكتسابها، وهو ما تعاني منه امتنا.

من أجل تفهيم الشكلة ومحاولة وضع حل لها عقدت مكتبة القاهرة الكبرى ندوة « محو الأمية المعلوماتية » وذلك في إطار الدورة الثامنة لمرحان القراءة للجميع، وقد حاولت الندوة الأجابة عن السؤال: ما هو معنى الأمية المعلوماتية؟ وما مفهومها؟

في بداية الندوة تحدث محمد حمدي مدير مكتبة القاهرة الكبرى ليقال: لقد أدت ثورة تكنولوجيا الاتصال إلى إحدان تقدم هائل وفتح آفاق جديدة للتطوير والمعرفة، وفتح التنمية على جميع المستويات، ولذلك لابد من وجود مؤسسات لتيسير المعلومات للباحثين واستيعاب الجهد، وتلاقي تكرر الجهود البحثية، وينبغي التنسيق بين شبكات المعلومات.

وأضاف قائلا، سوف يشهد العالم نقلة خطيرة عندما يكتمل مشروع طريق للمعلومات السريع وهو مشروع أعلن عنه نائب الرئيس الأمريكى آل جور، وهذا المشروع يتقدم الآن بإطراد في الولايات المتحدة الأمريكية.. ونحن يجب أن نسرع الخطى لكي نلحق بالتقدم السريع في العالم، وهناك بعض اللواقظ التي تراجها ويجب أن ندفع لها الحل، ومنها عدم تكامل الفريق الذي يمثل أطراف







المصدر : السوفد

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مائة عام على ميلاد « مشرفة »

اعماله العلمية وتسهلاته الثقافية وولائه  
للمؤتمر العلمي الذي يبعد في هذه المناسبة.  
وقد دعاني الاعداد لهذا الاحتفال بمشرفة  
في محاولة تشييب تذكري عن آخر مرة  
قرأت فيها في سمعت أو شاهدت شيئاً عن  
هذا العالم النابغة في الفيزياء والاثبات  
والصنف والمجالات المصرية فلم تسعني  
الذكورة بشيء فسرني، ولا عشت في  
الضبابي إلا في اكتشاف أن آخر مرة قرأت  
فيها عن علي مصطفى مشرفة كانت من  
خلال مجلة علي مصطفى مشرفة كانت من  
عمداً خلاصاً عنه تضمن عمل الابن «قنطرة»  
الذي كثر، والذي كتبه بالعامية المصرية،  
وإدراج لهذا العمل بدراسة عميلة الزميل  
«عاصم عيولحسن» وتاريخ العدد فبراير  
عام ١٩٩٢، وقد وصف الزميل دراسته في  
عنون جميل كان فيه معلومة لا تنتهي  
وريدة لم تكن، فله كان علي مصطفى  
مشرفة الأستاذ بكلية العلوم وأول عميد  
مصري لها، وقد قامت منية في السادس  
عشر من يناير عام ١٩٥٠.

وعندما تأملت الامتياز للعلوم  
للمصري الثقافية، ولعمد زويل، في الصفح  
والمجلات والاثبات والثقافيون، عندما تأملت  
ذلك كله بلعيني الأمل في أن يكون الاحتفال  
ولعمد زويل فرصة لخدمة لخدمة لخدمة  
الاعلامية تولى وجوهها شعر هذه العبرة  
الجادة من المصريين، بدلاً لهذه الزملاء  
الصاخبة للخدمة للزلاء التي تلج على نجوم  
مصر الزائرة في الفناء والفرص والتشغيل  
والفكرة والتشجيع لأن حبات لا ترقم إلا على  
ذلك، وفي باب الجدية التي تستحق احتفاء  
وسائط الاعلامية مسلسل عيول من  
العمود المصرية التي ليس لمرها لعمد زويل  
ولم يكن لولها على مصطفى مشرفة

المحور

تسعين عاماً في عمر جيلنا الأم -  
القاهرة - عندما يحل ٢١ ديسمبر القديم،  
وفي ١١ يوليو القديم تكون قد مرت مائة عام  
على ميلاد نابغة مصر للعلوم الراحل «علي  
مصطفى مشرفة»، هذه التواريخ يذكر بها  
كافة أبناء مصر، وخاصة هذا البعض الذي  
يسمى ويحفر من شأن تاريخ هذا البلد كلها  
دعته الحاجة أو أرحى له الأجناب الذين  
برهون سلب هذا الوطن مشاعر الاعتزاز  
والكرامة، وسيكون احتفال مركز التراث  
العلمي بكلية العلوم في جامعة القاهرة  
بمئوية ميلاد «علي مشرفة» في ١١ يوليو  
القدام بالكورة الاحتفالات التي تعد لها الآن  
لجنة عليا برئاسة رئيس الجامعة د. فاروق  
الحريفة، فقصير في هذه المناسبة عشتان  
لضيفان من نوابك القادر، كما تصير هيئة  
البريد طاماً تذكراها لثمة مسورة العلم  
الجميل، وقد اصد ليبلغ وثائق عن علي  
مصطفى مشرفة، وتاريخ يندى لعمداً وعلى  
وجه الشخصوس للخطوط التي قام على  
مشرفة بتحقيقها لكتيب «الجبر والقياس»  
العلم الرياضيات الاسلامي والفيزياء،  
كما ينوي مركز التراث العلمي بكلية العلوم  
الذي يديره استاذ ناه فيها هو د. حاسد  
عبدلرحيم عيد لعمدة طبع محاضرات مشرفة  
في «الثقافة العلمية» وهو صاحب هذا  
التمبير - وتوزيعها على الطلاب في الجامعة  
لوتعرفوا على هذا العالم الذي سبق مسوره.  
والذي عمل على تبسيط العلوم، كما ناهى  
بأن تكون اللغة العربية هي لغة للتدريس في  
الجامعة، وكان من الهزات مشرفة إنشاء  
لجنة لمتابعة كانت على نال لهم كتب  
العلوم في العربية.

وقد عمل مركز التراث العلمي في كلية  
علوم القاهرة على أن تكون هناك مؤسسة  
كاملة على شبكة الانترنت عن علي مشرفة  
في مناسبة مئوية، وتضمن هذه الصفحة





المصدر: الشريعة الإسلامية

التاريخ: ١٦ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الإسلام والتحول الديمقراطي في رسالة دكتوراه

أجيزت في جامعة ويستمنستر بلندن يوم الجمعة للفضي رسالة دكتوراه أعدها الباحث عزام القنيسي بعنوان: الإسلام والتحول نحو الديمقراطية. الألقاق والعقبات - دراسة تحليلية في فكر راشد الفنوشي.

راشد البروفيسور جون اسبوزيتو - مدير مركز التفاهم الإسلامي المسيحي بجامعة جورج تاون في واشنطن ورئيس لجنة المناقشة - بالاطروحة التي تقدم للاكاديميين الناطقين بالإنجليزية - لأول مرة - مفكراً إسلامياً عالمياً في العصر الحديث هو الشيخ راشد الفنوشي - رئيس حركة النهضة التونسية - وقال إن الرسالة تتميز بأنها تجمع بين السيرة والفكر، إذ تتلمس نشأة الفنوشي منذ ولادته مروراً بسراجل نواسته للخطلة وتطوره في عالم الأفكار بدءاً بالناصرية وانتهاءً بالإسلام. كما تتناول بعض أهم القضايا الساخنة في الفكر السياسي المعاصر، وخاصة علاقة الدولة والتحديث والتحول نحو الديمقراطية في العالم العربي من وجهة نظر الفنوشي، وكذلك مؤلفه من مفهوم المجتمع المدني والدول القارية والنظام الدولي، وقد تمت المناقشة بحضور كل من الدكتور محمد فريد الشيرازي من جامعة ويستمنستر والبروفيسور جون كيج - مدير مركز دراسات الديمقراطية بالجامعة والحرف على الرسالة.





المصدر: الشمس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٦/١٩٩٨

## مجلس الدولة يصدر فتوى بأحقية فريحي الأزهري في الإحالة على المعاش على سن ٦٥ عاماً

أصدرت الجمعية العمومية للمعاشات والالتحقاق والالتحقاق حكماً بتسريح  
١٩٩٨/٦/٢ بقضى بأحقية فريحي الأزهري في أن يحال إلى المعاش في سن ٦٥  
سنة، وكان شيخ الأزهري ورائس جامعة الأزهري قد استقدم للتقرير تقديمها قانوناً  
لتطوير الأزهري بقصر الدراسة الثانوية فيه على ثلاث سنوات بدلاً من أربع إلى أن  
خريجي الأزهري يحالون إلى المعاش على سن ستين سنة وبذلك يكونون له تسوية  
ميزة لهم فهوهم عن طول فترة الدراسة بالأزهري، بيد أن هذا الحكم الصادر منذ  
ستين بسطة مدير شيخ الأزهري بتقسيم الدراسة في الثانوية الأزهرياً كما يمكن  
أصورياً وأضحاً من جانب شيخ الأزهري في متابعة الدفاع عن حقوق الأزهريين، بل  
إن القانون الجديد بمساراه الثانوية الأزهري بالعامية بقدر الأزهريين هذا الحق، و  
ذكرت الفتوى التي أصدرتها الجمعية العمومية للمعاشات والالتحقاق برئاسة  
الاستشار طرقي البعري أن منط الحكم بمد العمل بالخدمة حتى سن الخامسة  
والستين هو المسجل على الثانوية الأزهري سواء كان ذلك قبل القانون رقم ١٠٣  
لسنة ١٩٦٦ أو بعده، وسواء كان هؤلاء الحاصلون على الثانوية الأزهري كانوا في  
الخدمة وقت صدور هذا القانون أو بعده، وأشارت الفتوى إلى أن العلاقة تنقسم  
جعل من التناقص بالنسبة لحظاء الأزهري جميعاً خمسة وستين عاماً لسببين أولهما  
طول مدة الدراسة في التعليم الأزهري من مدة الدراسة في التعليم العام، والثاني هو  
التحاق الطالب الأزهري بدراسته في المرحلة الابتدائية في سن أكبر من زميله في  
المدارس الأخرى، وهذه الفتوى التي تحفظ للأزهريين حقوقهم بمد المعاش لمن  
الخدمة والستين بطول فترة دراستهم تسقط مبرراً مهماً من المبررات التي تقدمها  
شيخ الأزهري لتقديم قانون تطوير الأزهري الذي وافق عليه مجلس الشعب الأسبق  
المجلس، والذي وصف بأنه قانون تخريب الأزهري، وكان بعد مساراة للتسريح  
الأزهري والثانوية العامة فإن حق فريحي المدارس الأزهريية يسويج في مذهب الأربع  
وكان القانون الجديد لعدمهم حقوق في الخدمة لمدة خمسة وستين عاماً.





المصدر: الشـ

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شكراً لسوزيسر التعليم.. وتم رفع الجزاء عن المدرس الحديث

جامعاً الرد التالى من محمد عبد السلام  
سالم المستشار الإعلامى بوزارة التربية  
والثقافة إيماناً لما نطرح تحت عنوان  
«إنسان عنده يا د. بهاء الدين» بشأن  
تقرير الأستاذ طارق حامد محمد أحمد  
مدرس اللغة العربية بمدرسة صلاح  
الدين الإعدادية بنين التابعة لإدارة  
الساحل التعليمية بمحافظة القاهرة من  
النظم الرائج عليه بمرماته من أعمال  
الامتحانات لمدة ٥ سنوات ومجازاته  
نتيجة حدوث تلاعب أثناء تقدير درجات  
مادة اللغة العربية رغم أنه للبلد الجديد  
من هذا التلاعب ويتقرر أيضاً من نطقه  
تسلياً. وعليه قام مكتب الوزير المتابعة  
بالتحقيق الذى انتهى إلى ما يلى:



د. حسين كامل بهاء الدين

٥. تصحيح كامل بهاء الدين  
المصف الثانى الإعدادى بمدرسة صلاح الدين الإعدادية بنين التابعة لإدارة  
الساحل التعليمية بالقاهرة أبلغ الشاكي خفاصة الأستاذ أحمد السيد رئيس  
المتنول بأن هناك تلاعباً فى التصحيح وأن بعض المصممين يستخدمون القلم  
الأزرق، ولكنه رفض تحرير ذلك كتابةً، ولذا رئيس المتنول ذلك إلى موجه المادة  
مشد حسونه للرجعة الذى تكاد بدوره من هذا التلاعب واتخذ الإجراءات  
القانونية.

٥. وتم تشكيل لجنة من التوجيه للرجعة والإحالة للتلون القانونية  
والنابية الإدارية التى انتهت إلى ليد إلى لجنة مخاللة إدارية ضد عدد ١٢ مخالفاً  
منهم الشاكي الذى تمت مجازاته بضم ١٠ أيام وجريته من أعمال الامتحانات  
٥ سنوات- قرأ وكيل الوزارة فى ١٧/١/٩٨ إيمانه فى أعمال المراجعة.  
٥. وبعد عرض الأمر على الأستاذ الدكتور الوزير قرر رفع الجزاء لعدم غيره  
بالإجراءات القانونية التى تتخذ فى مثل هذه الظروف لحطة مهدة بها وظروفه  
الاجتماعية والمالية.







المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٦/١٩٩٨  
 لم ينجح أحد منهم في وظائف السلك الدبلوماسي  
 والاذاعة والتليفزيون

# أبيون .

## بشهادات جامعية!

تطوير مناهج التعليم العام والجامعي والاهتمام  
 بالمقرر الثقفي وتنمية الابتكار والإبداع أهم ملامح العلاج

الخبراء يحددون أسباب السقوط  
 • مناهج الجامعات متخلفة وحداثة  
 والتدريس يعتمد على التلقين  
 • «الدراسة تقل» الثقافة في هذا





المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١٦

# الطلاب بالتفاح والامهات بالانوار والاصراع الجامعي

## هـ تطوّر دور الأساتذة في التعليم

### يجهل معلومات الطلاب مؤقته

#### هـ زيادة الجامعات الإقليمية قد حلت الباب

#### أعماله فيشاوره خبر مؤهلين للتدريس بالجامعات

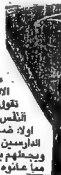
كشفت امتحانات التذمين الجدد التي أجريت مؤخرا عن جهل فاضح لخريجي الجامعات الذين تقدموا لهذه الاختبارات فربسوا جميعا وجاءت اجاباتهم لتعكس ضحالة ثقافة بعض الشباب بل تؤكد امية بعض المتعلمين.. إلى جانب تدني مستوى اللغة العربية بداية من النطق إلى الإملاء.. فقد تبين أنهم لا يعرفون أبسط المعلومات العامة عن العصر الذي يعيشون فيه فقال احدهم ان الاميرة ديانا هي زوجة ريتشارد قلب الاسد الذي قاد اجرا الحملات الصليبية في القرون الوسطى.. وقال آخر ان إنجلترا هي عاصمة بريطانيا واكتشف احدهم ان منابع النيل تقع عند مدنيّتي رشيد وميناء واكد رابع ان السد العالي شيد بعد حرب أكتوبر ١٩٧٣ واعتقد آخر ان تركيا دولة عربية والامم المتحدة هي الولايات المتحدة.. اما تجميع محفوظات قنطين لاه مخرج من رواد الواقعية في السينما المصرية وتوثيق الحكيم صحنى وقد يكون ممثلا او روائيا ومن لشهر روائياته «شارع الصبا».

حتى قراءة الصحف لا يمكن منها ان ننظر لظروف دراستي الشاقة.

اما محمد عبدالرحمن - كلية التجارة - فيقول ماضي فائقة ان اعراف اسم وزير الاقتصاد مثلا او عاصمة دولة ما او أي معلومة أخرى اعتقد ان معرفتي لها لن تزيين شيئا للمهم ان المهم في مجال عملي وتخصصي.. اما هذه الشغالة او للمعلومات العامة فهي مهمة لشباب اخر سيعمل في مجال اعلامي او دبلوماسي.

ردود افعال؟

ولما كسلنا لكل لفسل رد ففسل مسساو له في القصار ومضاه له في الاتهام ولما كان الطلاب هم عداد الامه ومستقبلها وعقبها المقتدر فان ماضيتهم الآن من انخفاض المستوى الثقافي للشباب ان لم يكن انعدامه ساهو الا رنود العمال مسساو في القصار ومضاه له في الاتهام لافعال اخرى كثيرة اعلمها كما تقول.. د. دية محمد عبدالرازق استاذ علم النفس بكلية ابحاث جامعة عين شمس اولاً ضعف مستوى الاعداد الدراسي لدى الدارسين مما يضعف مستوى الخريجين ويجعلهم يمزقون عن القراءة كنوع من الهرب مما عانوه لثناء الدراسة عجم بالقيام الاسر



واقبل امتحانات التذمين كانت امتحانات التقييم والعمل بالسلك الدبلوماسي حيث تقدم ٤٥٠ من الحائزين بالعمل في هذا المجال لأول مرة لم يتنج احد بالرغم من ان بعض التقييمين هم من بين أبناء العاملين في الوزارة وديبلوماسيين ودارسين وقد اسر احد المسؤولين بوزارة الخارجية هذه الظاهرة الي انها ترجع الي عدم استعداد التقييمين استعدادا كافيا لدخول مثل هذه الامتحانات بالإضافة الي نوعية الاسئلة التي تختلف بالطبع عن أي امتحانات لتقبل أي وظيفة أخرى.

والسؤال الآن ماذا يقول الشباب أنفسهم ومهاو تسيير خبراء التعليم وعلم النفس والتفكير لهذه الظاهرة

هواية القراءة

تتولى مصطفى طلبة بكلية الآداب تقول ان الثقافة والمعلومات العامة من الأمور الضرورية التي يجب ان يهتم بها الفرد خاصة انها تساهم في تكوين شخصيته ولكن هناك عدة عوامل تؤثر في إمكانية الشباب على الاعتماد بنفهم لقافته وامهم اعياء الدراسة والامتحانات التي لا توفر لنا وقتا مناسباً لذلك.. هذا الذي جانب ارتفاع اسعار الكتب والمجلات. وقول سارة عبدالنعم - كلية الطب - ان القراءة ليست من هواياتها المفضلة وان كانت لهم فقط بمجرد قراءة الصحف من باب العلم بالشيء ولكن





**تحقيق**

**شهرين احسان - على تركي**

بالخاتمة البناء بسبب تكسر المقررات والمناهج الدراسية بما لا عائد من وراء مما يجعل الاسر تنصرف عن تلقيح البناء وفي الإجازة يرون حلقهم في الراحة والاستجمام من عناء فصلين دراسيين. كما ان تطور وسائل التكنولوجيا وتعدد مصادرهما أدى بالشباب إلى الحصول على المعلومة الجاهزة دون بذل الجهد والجد في الحصول عليها على الرغم من أن المعلومة الجاهزة تم مرورها عبرها بالذاكرة وليس وسيلة مناسبة من وسائل المعرفة والحلم بسيطة سرعان ما تختلج في طي النسيان لأنها لم تكون بالطريقة الصحيحة التي تؤدي إلى تثبيت المعلومة وهي القراءة للتعلم مع الفهم والتحليل ثم تثبيت المعلومة بكتوار القراءة حولها واستخدام أكثر من حاسة في تلقيها ثم تناولها مع الزملاء الآخرين المهتمين بطبيعة تلك المعلومات.

**الإقتراع السريع**

تضيف د. نيرة أن وسائل الإيهاب المستمرة من الشباب التي تجتذب الشباب بعيداً عن القراءة كالانترنت وهي وسيلة من وسائل المعرفة والحلم بالشعر وليس وسيلة ثقافة طويلة المدى هذا إلى جانب ارتفاع أسعار كتب الثقافة بالنسبة للشباب. كما أن الإعلام الذي يمثلون القدوة من جيل غير جيل هؤلاء الشباب أدى لفهم الشباب معزلة من القدوة التي تلازم الإقتراع السريع في حياتهم الخاصة من عدم رسيخ قيم هؤلاء القدوة من قبل أولى الاسر لتشغلهم بمطالبات المعيشة داخل أو خارج حدود الوطن.

وهذا تذكر الحكمة التي قالها سينيما على بن أبي طالب كرم الله وجهه ولا تفرحوا ابتاعكم على أخلاقكم فانكم تروهم لزمان غير زمانكم.

**الوساطة**

إما عن الشباب أنفسهم فكثير منهم لا يلتفت بجوى الثقافة تحت وطاء البحث عن العوار. الاختصاصية داخل أو خارج الوطن هذا إلى جانب طريفة اوصوبيين والمعلمين الذين يسيطرون تلك وثائق اوصوبيين بالوساطة دون أدنى مستوى ثقافي مما يجعل الشباب يفرح من طلب الثقافة. كما أنه لا يوجد معلم مقلن للتحكم في معدلات الثقافة المطلوبة لدى الأفراد عند تلهمهم لشل وثائق معينة.

**المقرر التقني**

لواجهة هذه القضية ترى د. نيرة ضرورة اتخاذ عدة اجراءات أهمها اربط مع الإعلان التوثيقي بالشرائط المستوى ثقافي معين واعمل مقاس ثقافي يرتبط بطبيعة العمل الذي سيلحق به الشاب ويشرف على وضعة نخبة من المتخصصين في علم النفس.

وتلخيص د. نيرة إلى نقطة مهمة وهي أنه في الجامعات يوجد مقر يطبق عليه المقرر الثقافي ويطلب بأن يوضع هذا المقرر على أسس ومعايير سليمة ويكون ملائماً للاهتمامات الشباب ولا يشترط ارتباطه بالمتخصص الدراسي وأن يكون تعليمهم في

مدرسة يعرفه ثم من الابتكارية وتكتمل البناء ويتم تقديم النخبة من قبل متخصصين ولا تكون هذه المادة مادة نجاح ورسوب وإنما يضاف لتثنية للفرج عبارة أن الطالب اجتاز المقررات الثقافية بتقدير ما على أن يؤخذ في الاعتبار عند تعيينهم. وأخيراً تلجس إلى ضرورة تقديم القنوات المتخصصة جرعاً ثقافية مسورة مدعمة وليس بطريقة الحوارات والاحاديث المملة التي لاترفع فكثير المتابعها.

**مناهج مختلفة**

ماحدث في امتحانات وزارة الخارجية والإقامة يمثل فضيحة لكافة خريجي الجامعات على حد وصف د. محمود متولي عميد كلية التربية جامعة بورسعيد سابقاً وللعيب قطعاً ليس في الجامعات وأن كانت مسئولة جزئياً من ضعف مستوى خريجها مشيراً إلى أن الكثير من الشباب أصبح تائها لأجملته

بواسطة الانتماء بسبب ضعف مستوى التحليل السبسي وعزوف الطلاب عن القراءة السبسية. ويؤكد على أن مناهج التعليم الجامعي مختلفة إذ ما قسمت بالدول الأخرى فما يدرس منذ ٤٠ عاماً كمعلومة لا تلوكن للتطور العلمي كما أن أسلوب التدريس أصابه الجسد. وأصبح الطالب يلقن ويعلم وهو مسئول لأنه مطالب بكتاب استناده مشيراً إلى أنه إن الفلاح الجامعات القليلة والزياد أعداد كليات التربية أدى إلى أن يدخل كل من يحمل الدكتوراه لحقل السلك الجامعي رغم أنه ليس كل من يحمل الدكتوراه صالحاً للتدريس في الجامعة.

ويؤيده إلى أن صعوبة الحياة جعلت أعضاء هيئة التدريس يتولفون عن الشؤ المدرسي على درجة معينة ولا يأنك إذ قلنا أن معلومات أساتذ الجامعة لا تزيد على المعلومات العادية مشيراً إلى أن التحليل السبسي ضرورة قومية لآبناء الجامعات ولا يمكن بما تلهمه أجهزة الإعلام لأن العالم اليوم يتجه نحو أجهزة التقنية للتعليم ومن هنا يجب ألا يكون هناك كتاب مقر في الجامعة

**موسم ثقافي**

ويطالب د. متولي بأن تعمد خطة الدراسة على البحث واستخدام الكتب في استقصاء المعلومات العامة على أن يكون لكل كلية موسم ثقافي وكل جامعة منتدى فكري ومستشار ثقافي لكل رئيس جامعة يختار من بين أعضاء هيئة التدريس ويطلب د. متولي بضرورة توحيد قنوات الفكر السبسي والتاريخي ولد أن الأوان لأن تصير الدولة مجلة متخصصة في التاريخ يسبقها طلاب الجامعة وغيرهم منها كل معلوماتهم عن زعماء مصر وعن دورائها. ولك بعد أن عاش الشباب في بيئة من يصنعون ومن يتكون من هواة خشية المختبرات مشيراً إلى أن تاريخ مصر أصبح يكتف على يد الرقصات وعلا الساحات الفكرية منكراً لكل من هو وبهذه تقوية مصر وتاريخها.

**شهر مثقفي**

تقول د. نادية رضوان استاذ الاجتماع بجامعة





المصدر : الأدر

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فئة السويس من الطبيعي أن يفتل الخريجون الذين تقدموا لامتحانات السنة الدبلوماسية قد يكون لديهم لبر نظر الصعوبة لواء للقررة التي قد تكون من المجالات الجديدة عليهم واحتياج إلى نوع من الدراسة المتأنية والاستعداد الجيد لواء الامتحان مشيرة إلى أنه من غير المنطقي فشل الإعداد الكبيرة التي تقدمت للعمل كمنعدين ومعلمي برامج الذين لم يتخرج منهم أحد على الرغم من أن هذه الاختبارات تعتمد على المعلومات العامة والثقافة التي للاحتياج إلى أي قدر من الدراسة المتخصصة وقد اشارت نتائج هذه الاختبارات إلى ضالة وانهايار مستوى للمعلومات بصورة تؤكد على تهميش نور المؤسسات التعليمية في تلقيط الخريجين.

### معلومات مؤقتة

وترى د. نادية أن ضعف مستوى خريجي الجامعات يرجع إلى اعتماد المناهج الدراسية على الضيق والمناهج بحيث أصبحت عينا قليلا لايسمطع الطالب استيعابها في ذكرته أو استيعابها بصورة متكاملة بعد الانتهاء من الامتحان فيها مما يجعل المعلومات التي يستقيها الطالب من خلال المناهج مجرد معلومات مؤقتة تنتهي تماما بعد طرحها في ورقة الأجابة مشيرة إلى أن معظم المناهج التعليمية تتميز بالجمود وعدم مسابقتها للتطورات الحياتة الثقافية والفنية التي تربط الطالب بخصارات المجتمعات المختلفة.

### برستيج الشهادة

كما أن كبحرا من الطلاب يفتل إلى المزيج بين القرارات الدراسية وممارسة القراءات الخارجية ويساهم في هذا التقصير أسلوب التفتسية الاجتماعية في الاسر فهي لاتهم بتعودي ابتكها على القراءة بالإضافة إلى ما مثله وسائل الاتصال المروءة من عدم مادي على كثير من الاسر حتى لو اقتصر الاسر على مجرد شراء جريدة يومية بالنسبة لكثير من الاسر الفقيرة التي تمثل النسبة الغالبة من السكان.

وؤكد د. نادية أن الشهادة الجامعية أصبح ينظر إليها على أنها مثل مظهرية بريستيج ووجاهة اجتماعية يسعى إليها الجميع دون لفتل أو الاهتمام بالمضمون العلمي والثقافات الاجتماعية.

### ظروف المجتمع

اما الكتاب الصحفي حسن نوح فيرى أن هذه القضية ذات أهمية كبرى ومما نلقد شياطين بالفعل ستمسك بجعل يتوارثه الأجيال ففي حديث لي مع أحد الشباب سألته عن أفضل هواياته فقال لي مشاهدة مباريات كرة القدم وعندما سألته عن القراءة فقال لي أنه لايفضلها ويعتبرها مجرد هواية من الممكن أن يمارسها أو لا ويرجع هذا في أن ظروف المجتمع وحاجياته تلعب الشباب إلى استهلاك وقتة كله من أجل البحث عن عمل أو مسكن حتى فخرات الراجة لايشغل الشباب وقتة بها إلا أمام التلفزيون. لذا أرى أنه صان يمثل خطورة كبرى على الثقافة بل أصبح عدوا لها في حين أن ثورة الاساسي أن يكون مرفضا ثقافيا.

وانا لاحظنا إعلام الكتاب والمفكرين سنجدهم من النصف الاول من هذا القرن أي في الفترة التي لم يكن بها الفيل على الراديو أو السينما.

### تقتل الثقافة

اما الآن وبعد أن أصبح لدينا كل هذه التكنولوجيا والوسائل الحديثة لتحسن استخدامها فالمطلوب توفير جرعاة ثقافية متنوعة وخاصة للمرحلة العمرية من ٧-٢٠ سنة.

ولاقع العبد على وسائل الاعلام فقط ولكن هناك دور للدراسة التي تقتل كلمة الثقافة في اذهان الطلبة من خلال تكس المناهج الدراسية والامتحانات والحصول على اعلى المجاميع فالدروس لا تقدم ثقافة ولكن علوما املاية فقط.

ونعود مرة اخرى إلى وسائل الاعلام ماذا لانتج الصحف والمجلات والفتوات الكتيرفزيونية ابوابها للصغار والشباب اراستها لكتابة تعليق أو مقال فالتفتيع من الأمور المهمة هذا إلى جانب الرغبة الداخلية في العلم التي تصمي الفطرة والتي تحتاج إلى تنمية وصل إلى جانب الاجتهاد والامل والرغبة في تحقيق الامل.

### حمى المجموع

ويحدث د. مختار التهامي استاذ الرأي العام بكلية الاعلام جامعة القاهرة عن اسباب انخفاض مستوى للمعلومات العلمية لدى الشباب وأهمها نظام التعليم العام في المدارس فالمطلوب منذ دخوله معاني من حمى الحصول على اعلى مجموع من مواد الدراسة فقط فهو الهدف الاولي لأي أسرة حيث يكون التركيز قائم على القرارات التي تقرضها الوزارة وبالتالي يصبح للشباب ليس لديه وقت للثقافة والمعلومات العامة. أيضا ارتفاع اسعار الكتب والصحف والمجلات فبالأجرة المصرية حاليا لم يعد لديها فائض لشراء صحيفة بـ ٥٠ قرشاً أو ٧٥ قرشاً يومياً أو مجلة بثلاثة أو أربعة جنيهات.







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١١

# ١٠ مليارات جنيه للمدارس الجديدة

الصعيد والمناطق الريفية لهما

الأولوية فى بناء المدارس

إلغاء الفترات وتقليل الكثافة

وزيادة سنوات الإلزام.. عوازل أدت

إلى زيادة المطلوب من المدارس

أول خريطة البكرولفا تدرس في مدارس  
المدارس الموجودة وأخصاصات الرحة القادمة

من المؤكد أنه قد حدثت طفرة في السنوات الأخيرة في مجال الإبنية المدرسية حتى أنه لكان وفي إطار مشروع مبارك القومى لبناء المدارس أنشئت ٨٥٠٠ مدرسة بتكلفة تقرب من ٧ مليارات ونصف المليار جنيه، ورغم كل هذا الانجاز فقد حدث أخيراً نوع من التراجع في منزع المدارس الجديدة التي كانت تطل برأسها يوماً هنا وهناك، وباتت الكثير من القرى والمناطق المحرومة تعاني نقص المدارس وحتى تلك المناطق التي ألت مدارسها للسقوط وصدر قرار بإزالتها لخطورتها على أرواح التلاميذ ووزع تلاميذها الصغار على مدارس البلاد المجاورة .. حيث تباطأ في تنفيذ عمليات الإحلال والتجديد هي الأخرى رغم أنها حالات عاجلة كانت تستلزم التدخل السريع وبناء المدارس الجديدة بدلاً من تلك التي تهدمت وأزيلت ليستقر تلاميذها بعد أن ظال بهم الحال في اللبشات، لعدة سنوات يعانون عذاب الانتقال والترحال ويعاني أولياء أمورهم عذاب القلق النفسى علي صغارهم والتكاليف المادية المرهقة.





وعدد الفترات فيها والوسائل التعليمية المتقدمة. كل هذا تتوافق المعلومات الصحفية المتخذى القرار من حيث احتياجات النظم للمدارس ونوعية المدارس التي يجب ان تقيم فيها.

● **الريف والصعيد**  
ولكن هل هناك ضوابط ومعايير لاعتناء الوزارة في

المدارس الجديدة بحيث لا تكون هناك مناطق مخففة ومناطق محرومة؟ اجابته لم تصل إلى مرحلة الخدمة بعد، وتتمنى ان تصل إليها في كل المناطق. عموماً هناك ضوابط ومعايير وضعتها الحكومة لتسلم التوزيعات بمدارس اممها التوزيع في المناطق الريفية والصعيد والاولوية المناطق التعليمية الاساسية.

نحن نريد ان نعتد الخدمة كحلقة وصل إلى الصامى للمناطق المحرومة وهو ما نسعى إليه في هذه المرحلة، وقبل ان نقوم بالبناء ندرس ظروف كل منطقة ومدى احتياجاتها للمدارس الجديدة من غيرهما من المناطق. والتوزيعات المتعلقة بالنسبة للمناطق المحرومة.

● **الفترات والكتلة:**  
اسما المناطق الأخرى التي توجد بها مدارس لكنها غير كافية ولا تيسر الاحتياجات المتزايدة يوماً بعد يوم. فهناك قواعد تقوم بتوزيعها في هذا الإطار أهمها مدى كفاية المدارس لتطبيق نظام اليوم الكامل والغاء نظام الفترات، وهل يكفي الوجود من المدارس لتحقيق هذا الهدف، ام أنه يتطلب إنشاء مدارس إضافية لاستيعاب تزايد الفترات الأخرى، وستكون الاولوية في هذه المناطق للمدارس متعددة الفترات أيضاً الكتلة في الحصول

## عبد المحسن سلامة

عاشقاً نحرص عليه من خلال الاندماج بالوصفات والمواعيد المقررة، ويطلب يتعاون الجهات المعنية في تسهيل اجراءات استخراج التراخيص وتسيرها حتى لا يستهلك الوقت المخصص للتفتيش.

١٠ آلاف مدرسة نحن نحتاج إلى بناء ١٠ آلاف مدرسة إضافية خلال الفترة الخمسية الحالية لكي نسد العجز الموجود في المدارس حالياً. هذا هو كلامه، حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. وهذه المدارس كما يقول تختلف ١٠ مليارات جنيه تقريباً وهو مبلغ ضخم لكن لابد من توفيره لنستطيع تلبية احتياجات المناطق والبلد المحرومة، أو تلك المدارس التي تحتاج إلى اصلاح وتجديد عاجل لها.

وإضافة أن يكون هذا الرقم كبيراً إذا ما قورن بما تم تنديده خلال المرحلة الماضية حيث وصلت التكلفة ٧ مليارات ونصف للبلاد جنباً على إنشاء ٨٥٠٠ مدرسة حتى الآن.

سألته عن أسباب بطء معدلات الإنجاز خلال المرحلة الماضية، ووزارة الشؤون في المناطق المحرومة، اجابته مشروعي مبادىء القوم لبناء مدارس جديد مختلف المناطق والبلد المحرومة تتسابق للحصول على حقها وخصوصية في هذه المدارس وكما قلت لهذا حتماً ونحن لانفكر لكن المسألة تحتاج إلى موارد ضخمة تقوم الحكومة بتوفيرها بكل جهدها، وقد قمنا بعمل أول خريطة إلكترونية في الشرق الأوسط كله للمدارس يوم ختمها نرصد ٣٠ ألف مدرسة موجودة في الضفة حالياً من حيث صورة المدرسة ورمزها الهندسي وعمرها الافتراضي وعند الطلبة واحتياجات النظم الجاهزة لها من المدارس بالإضافة إلى تكلفة التلاميذ بها

المشكلة ان حالة التلاميذ والانتظار في بناء المدارس لا تنتهي بمجرد ابداء في بناء المدرسة فالشركات في الأخرى كثيراً ما تتأخر في التسليم لانتهاج موعده المحدد وتضاف شهور أخرى إلى مدة التنفيذ لتصبح سنة جديدة على التلاميذ الأرياء في «الضفة».

نماذج كثيرة ومتعددة منتشرة الآن خاصة في القرى التي يشكو سكان بعضها من وصول قرار إزالة للمدرسة الوحيدة المخصصة للتعليم الأساسي بها منذ أكثر من عشرين وأزيت المدرسة ووزع الاطفال على المناطق المجاورة مما يعرضهم لخطر العدوى والتفشي من تلاميذ البساتين الكثر من التكثيف العالي للمدرسة إضافة إلى القلق النفسي اليومي المستمر على أولادهم فلا توجد توبيسات خاصة بالمدرسة لأنها مدرسة عامة وأبعدت أولياء الاسر سيارات خاصة لنقل أولادهم والجدول الوحيد المتاح هو قسائم الاطفال بركوب المواصلات العامة والزنخمة مما يعرضهم للتأخير والمخاطر والحوادث.

الاجراءات : ويرجع المهندس حسن

العابري العضو المنتدب لشركة الجيزة العامة للمقاولات للتأخير في حالة حصوله إلى مشاكل الاجراءات المبرمجة الطبية التي تستغرق وقتاً طويلاً مثل اجراءات استرجاع التراخيص من الأحياء ومراجعة الرسوم في اللجنة العسكرية، وكلها اجراءات تستغرق وقتاً طويلاً يدخل في إطار العمل ضمنياً المتعلق عليها للتفتيش.

أحياناً أخرى وبالأدق في بعض الأحيان تكون هناك مشاكل لتقريباً وخاصة في فصل الشتاء وسقوط الأمطار، ولأنها طرق ترابية فانها تتحول إلى طينية تحد من حركة العمل ويسبب التأخير.

ويضيف المشروع القومي للمدارس من المشاريع المهمة التي انعمت شركات المقاولات.. لذلك





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٧/ ٧/ ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبتكون من العناصر الحاكمة  
لبناء مدارس جديدة في المناطق  
غير المحرومة، وإذا ما استطعنا  
إنهاء مشاكل القذرات المتعددة  
منضم إسماعيل هناك الكفالة  
بحيث لا تتعدى كلفة الفصل ٣٠  
إجماليًا فهذا هو الحد الأقصى  
المقبول الذي تطمح في أن تصل  
إليه لتستقر العملية التعليمية  
وتزيد فاعليتها.  
قلت له هل هناك مشاكل في  
تمويل خطة بناء المدارس الجديدة،  
فظهر التباطؤ في التنفيذ  
أجاب: ليست مشاكل بالمعنى  
المفهوم لكنها مشاكل ضخمة  
يحتاج لتبنيها إلى فترة زمنية  
مطلوبة، ويحدث أحيانًا أن تتأخر  
عملية التحويلات لكثافة بالتعاون  
مع أوزارات المعنية، وبالأخص  
وزارة التخطيط تتطلب بشكل  
إلزامي وسريع على ما يواجهها  
من عقبات.





المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١١

لم تعد مقصورة على طلبة المنازل والمدارس الخاصة،

# امتحانات.. لم

## ينجح أحد!

### النظام التعليمي مسئول عن

### ضعف مستوى الخريجين

لهذه الأسباب:

حملة «البكالوريوس» و«الليسانس»

يفشلون في اختبارات

الخارجية والاذاعة







## المصدر : الأهرام المسائي

## النشر والخدسات الضخمية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١١

الخاصة التي حصلت على كل شهرةها من رواية الروسى البوعامى لكن خلال الاسابيع الاخيرة انتقلت هذه للزيرة الى المختبرات خلال التوافق من لومع الاوراق ويخشى معه ان تتحول الى ظاهرة لاسمى ان التوفيق في الرحلة الخاصة بتسعين ان يمر من رواية الاختبارات خمسنا ليمس الشخص الناسب في المكان الناسب .. وكذا ما نلتنى من تفحص في الجهاز الدارى .. لكن مهما كانت اليررة .. وبها قيل عن مصعوبة الاسماء والفرس .. سره لعمده فلان كل هذا الامر يجب ان يكون بشاىة ناعوس على ذلك الانتباه المصعوب الذى وصل اليه خرصو الجابحات

ربح التفحص بهانه من قطع المصميم على الفروصين .. لكننا نركب جربة في

ولذا كان لنا من رسالة خرج بها الى التفتين على لفتاة القنابلة للتحصية التي دخلت مرحلة البيت التجريبي لبلانيد من قنبله لخطوة قدر على بهو به الطيرضون في تذكيف الفصايب ودين القنابل الحقيقية لان يكون ضبابنا مزلا لخلول اللون المصنوع الذى يعتمد على العقل كاسلوب حياة ..

اما ليمسا يتحقق وانظام التعليمى ليدوم مع .. مصعوب خليل ان كل من لفتنى في الإجابة المصعوبة من سؤال من اين بدأ تير القيل لقد سبق ان كم بهذه الطيريات لكنه نسى لسبب جربى هو ان التعليم فى جوبه يعتمد على العنصر والعقل بنسب الامور ليس العنصر الذى يفرج من الامتحان .. ليمسا لفتنى ان منافع التعليم تتدوى على ماضى واسع الى التعرف بالفتين بالآباء .. ويكفى ان يتوجه رواية واحدة مصعوبة يابى من الراحل التعليمية لايى العرب توجب محفوظات العاصل على جائزة دول رئيس القصر .. بالقيمة لتحويل الكيم .. ثم نلقى بعد ذلك رئيس لتحويل للتفتين .. يرمون مصر القنابلة وينما نحن نظمهم الى نلتنا التعليمى

### جوهري المشكلة

الكتكوت مصعوب القنابل مدور مركز تخويل التعليم الجامعى برجاسة عين خرس يلمذ يلدنيا إلى ماضى أكثر عمدا لمشكلة إذ يقول : القنصلية فى جوبهنا تتلخص فى عزلة الضباب من القنابل ومنه وقت القنابل بالقنصلية اخرى ليس يربنا لاختلاف والمطريات .. والمطرب اذا خرس لعمادة ركوس قنابلته فى نفس القنصلرات الدراسية وهدفه لا يتعدى التجاوع بحمد المبرجات رايى الاحتفاظ بالقنصلية فى حيات الامانة بتصيلول أكثر يقول : ما حدث ليس

حق للتصايف ويستقبل الاجيال القادمة سلم برهاتى بالمالج .. ويكفى مسالفة الطيرين لاسمى حواج نالى مصايد وزير الفارسية والمشرق على استحداث لكتكوت القنابلناسى : ان مستحداث الفروصين كان دون لهد الاثنى ١١ اما بالنسبة لاختبارات التفتين فلان اياهم تملق «اللاتمايو» .. مسالحت اقل

مهاوصف انه جرس اذنى عفيف للمؤسسات التعليمية يعتم عليها القنابل مع نفس ومراعاة برلمها ..

يكذب هذا الكلام التفتين مصعوب خليل لكرس بكلى الامام .. جامعة القاهرة حيث يقول : الاستطيع ان ازعج من مسالحت يصر من للبلل لعمام لاختلاف الضباب فى مصر لكنها تقدم فى البيت ذلك نماذج صاروخ حول لفتنى مستقري للفتاة لدى ضباب اليرم ولحق ذلك .. اى الشواي .. معذون لان مصاير لاختلاف لم تصد فى الكتاب بخدر القراءة لخرس ..

انف الى ذلك ان الكتاب لم يعد للصر الاساسى لاختلاف ضباب القيرم من جليوشهم مسائل الامام وخموسا القنابلين ومن من لى من اذن افرات الحيلية يربج لودا جهازا لى يشراف بدور مهم فى القنابلناسى لاختلاف للمصاين فى القنابل خالية من اى

مضمون تقالى .. ومسالق كخلا : القنابل ان ارجلها الضباب والقنابلين امر له مياوربه كما ان يخرشون ان يكون له دور تعليمى والامر من ذلك القنابل للتفتين .. فلا يفتل ان تهمس لاختلاف فى التفتين .. المسمى .. ويمنى البرامج لاختلاف على لفتنا تتم لامتعاها فى اوقات معذولة ويتشخص مستوى تعرض الناس لها .. مثال ذلك برنلج فرسان كلاس لى يتلمس خدمة تقابلية مشهورة كان يمرض فى القنابل مياحا ..

اذا وجدت من يقول لك ان نهر النيل يبدأ من مياط وان انجلترا عاصمة بريطانيا فلا تغالى فى انتباهك حتى لا تصاب تفكيرك بالشلل .. ايضا لاتتسرع وتحكم على اللالك بأنه جاهل او لم يغبى بعد سن الطفولة .. لما حدث نموذج من اجابات حقيقية لضباب يحمل شهادات جامعية وميكك وصيدا عربيا من الطموح لكنه رسب بامتياز فى اختبارات اللقبالة العامة

اما بالنسبة لتفتل باهرام استحداث باحد الامانة والتاريخين لخلل لفظية صانع يبعد تقدم الجها لى خرس مخرجو جهات اجرامهم مفاولة غير سارة .. بل ومصلحة للتفتين على شئون التعليم فى مصر .. اما لانا اذا قمصت الاجابات ما يابى بان الامنة مينا كانت ذنجة وتشارلز بابى الامم ار ان توجب مصعوبة بعمل مخرجوا وتاريخ الحكم مملا .. لذا كان من العمل ان تفسر القنصلية .. لم ينجح لهد

واحد من الاختبارات للتفتين حدث مصعوب منه والقنابلين لكن فى وزارة الفارسية اذ جاءه تفتية لمتلمان لكتكوت القنابلناسى لم ينجح لهد ايضا قبل اسبوعين واتى تقدم القنابل ٤٠ مصايفا لاضل فوجات سكرتير اول وان ذلك وما جعل الامر يشكك مصعوب حيلية ان لى للتفتين يشلون مصايب مرمولة والانتقال الذى يبرح نفسه لانا تزلج الاحتكام بالمعلومات المسماة ١ ومن السهل من لفتها علاقة الطلاب بالادة العلمية يهرد سكرها على رورة الاجابة والامر من ذلك متى يصيح للتعليم لحياتة لخصا رايى للخصول على شهادات فارلة للمصعوب .. لتفتين لقالى يرمد لهد هذه القنصلية ليل ان تحول عياره .. لم ينجح لهد فى مرمولة ثابة فى حياتا القنصلية ..

ونص الى القنصلية من دولياها .. فلتسى كلة يمكن ان يسمها مستمن ولم ينجح لهد .. ومنه القنابلته قلت حتى رلت قنصلية لمرصدة بلابل للشارل فى الشاربية العامة وكذا بعض القنابلين





ان يصاد النظر في السبغها بعيد لا تقتصر على استرجاع المعلومات بالام من ذلك ان نفوس قادرة على التفكير والتسلسل والتفكير واستخلاص الاساليب والنتائج وهذه في السلة الامتدادات في القول للفتنة .. كذلك من المهم ان نركز في اختيارات القراءات على كيفية الرجوع الى مصادر المعلومات وليس تذكر المعلومات فقد تولدت أهمية الذكارة الجاهل الى ذكره الكمبيوتر بعض المعلومات.

باختصار فإن هذه الاختلافات التي لم ينجح فيها احد تقال محل تشكك باير ذائلة للتنميط على خروبي الجامعات امسبوع . الال ان لا توجد دالة لعضانية حول ضبة الخطا . وما إذا كان كل المتخصص قد لهما على الخطا أم ان مساعدته بطل في حالة الاستثناء.

الاحتمال الآخر ان يكون الخلفية الرايين في الاختلافات لشار إليها له ليجسوا بالفس والرجع انهم كاسا مستهزين بنتيجة الامتحانات وربما تم توافرهم الجدية الكلفة لخصل هذه القول.

وما يدعم هذا ان كسما يرى الدكتور حامد صابر . مثال هذه الاختلافات سبق ان لعلنا مزاجات في الشرات النفسية ولا يتصور ان يكون النظام التعليمي عندنا قد انهار لاجل بطل هذه السرعة . ومع ذلك لما حدث لا يطر من دالة للمستهزين من التعليم عندنا ويظهر بهم كاشرة ورويع الملاحظات له حتى لا يستشعر خطر مستقبلا

إذها صرحه تحديدها لنفسي لكل للمعين بأسور القول والمرومين على مستقبل الشيلي . والذين يتبعها فلم مسمحا على بريق الدالة وبلا موجه فتاعة.

عزت العفيفي

مستويات متواضعة ولا يعال ان الجامعة المستنور . مع ملاحظة ان الجامعة مستقلة عن تعليم الطلاب مقررات دراسية معينة . بينما يعل الطلاب في الشطب تحسب وترجع لغتها بقضاء جزء من وقت بالكلية . وعلى راس جامعة عين شمس يوجد قصور في مصادر القراءة مركذا ان مردود مشروح القراءة للجميع الثقافي مراع في جانب له اتاح كتابا من رواج التراك بكل القوي . ومع ذلك فاك على برامج التعليم الجامعي ان تلبى مزيدا من الاهتمام بالبرامج الثقافية وتعميقها الى جانب للبركات الدراسية وليس يعال من التوسع في هذه مساهمات زفوات ثقافية حتى تتخلص من الة . ليس كل مشغل مختلف . يتوسع أكثر فقول الدكتور حسن فالي : لقد صمدت فور مسامي هذه الآباء كمستول عن لهما من أمتع الجامعات في مصر . واعتقد ان الفترة الحالية تستلزم تحركا داخل لليلس الأعلى للجامعات وبجالي كل جامعة على حدة لوضع حل لهذه المشكلة وتعليم الجرمه الثقافية . فليامعات طبعيا ان تعمل في اتجاه الخشافة والقوانين مع التعليم ونن الخطا لفعال لعمدا لصالح الآخر . وبالتصية لجامعة عين شمس فإن ملامر تدوير الاء الجامعي الذي سينظم في الفترة من ٨ الى ١٠ ديسمبر القادم لأفك ان لحد محاوره سيركز على خشبة الخشافة العامة ولرايج الامتثال بها لفي شطب

رؤية معارضة

وحي تكمل جوب اليراسع نريش لوجبة نكر مخالفة بزعمها الدكتور حامد صابر شيخ الترويع . هذه الوجة تتلخص في ان الامتحانات عندنا يجب

اجيدا تماما وسبق ان كتب الدكتور لويس عوض في السدييات عن أهمية الكائنات وكانت للنفسية أحد الاختلافات لشلل وبكالت بهيمة لصور الخشافة ونن الممارات ان الاجابات تضمنت ان بوية ميسر والامعة ولم يجرول المتخصصين شجشا عن الزعيم مصطفي كامل . للاخيرة ان لويس شطب النفسية لعلوم او جامعية ولشر ما تشعب على رسائل تخصص : انشر على القراءة . وليس ما يولد من الخلل مادة للخشافة العامة في كالة الكشافة بعيدا لكن توصيفا من النفس في المار لفي شطب .

من أهم أيضا . رو الامتثال الى القراءة الصرة التي لم يطل لها وقت في حياتنا لاصراف القديني عنها والتعامل مع التعليم واساليب للتأسيات وهو ما حوله الى خضانات لافرة لامتصوي يفساد في ذلك ان التخصيص لوسائل الخشافة مثل السبغما يتم بدافع الإقناع وليس بغرض التفتيش . لكن ماذا من مهرجان لقراءة للجميع الذي مثل عامه لفساع ؟

وهوهم : من الأكاذ ان للضرور لم يات شبار بعد لان البرود الثقافي بطيئة يحتاج لراكم سنوات عديدة وإن كان ذلك بل يستمر طرل أشهر العلم وليس الاجازة المموجة لفك ضمهاا للتسائنة وتكامل مع ذلك إحصاء المسائات الثقافية وجامعات القراءة الحرة بالملس والام من ذلك التوسع في نشر الكتب التي تفسد الكتب

البدائوس مسئولة

الدكتور حسن احمد غلاب رئيس جامعة عين شمس طلق على ماحدث قائلا : لظف الجامعة إذا القية عليها وحمدا بالاناسة . فالدائيت ان مؤلا الطلاب لعدوا من التعليم ليل الجامي





المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٦/١٩٩٨

## محافظ بنى سويف يتراجع إسناد أعمال الامتحانات لوكيل الوزارة بالمخالفة للقانون

بنى سويف - مجدي عامي: ثارت ساحة احتجاجات ومتفرسة في لوريل المضي الخفية للتجديد لوكيل وزارة التعليم ببنى سويف... ومخالفة قرار التجديد للقوانين لاحتجتها إلى المحكمة التأديبية.. وأيضا مخالفة في إسناد أعمال تنفيذية ووضعت القضية أمام الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء.

● قام المهندس سميد النجار محافظ بنى سويف بتسليم جزء من الوضع وأصدر القرار رقم ١٨٩٥ لسنة ٩٨ بتكليف السكرتير العام بأصدار القرارات التنفيذية..

● وقام المحافظ بتصحيح باقي الأخطاء في ١٢/٥/٩٩٨ بالقرار رقم ٢٦٩٥ لسنة ٩٨ والذي جاء به أنه بناء على مذكرة للاستشارة القانونية بتاريخ ١٢/٥/٩٨ بشأن عدم جواز إسناد أعمال رئاسة الامتحانات لوكيل وزارة التعليم وجاء بالقرار في مائه الأولي: تسند رئاسة أعمال الامتحانات ببنى سويف إلى حسين أبو شارب وكيل المديرية..

● بتاريخ ١٧/٥/٩٩٨ أي بعد ٥٥ أيام فقط أصدر المحافظ القرار رقم ٢٧٥٥ لسنة ٩٨ وجاء بمقدمة القرار أنه بناء على الاتصال القانوني الذي تم من وزير التربية والتعليم وبناء على موافقة الوزير المؤشر عليها بتاريخ ٢٠/٥/٩٨ على الطلب للقدم من مستشار التربية والتعليم ببنى سويف، قرر في اللغة الأولي سحب القرار رقم ٢٦٩٥ لسنة ٩٨ بشأن إسناد أعمال رئاسة الامتحانات إلى وكيل المديرية.. ومن اللغة الثانية بسند الاشراف على أعمال امتحانات النقل للمراحل المختلفة واستحداث الشبكات العامة إلى السيدة/ مستشار التربية والتعليم.

● كانت الشئون القانونية بالمحافظة قد انتهت في مذكرتها بتاريخ ٢٠/٥/٩٨ على عدم جواز قيام الدكتور بالأعمال التي أشارت إليها في طلبها والتي طالبت فيها القيام بالأشرف على امتحانات الثانوية العامة والدراسات والاعلامية كترخيص عام للامتحانات مع صرف المكافأة المستحقة لها وإقرارها على كافة الأنشطة وقياسها بالمتبعة والتقييم مع صرف المكافآت المستحقة.

ووافق المحافظ على ما انتهت إليه الشئون القانونية بتاريخ ١٩٩٨/٢/٢١.

● فلماذا كل هذا التناقل؟  
● والقضية دفعها للمرة الثانية أمام الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء لوضع حد لهذه التناقضات.. ووضع حد للتدخلات والضغط على المسؤولين بالمخالفة للقانون.





المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٦/١٩٩٨

## خريجون بدون شهادات جامعية كليات الهندسة ترفض منح ١٥ ألف خريج من الكفاية الإنتاجية درجة البكالوريوس!

الشرق قبلية - محمد هجرس:

يخشي حوالي ١٥ ألفاً من خريجي معاهد الكفاية الانتاجية على مستوى الجامعات حالة من القبول والاعتراف بتبنيهم عدم الاعتراف بهم، وعدم حصولهم على شهادة التخرج بعد ان تلقوا في كليات الهندسة، كل حسب تخصصه، دراسة تكميلية للحصول على بكالوريوس الهندسة، حاول الخريجون معرفة سبب عدم حصولهم على الشهادة، فاعلموا ان المستولين كانوا يدرسون هذا التخصص، وانهم على خلاف، ما بين مؤيد ومعارض من ماذا يكتب في شهادة التخرج، وهل سيعطى الخريج ٦ حور من الشهادة كما هو متبع عند التخرج، ام سيعطى الخريج صورة واحدة فقط؟

● يقول ابراهيم حمادي حاصل على بكالوريوس الهندسة دراسة تكميلية، انه عندما درسنا التكميلية عام ٩٧، وحتى الان نرفض جامعة الزقازيق ان تعطيتنا الشهادة، والاسباب غير معروفة. ويتساءل من هو المسئول الاول عن التخلي عن منحها؟ وهل هذا المسئول لديه القدرة على ان يعطينا هذه الشهادة، ام لا فقد ابله الفكرة؟

● ويقول مهديله احمد ابو النجا خريج واكمل الدراسة التكميلية، جميع الخريجون الذين حصلوا على معهد الكفاية الانتاجية جميعهم قلصه منذ عام ٩٦/٩٧، فاعلموا في ٦١ أكتوبر عام ٩٥ بالقرار الذي للجلس الاعلى للجامعات

وام تدرجهم على جميع كليات الهندسة، كل حسب تخصصه.. واختارنا دراسة التكميلية بنجاح، ولم نحصل حتى الان على الشهادة التي تثبت حصولنا على بكالوريوس الهندسة، لقد طرر المستولون عام ٩٤ علينا نحن خريجي معهد الكفاية الانتاجية ورفضوا اعطائنا الشهادة الا

بعد ان نقوم لكليات الهندسة بدراسة تكميلية لمدة سنتين، وعندما تقدمنا واجتازنا الدراسة بنجاح ورفضوا 1٠ ورغم صدور القرار رئيس الجمهورية.. ملكة ٧٧٦، بالحصول على بكالوريوس الهندسة بعد اجتياز الدراسة بنجاح.. الا انهم يرفضون القرار.

● وكذا ابراهيم محمد الشربوي خريج، انه حصل على بكالوريوس الهندسة من جامعة المنصورة، بعد ان رفضه للجلس الاعلى للجامعات، وبعد ان اجتازنا الدراسة لمدة سنتين بنجاح، ولا نذهب الى جامعة المنصورة للحصول على الشهادة، لفسادهم ان شهادتي في جامعة الزقازيق، لانه حصل على معهد الكفاية من جامعة الزقازيق، ولكن حصلنا على الدراسة التكميلية فقط في هندسة المنصورة، وعندما ذهب الى جامعة الزقازيق ليطلب الشهادة اكدوا له انه لا يمكن ان يحصل على شهادة تثبت حصوله على بكالوريوس الهندسة وعليه ان ينتظر حتى يستكملوا على معني يكتب في الشهادة؟

● ويؤكد جميل محمد المصمودي خريج، ان المستولين سيطعننا صورة واحدة من الشهادة.. فكيف نستقدم الى السجلات للعمل.. ولا لم يكن لنا نصيب في هذه السجلات، فكيف نستقدم الى مسابقة لادري، وقد قمنا بمسيرة الشهادة في السجلات الاولى.. ولا تقبلنا في الدراسات العليا.. فمن لنا بصيرة الشهادة ليركن لنا الحق في الدراسة؟

● تكبر مصادر مسئولة بجامعة الزقازيق لها ان تتخذ قرار رئيس الجمهورية!! وعن الاعيان رفضت المصادر التعليق..!! وانما في المصدر انه في حالة تعليق القرار الجمهوري

ان الخريج ان يعطى شهادة صريحة بحصوله على بكالوريوس الهندسة. وان الخريج ان يعطى أكثر من صورة واحدة فقط كما هو متبع في شهادات التخرج الجامعي. تضع صيغة لجامعات ومقرات هذه القضية امام الدكتور مكيه شهاب وزير التعليم العالي لحسمها ومنع الخريجين شهادات التخرج من كليات الهندسة بعد النجاح في الدراسات التكميلية التي منحها هذه الكليات.







المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في مؤتمر رؤساء الجامعات بالأسكندرية: مصادة عنيفة بين رئيسي جامعة الأزهر الفلسطينية والجامعة العبرية

مجال للانشقاق في المؤتمر. ورد الدكتور رياض الخضرى بعتق على الزاعم الاسرائيلية. قال الخضرى ان رئيس الجامعة العبرية يدعى الى مبادرة سلام في مجالات الثقافة والتعليم ونسى ان اسرائيل تحاول طمس الهوية الفلسطينية والعربية من خلال الحملات الصهيونية المسلحة. من جانبهم تدخل رئيس الجامعة لطفى الاشكنازي بين رئيس جامعة الأزهر ورئيس الجامعة العبرية.

الفلسطينيين من اداء امتحاناتهم اسوة بالنظرة الاسرائيليين. أكد رئيس جامعة الأزهر الفلسطينية ان اسرائيل منعت اعضاء كليات الزراعة والجامعة بهدف ابعاد الفلسطينيين عن مسرفة التكنولوجيا المالية. وأرتفع صوت بين ساسون رئيس الجامعة العبرية مطلقا على حديث رئيس جامعة الأزهر الفلسطينية. زعم بن ساسون ان الفلسطينيين يتبرعون موفضهمات لا

الاسكندرية. هاشي الكاوي شهدت جلسات المؤتمر الدولي لرؤساء الجامعات بالاسكندرية أمس مصادة عنيفة بين رئيسي جامعة الأزهر الفلسطينية الدكتور رياض الخضرى وبين ساسون رئيس الجامعة العبرية. ذكر رئيس جامعة الأزهر علي هاشي جلسة أمس ان صهيون الشعب الفلسطيني قد نكس وان السلطات الابن اشقة منعت الحاسميين





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نتائج الثانوية العامة أو آخر يونيو

يشايح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عمليات تصحيح إجابات الطلاب في امتحانات الثانوية العامة بالتقديرات التسعة بقطاعات الإسكندرية والقاهرة وأسبوط والمنصورة تقضي التعليمات بمراجعة النكاه للتأمة أثناء التصحيح ليحصل كل طالب على حقه كاملاً وعدم التسرع ومراجعة الإجابات عدة مرات واليقظة عند رصد الدرجات.

ورغم عدم تحديد موعد لانتهاء من التصحيح إلا أن د. حسين كامل بهاء الدين توقع إعلان نتائج الثانوية العامة لطلاب المرحلتين الأولى والثانية أو آخر يونيو.

وقال في تصريحات للأهرام: إن تحديد هذا الموعد طبقاً لجدول التصحيح الصائبة. وبدأ على سؤال الأهرام حول شكوى الطلاب من غموض الأسئلة وعدم كفاية الوقت للإجابة في عدد من المواد رغم أن تقارير اللجان تؤكد دالكها مطابقة الأسئلة للمواصفات.

قال الوزير: إنها شكوى من فئة محدودة من الطلاب لم تستعد جيداً لامتحانات، وسنظل للشكوى موجودة لاعتقاد البعض أنها وسيلة ضغط لإعادة توزيع الدرجات والتساهل في التصحيح ولا يمكن أن نحدد أساليب التعلم في التقدير لياخذ كل طالب حقه ولا يضع مجهود أحد تحت دعاوى غير صحيحة طالما أن الأسئلة مطابقة للمواصفات التي حددها المركز القومي لامتحانات.





